

¿Por qué nuestros alumnos no aprenden inglés? ¿Realidad o mito? ¿Fracaso o mediocridad? ¿Reto o indiferencia?

Ibeth Rosana Narváez Sierra

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo

ronasierra@hotmail.com

Línea temática: Investigación en lenguas

Resumen:

Actualmente en México, país que está en medio de tantas Reformas o Contra Reformas, entre ellas, la educativa, la cual pretende resolver entre otros asuntos: la calidad de los programas educativos, la profesionalización de los maestros, la corrupción dentro del mismo sistema, la falta de recursos, la falta de interés de los estudiantes por aprender y de los maestros por enseñar, la crisis de los valores en la sociedad actual, etc. , considero que tenemos un pendiente más por atender: El fracaso de nuestros alumnos a la hora de aprender el inglés.

En México, país que por su cercanía y relaciones políticas, económicas, sociales y culturales con los Estados Unidos de América, da una primera impresión, respecto a sus demás países vecinos (de centro y Suramérica), que al menos, una gran mayoría de sus habitantes, habla o tiene un buen nivel de inglés y es capaz de comunicarse sin problemas. Sin embargo, la realidad es otra.

Si bien es cierto que, no todos nuestros alumnos empiezan a estudiar inglés a temprana edad en la primaria, sobre todo en las escuelas públicas, desde hace ya algunos años en México, muchas instituciones de secundaria y bachillerato (o preparatoria), han incluido la enseñanza del inglés, dentro de los planes y programas de estudio y más recientemente con la modernización de la educación Básica.

También es cierto que, en los últimos 15 o 20 años, las universidades del país, han dado un gran auge a la enseñanza y al aprendizaje de una o dos lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio como parte de la formación integral de sus futuros egresados.

Aún así, después de tantos años de estudio (al menos 10), la gran mayoría de nuestros alumnos, no son capaces de mantener una mínima conversación en inglés, que es lo que se esperaría una vez que han tomado “aparentemente” tantos cursos.

Palabras clave: aprender, inglés, fracaso, causas, alternativas

INTRODUCCIÓN

Actualmente en México, país que está en medio de tantas Reformas o Contra Reformas, entre ellas, la educativa, la cual pretende resolver entre otros asuntos: la calidad de los programas educativos, la profesionalización de los maestros, la corrupción dentro del mismo sistema, la falta de recursos, la falta de interés de los estudiantes por aprender y de los maestros por enseñar, la crisis de los valores en la sociedad actual, etc. , considero que

tenemos un pendiente más por atender: El fracaso de nuestros alumnos a la hora de aprender el inglés.

En México, país que por su cercanía y relaciones políticas, económicas, sociales y culturales con los Estados Unidos de América, da una primera impresión, respecto a sus demás países vecinos (de centro y Suramérica), que al menos, una gran mayoría de sus habitantes, habla o tiene un buen nivel de inglés y es capaz de comunicarse sin problemas. Sin embargo, la realidad es otra.

Si bien es cierto que, no todos nuestros alumnos empiezan a estudiar inglés a temprana edad en la primaria, sobre todo en las escuelas públicas, desde hace ya algunos años en México, muchas instituciones de secundaria y bachillerato (o preparatoria), han incluido la enseñanza del inglés, dentro de los planes y programas de estudio y más recientemente con la modernización de la educación Básica.

También es cierto que, en los últimos 15 o 20 años, las universidades del país, han dado un gran auge a la enseñanza y al aprendizaje de una o dos lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio como parte de la formación integral de sus futuros egresados.

Aún así, después de tantos años de estudio (al menos 10), la gran mayoría de nuestros alumnos, no son capaces de mantener una mínima conversación en inglés, que es lo que se esperaría una vez que han tomado “aparentemente” tantas clases y lo más grave, que han aprobado la asignatura año con año.

Con esta investigación documental y de campo, en proceso, se pretende, identificar las causas o razones más comunes de esta problemática, que interesa a una gran cantidad de docentes e investigadores en lenguas, y que no es exclusiva de nuestro país, sino de muchos países latinoamericanos y europeos (donde el inglés no es su lengua materna) y, una vez realizada la sistematización y análisis de este “fracaso lingüístico” de nuestros estudiantes a la hora de “poner en práctica” esos conocimientos, se pretende, proponer algunas alternativas de solución, las cuales, pudieran ayudar a revertir ese “fracaso” en “éxito”, no sólo para quien enseña, sino también para quien está “obligado” o no, a aprender el inglés.

