



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS**



**FORMACIÓN DE DOCENTES DE BACHILLERATO EN  
LITERACIDAD CRÍTICA CON ENFOQUE DE GÉNERO**

**Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**KARLA MICHELLE CANETT CASTRO**

**Mexicali, Baja California, junio de 2019**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS



FORMACIÓN DE DOCENTES DE BACHILLERATO EN  
LITERACIDAD CRÍTICA CON ENFOQUE DE GÉNERO

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

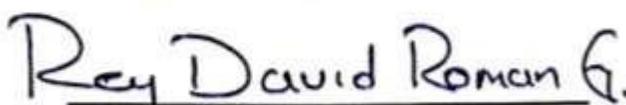
Presenta

KARLA MICHELLE CANETT CASTRO

Aprobado por:

  
DRA. LAURA EMILIA FIERRO LÓPEZ  
Directora

  
DRA. LILIA MARTÍNEZ LOBATOS  
Codirectora

  
DR. REY DAVID ROMÁN GALVEZ  
Lector

  
MTRA. ELMA ÁUREA CORREA NERI  
Lectora

Mexicali, Baja California, junio de 2019



## Índice

Resumen (abstract) .....	10
Capítulo 1. Introducción .....	11
1.1.    Antecedentes .....	11
1.2.    Planteamiento del problema .....	18
1.3.    Pregunta de investigación .....	20
1.4.    Objetivos .....	20
1.4.1.  Objetivo general. ....	20
1.4.2.  Objetivos específicos. ....	21
1.5.    Justificación .....	21
Capítulo 2. Marco teórico .....	25
2.1.  Literacidad crítica .....	25
2.1.1.  Conceptualización. ....	25
2.1.2.  Precusores. ....	26
2.1.3.  Aspectos clave. ....	26
2.1.4.  Estrategias de literacidad crítica. ....	29
2.2.  Enfoque de género en la educación .....	36
2.2.2.  Conceptualización. ....	36
2.2.3.  Aspectos claves de una educación con enfoque de género. ....	37
2.3.  Hacia una literacidad crítica con enfoque de género .....	38
Capítulo 3. Metodología .....	41
3.1.  Enfoque .....	41
3.2.  Alcance .....	42
3.3.  Técnicas e instrumentos de la investigación .....	42

3.3.1. Aspecto cuantitativo. ....	42
Capítulo 4. Resultados .....	48
4.1. Análisis y resultados del diagnóstico a estudiantes de la LDLyL .....	48
4.2. Análisis y resultados de los programas y planes de estudio .....	60
4.2.1. Análisis y resultados de los programas de estudio de Literatura I y II. ....	61
4.2.2. Análisis y resultados del plan de estudios 2014-2 de la LDLyL. ....	62
Capítulo 5. Descripción del producto .....	64
Capítulo 6. Conclusiones .....	68
Referencias .....	73
Anexo 1. Cuestionario para estudiantes de la licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura .....	79
Anexo 2. Programa Universitario de Asignatura: Estrategias de literacidad .....	81

## Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Veintidós técnicas de Cassany.....	30
Tabla 2. Preguntas para guiar la Critical Literature Pedagogy .....	33
Tabla 3. Proceso de operacionalización para elaboración de cuestionario .....	42
Tabla 4. Estudiantes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura de la FPIE UABC .....	45
Tabla 5. ¿Qué palabras asocia al concepto de literacidad crítica? .....	48
Tabla 6. Marca con una G los aspectos que correspondan a género, S los que correspondan al sexo y D los que desconozca .....	50
Tabla 7. Estrategias de literacidad crítica con enfoque de género.....	54
Tabla 8. Materias donde se abordan temas de lectura, literacidad o equidad de género según estudiantes de la LDLYL .....	55
Figura 1. Concepto de literacidad crítica según los estudiantes. ....	49
Figura 2. Concepto de género según los estudiantes. ....	51
Figura 3. Concepto de sexo según los estudiantes.....	52
Figura 4. Estereotipos de género identificados por los estudiantes. ....	53
Figura 5. Gráfica interés de los alumnos por asignatura de lectura. ....	57
Figura 6. Gráfica interés de los alumnos por cursar asignatura sobre género. ....	58
Figura 7. Razones para cursar asignatura sobre estrategias de lectura. ....	59
Figura 8. Razones para no cursar asignatura sobre equidad de género. ....	60

## **Resumen (abstract)**

México es uno de los países con los índices más bajos en comprensión lectora en las pruebas masivas estandarizadas. Lo mismo sucede con la equidad de género: hay altos índices de embarazos adolescentes, la brecha salarial es enorme y es uno de los países con los índices más altos en feminicidios. En el Nuevo Modelo Educativo 2017, se plantean cambios que buscan cubrir estos aspectos. La equidad de género es un eje transversal, así como las habilidades lectoras. Sin embargo, en el plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura (LDLyL) de la máxima casa de estudios del estado, la UABC, no se expresa abiertamente un enfoque de género ni la literacidad crítica. ¿Cómo incorporar una literacidad crítica con enfoque de género dentro de este plan de estudios?

Para lograr lo anterior, se elaboró un Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) para ofertar una materia optativa para los estudiantes que llene esta área de oportunidad. Para ello, se elaboró un diagnóstico de los conocimientos e intereses de los alumnos de la LDLyL sobre estos temas por medio de un cuestionario cerrado; así como un análisis del plan de estudio de dicha licenciatura por medio de un sistema de categorías basado principalmente en los aspectos claves propuestos por Vasquez (2017).

Se obtuvieron resultados que mostraron que los estudiantes no estaban instruidos en estos temas, en gran medida porque dentro del plan de estudios tampoco se abordan de manera explícita estos contenidos, los cuales son necesarios para cumplir con lo indicado en los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública.