

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE IDIOMAS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



**El uso de nuevas tecnologías dentro y fuera del aula para reforzar el aprendizaje del
idioma inglés en primarias del sector privado de Tijuana**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta:

Sandra Lizeth Álvarez Torres

Tijuana, Baja California, junio de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



El uso de nuevas tecnologías dentro y fuera del aula para reforzar el aprendizaje del
idioma inglés en primarias del sector privado de Tijuana
Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta:

Sandra Lizeth Álvarez Torres

Aprobado por:

Dra. María Del Rocío Domínguez Gaona

Directora del trabajo terminal

Mtro. Miguel Ángel Calderón Ramos

Co-director del trabajo terminal

Mtra. Ana Rosa Zamora Leyva

Lectora del trabajo terminal

Tijuana, Baja California, julio 2017

Índice

Índice de tablas y figuras.....	7
Resumen.....	10
Capítulo I. Introducción.....	11
1.1 Antecedentes.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Objetivo general.....	19
1.3.1 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	19
Capítulo II. Marco teórico.....	23
2.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas.....	23
2.2 Teorías del aprendizaje de lenguas.....	24
2.2.1 El Conductismo.....	25
2.2.2 El Cognitivismo.....	26
2.2.3 El Constructivismo y el aprendizaje significativo.....	27
2.2.4 El Conectivismo.....	29
2.3 La enseñanza digital para la generación interactiva como alternativa a la enseñanza tradicional.....	30
2.4 Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.....	32
2.4.1 La edad en el aprendizaje de lenguas extranjeras.....	32
2.4.2 La motivación en el aprendizaje de idiomas.....	33
2.5 Metodologías de enseñanza de lenguas que utilizan la tecnología.....	35
2.5.1 Método audio lingual.....	36
2.5.2 Enfoque comunicativo.....	36
2.5.3 Aprendizaje colaborativo.....	37
2.6 El uso de la tecnología en la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera.....	38
2.6.1 Actitudes y percepciones de maestros y alumnos respecto al uso de tecnología educativa.....	39
2.7 Modalidades de aprendizaje en la enseñanza de lenguas.....	39
2.7.1 <i>E-learning</i>	39
2.7.2 <i>Blended learning</i>	40
2.7.3 TACL y CALL.....	41
2.7.4 <i>Flipped classroom</i>	42

2.8 Desarrollo de habilidades del lenguaje empleando recursos tecnológicos.....	42
2.9 Actividades fuera del aula para reforzar el aprendizaje de inglés utilizando recursos tecnológicos.....	43
2.10 La autonomía del aprendizaje de lenguas a través de la tecnología.....	44
Capítulo III. Marco metodológico.....	47
3.1 Primera fase: Investigación documental.....	48
3.2 Segunda fase: Investigación de campo.....	49
3.2.1 Enfoque metodológico.....	49
3.2.2 Población y muestra.....	52
3.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
Capítulo IV. Resultados y análisis.....	59
4.1 Descripción demográfica.....	60
4.2 Resultados cuantitativos.....	61
4.2.1 Uso de recursos tecnológicos en las escuelas.....	61
4.2.2 Uso de recursos tecnológicos de los alumnos en casa.....	65
4.3 Resultados cualitativos.....	78
4.3.1 Opiniones de los docentes, directivos y padres de familia.....	78
4.4 Propuesta metodológica.....	82
Capítulo V. Conclusiones.....	93
Referencias.....	96
Anexos.....	106
Anexo A. Encuesta para alumnos.....	106
Anexo B. Encuesta para padres de familia.....	108
Anexo C. Cuestionario para docentes y coordinadores de inglés.....	110
Anexo D. Cuestionario para directivos.....	113
Anexo E. Estrategias sugeridas 2 a la 10 de la propuesta metodológica.....	116