DESARROLLO

No es desconocido para nadie, y además resulta ya tan repetitivo mencionar que, el inglés es la lengua más importante del mundo, no sólo por el número de hablantes, sino la más usada en los negocios, las finanzas, la política y en el ámbito laboral.

Si queremos lograr que México, sea realmente un país competitivo y moderno, como lo exige la sociedad global actual y que nuestro contexto nacional está atendiendo al impulsar tantas reformas, entonces, como parte de estos “avances”, debemos tanto las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos, proponer soluciones a este rezago “lingüístico”.

Por ejemplo, En el último estudio que realizó el EF English Proficiency Index (EF EPI), se aplicó un examen a 1.7 millones de adultos en 54 países y México ocupó la posición número 38 en el ranking de Education First, Índice de Nivel de Inglés (EPI-2012), superado por Argentina y Costa Rica.

Este estudio o examen evalúa básicamente la gramática, el vocabulario, la lectura y la comprensión oral de quienes lo toman.

Según estos resultados, México tiene un nivel bajo de inglés y de acuerdo con varias investigaciones que se han hecho respecto a esta problemática, las razones son muy variadas, a saber:

1. Falta de un nivel de adecuado de los profesores de inglés
2. Aburridas estrategias y técnicas metodológicas (enseñanza tradicional)
3. Énfasis en la memorización y no en la práctica
4. Falta de interés de los alumnos o inadecuada actitud hacia el aprendizaje
5. El poco o nulo desarrollo de la destreza oral
6. La poca importancia que se da aún en las escuelas y universidades a la asignatura de inglés
7. El énfasis en seguir un libro de texto y cubrir un programa
8. Pocos medios y recursos adecuados para la enseñanza
9. Pocos o nulos programas de intercambio con países de habla inglesa
10. Clases con grupos de alumnos numerosos, etc.

En el contexto muy particular en donde se lleva actualmente esta investigación, que es en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, la enseñanza del inglés y sus resultados de aprendizaje, han motivado la realización de este estudio, con el fin de buscar alternativas de mejora y solución, las cuales pudieran ayudar a otros profesores y alumnos.

En la única Licenciatura que se imparte, dirigida a egresados del bachillerato, no contempla el inglés dentro del plan de estudios; ni siquiera es una asignatura optativa y mucho menos, la han querido hacer “co-curricular”.

Por lo tanto, la enseñanza del inglés se puede considerar únicamente como “apoyo” a la formación, pero sin un carácter que implique cierto “compromiso” u “obligatoriedad” para su estudio o aprendizaje.

Como resultado se puede apreciar la gran deserción en las aulas en el momento de la clase de inglés, debido a múltiples factores que además de parecer “obvios”, se están obteniendo a partir de un estudio serio de lo que acontece en este contexto.

CONCLUSIÓN

Si bien es cierto que las investigaciones en torno a la enseñanza del inglés, tanto en nuestro país como en el exterior, parecieran no ofrecer “soluciones prácticas o funcionales” en el momento de querer encontrar “el remedio o la “cura” para este problema que enfrentamos los profesores, la buena noticia es que estamos ocupados en buscar y descubrir la verdad en medio del mito; lograr el éxito, a partir de los fracasos y para ello, los que queremos revertir esta situación en nuestras aulas, debemos tomar el reto y desafiar todas las circunstancias adversas.

Se espera que con la presentación y análisis de documentos de varios países sobre los pocos resultados en el aprendizaje del inglés por parte de nuestros alumnos y con los resultados preliminares de esta investigación (estudio de caso), se pueda reflexionar y encontrar algunas posibles soluciones entre quienes asistamos a este evento sobre la enseñanza de las lenguas en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O ELECTRÓNICAS

Jphilipg (2013) En Universia: Noticias de actualidad. *México “reprobado” en el dominio del inglés*. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2013/01/08/992124/mexico-reprobado-dominio-ingles.html>