

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS



“Dispositivos tecnológicos: Una propuesta de recursos didácticos para el profesor en enseñanza de lenguas de la UABC”

Presenta

L.D.I. Alexia Alejandra Cardenas Zavala

Mexicali, Baja California, a 18 de Junio del 2018

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



TESIS

Dispositivos tecnológicos: una propuesta de recursos didácticos para el profesor en enseñanza de lenguas de la UABC.

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Alexia Alejandra Cardenas Zavala

Aprobado por:

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Lilia Martínez Lobatos".

Dra. Lilia Martínez Lobatos

Directora de Tesis

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Rey David Román Gálvez".

Dr. Rey David Román Gálvez

Codirector de Tesis

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Laura Emilia Fierro López".

Dra. Laura Emilia Fierro López

Lectora de Tesis

Mexicali, Baja California, a 18 de junio del 2018

Índice

<i>Dedicatoria</i>	4
<i>Agradecimientos</i>	5
Capítulo I Introducción	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Pregunta de investigación	15
1.3 Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	17
Capítulo II Marco Teórico	21
2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje	22
2.1.1 Competencia comunicativa: Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés.	29
2.2 Recursos educativos para el profesor de lenguas	32
2.2.1 Nuevas tendencias para la enseñanza del inglés.	37
2.3 El docente y la incursión de la tecnología en la educación	40
2.4. Dispositivos tecnológicos	45
2.5 Dispositivos móviles	47
2.6 Innovaciones tecnológicas en la educación superior	50
2.6.1 Apps y plataformas.	54
2.7 Dispositivos tecnológicos en la enseñanza del inglés	57
Capítulo III Metodología	60
3.1 Etapa 1. Análisis de las aplicaciones (apps)	60
3.2 Etapa 2. Análisis curricular del plan de estudios de la licenciatura de enseñanza de lenguas	61
3.3 Etapa 3. Trabajo de campo	62
3.3.1 Selección del método, enfoque o alcance.	63
3.4 Técnicas e instrumentos	64
3.5 La población	64
Capítulo IV Resultados	65
4.1 Etapa 1: Análisis de las aplicaciones	65
4.2 Etapa 2: Análisis curricular	69
4.3 Etapa 3: Trabajo de campo	71

4.4 Contexto de la población	72
Capítulo V Conclusiones	79
Anexos (Producto)	81
Referencias	85

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Estrategias de enseñanza	25
Tabla 2 Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo solicitado _	26
Tabla 3 Aplicaciones que refuerzan las 4 habilidades comunicativas	66
Tabla 4 Aplicaciones que refuerzan habilidades comunicativas (Reading and Writing) ____	67
Tabla 5 Aplicaciones que refuerzan las habilidades comunicativas (Listening and Speaking) 68	
Tabla 6 Materias seleccionadas y contenidos para la incorporación de Dispositivos Tecnológicos	70
Tabla 7 Ecuación estadística para la selección de la muestra	73
Tabla 8 Sexo del encuestado	74
Tabla 9 Edad del encuestado	74
Tabla 10 Dispositivos móviles que conozcas y de los cuales hayas hecho uso	74
Tabla 11 Dispositivos que el profesor utiliza	75
Tabla 12 Opinión del alumno en relación a la práctica docente con el uso de las TICs ____	76
Tabla 13 Recursos didácticos utilizados por el profesor	77
Tabla 14 Porcentaje de respuestas en relación con las preguntas de la tabla 13	78
Figura 1 Representación esquemática de la competencia comunicativa	31
Figura 2 Esquema de relación entre profesor-alumno en referencia con los recursos educativos	34
Figura 3 Diferencia entre conceptos: Medio Didáctico y Recurso Educativo	35
Figura 4 Base de la eficacia de los recursos educativos	36
Figura 5 Razones para el cambio en los centros de enseñanza superior sobre el uso de las TICs	44
Figura 6 Esquema de los dispositivos más comunes en la educación	48
Figura 7 Esquema de ejes principales relacionados al entorno tecnológico en la educación __	51
Figura 8 Lista resumida del informe IB y del informe NMC Horizon 2012	54
Figura 9 Categorización de las plataformas	55
Figura 10 Interrogantes esenciales para una inserción eficaz de la tecnología en el aula de inglés	58
Figura 11 Diagrama del modelo metodológico	60
Figura 12 Recursos y estrategias utilizadas por el profesor	76

Resumen

El inglés como requisito para el campo laboral lleva a que la enseñanza de este idioma cobre gran relevancia, lo que demanda de herramientas tecnológicas y profesores capacitados (Keith, 2008). El proceso en donde los profesores han debido adaptar su práctica docente a la tecnología ha sido lento (Motteram, 2013).

Circunstancias que llevaron a plantear una investigación bajo la siguiente interrogante: ¿Cómo introducir los dispositivos tecnológicos de una manera eficiente en las estrategias didácticas de la enseñanza de lenguas? Estudio desarrollado mediante una metodología cuantitativa con alcance exploratorio – descriptivo y teniendo como objetivo de diseñar una secuencia didáctica para asignaturas relacionadas a la competencia comunicativa de la licenciatura en enseñanza de lenguas de la UABC, que implique el uso de dispositivos tecnológicos para el fortalecimiento y promoción de estrategias tecnológicas en la enseñanza.