Índice de tablas y figuras

Figura 1. Distribución geográfica de las escuelas (mapa).....	54
Figura 2. Infraestructura tecnológica de las escuelas.....	62
Figura 3. Personal que utiliza el equipo tecnológico.	62
Figura 4. Frecuencia uso de TIC por docentes de inglés en clase o tareas.....	63
Figura 5. Razones de no uso de TIC en inglés según docentes y directivos.....	65
Figura 6. Tecnología con la que los alumnos cuentan en casa.....	66
Figura 7. Frecuencia de uso de tecnología fuera de la escuela por los alumnos.....	66
Figura 8. Frecuencia de uso de tecnología por lugar que hacen los niños según sus padres.....	67
Figura 9. Usos que los alumnos hacen de la tecnología fuera de la escuela.....	68
Figura 10. Dominio de uso de tecnología por los alumnos.....	69
Figura 11. Apps o programas favoritos de los niños de 4to grado.....	70
Figura 12. ¿Cómo aprenden inglés los alumnos?.....	71
Figura 13. Preferencias de los alumnos respecto a la lengua inglesa.....	72
Figura 14. Intereses de los alumnos (actividades que les gustaría realiza en inglés).....	73
Figura 15. Opiniones de los alumnos de 4to grado.....	74
Figura 16. Actividades que los niños prefieren como tarea según sus padres.....	75
Figura 17. Gusto de sus hijos por hacer tareas con las TIC.....	75
Figura 18. Opiniones de los padres de familia sobre las TIC en el aprendizaje de inglés de sus hijos.....	76
Figura 19. Motivación de los alumnos para realizar actividades en inglés (según docentes).....	77
Tabla 1. Estrategia sugerida 1.....	90
Figura 20. Pantalla de la actividad <i>Write about it!</i> En “ <i>Brain Pop Jr.</i> ”.....	91

Figura 21. Actividad imprimible <i>What are some safe websites? Make a list to keep near the computer!</i>	92
Figura 22. Ejemplo de <i>Technology use contract</i> para imprimir.....	92
Figura 23. Pantalla principal de motor de búsqueda para niños “ <i>Kid’s Search</i> ”.....	117
Figura 24. Pantalla de opciones de búsqueda segura <i>SafeSearch filters</i> en “ <i>Google Chrome</i> ”..	118
Figura 25. Pantalla de instrucciones para activar filtro de búsqueda segura <i>SafeSearch</i> en aplicación “ <i>Google Chrome</i> ” de cualquier dispositivo electrónico.....	118
Figura 26. Ejemplo de póster sobre cómo buscar en “ <i>Google Search</i> ”.....	119
Figura 27. Ejemplo de póster sobre cómo buscar en “ <i>Google</i> ”.....	119
Figura 28. Ícono y características de aplicación “ <i>Shadow Puppet Edu</i> ”.....	122
Figura 29. Ícono y características de aplicación “ <i>Videoshop</i> ”.....	122
Figura 30. Logo y características de aplicación “ <i>Pocketvideo</i> ”.....	123
Figura 31. Pantalla de editor de video para computadora “ <i>Movie Maker</i> ”.....	123
Figura 32. Pantalla de inicio para crear tira cómica en “ <i>MakeBeliefsComix</i> ”.....	126
Figura 33. Pantalla de finalización de creación de comic en “ <i>MakeBeliefsComix</i> ”.....	126
Figura 34. Pantalla de <i>Smart Phone Android</i> en “ <i>Comic & Meme Creator</i> ” app.....	127
Figura 35. Pantalla y menú de <i>Smart Phone iPhone</i> en la aplicación “ <i>MemeCrunch</i> ”.....	127
Figura 36. Pantalla de generación de meme en “ <i>ImgFlip</i> ”.....	128
Figura 37. Ejemplos de memes elaborados para la clase de inglés.....	128
Figura 38. Pantalla de video 360° en “ <i>Vimeo</i> ”.....	130
Figura 39. Pantalla de videojuego en sitio <i>web</i> “ <i>Brain Pop</i> ”.....	131
Figura 40. Póster “ <i>Flap to the future</i> ” sobre el espécimen <i>Tawa</i>	131
Figura 41. Pantalla de sitio <i>web</i> con hipertexto “ <i>Dinosaurs and birds</i> ”.....	132
Figura 42. Ejemplo de <i>blog</i> sobre postres en pantalla de <i>laptop</i> y de <i>Smart Phone</i>	135
Figura 43. Pantalla de video <i>What is a Blog?</i> en “ <i>Youtube</i> ”.....	135
Figura 44. Pantalla de la actividad <i>Graphic Organizer: Brainstorm</i> en “ <i>Brain Pop</i> ”.....	136
Figura 45. Pantalla de ejemplo de plantilla de <i>blog</i> en “ <i>Word Press</i> ”.....	136

Figura 46. Ejemplo de entrada de <i>blog</i> real publicado por un niño de primaria.....	137
Figura 47. Pantalla de actividad fill the <i>gap</i> con video y letra de canción en “ <i>ESOL Courses</i> ”	140
Figura 48. Pantalla de búsqueda de definición en diccionario para niños en “ <i>BigIQkids</i> ”	141
Figura 49. Aplicación para grabar y editar videos musicales “ <i>Video Star</i> ” en diferentes dispositivos móviles.....	141
Figura 50. Ejemplo de poster con ideas para tomar notas e identificar ideas principales.....	144
Figura 51. Pantalla principal de <i>app</i> “ <i>Netflix</i> ” en diferentes dispositivos móviles.....	144
Figura 52. Ejemplo de formato imprimible para tomar notas o hacer un <i>Movie Review</i>	145
Figura 53. Hoja de trabajo imprimible <i>StoryStarter Worksheet</i> de “ <i>StoryJumper</i> ”	148
Figura 54. Pantalla de selección de tipo de libro en “ <i>StoryJumper</i> ”	149
Figura 55. Pantalla de ejemplo de plantilla y opciones para crear un <i>e-book</i> en “ <i>StoryJumper</i> ”	149
Figura 56. Pantalla de opciones de privacidad y publicación de <i>e-book</i> finalizado en “ <i>StoryJumper</i> ”	150
Figura 57. Pantalla de <i>quiz</i> en “ <i>QuizMEOnline</i> ”	153
Figura 58. Pantalla de <i>Matching Quiz</i> sobre frases idiomáticas en “ <i>Activities for ESL Students</i> ”	153
Figura 59. Pantalla de <i>Crossword Puzzle</i> sobre los verbos en pasado en “ <i>Activities for ESL Students</i> ”	154
Figura 60. Pantalla de <i>PuzzleMaker</i> para crear su propio crucigrama en “ <i>Discovery Education</i> ”	154
Figura 61. Ejemplo de aula virtual en “ <i>Schoology</i> ”	155
Figura 62. Formato imprimible <i>English through technology chart</i>	156

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con el fin de elaborar una propuesta pedagógica para reforzar el aprendizaje significativo del idioma inglés como lengua extranjera dentro y fuera del salón de clases basada en un análisis cuantitativo y cualitativo de las opiniones y actitudes de alumnos de inglés de nivel primaria de escuelas particulares de la ciudad de Tijuana, Baja California, así como también sobre los sentires de los maestros de inglés y directivos de dichos colegios, respecto al uso de nuevas tecnologías para aprender inglés. El proyecto se enfoca en los intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos de la zona fronteriza, que hoy en día viven en continuo contacto con dispositivos electrónicos e Internet. Mediante este trabajo se recolectó información teórica y documental de los planes de estudios de Inglés e iniciativas vigentes que se contrastaron y se relacionaron con aspectos actitudinales y motivacionales de los alumnos y docentes obtenidos mediante encuestas de opinión; sus necesidades actuales reales de acuerdo al contexto fronterizo de Tijuana y el perfil de los alumnos de escuelas primarias particulares; a partir de datos emanados de la observación directa y cuestionarios aplicados a docentes y directivos. Con este trabajo de investigación se logró el diseño de una propuesta pedagógica basada en los resultados arrojados por el estudio, considerando la implementación de actividades digitales que estimulen la motivación de los alumnos para aprender, así como su participación y desarrollo de la competencia comunicativa (oral y escrita) en la lengua inglesa.

