

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



TESIS

**Propuesta de un manual de estrategias didácticas para la enseñanza del
inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación
secundaria.**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Jose Efrain Carrera Salcido

Mexicali, Baja California a junio de 2018

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



TESIS

**Propuesta de un manual de estrategias didácticas para la enseñanza del
inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación
secundaria.**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Jose Efrain Carrera Salcido

Aprobado por:

Una firma manuscrita en tinta azul que se extiende sobre una línea horizontal.

Dra. Lilia Martínez-Lobatos

Directora de Tesis

Una firma manuscrita en tinta azul que se extiende sobre una línea horizontal.

Dra. Laura Emilia Fierro López

Codirectora de Tesis

Una firma manuscrita en tinta azul que se extiende sobre una línea horizontal.

Mtra. Erika Martínez Lugo

Lectora de Tesis

Mexicali, Baja California a junio de 2018

Dedico este proyecto de investigación a mis padres Carmen Salcido y Jose Efrain Carrera quienes fueron el apoyo más importante durante el tiempo en que desarrollé este trabajo terminal. Este proyecto es para ustedes. Gracias por ser los mejores padres.

A Oscar Sandoval quien fue un apoyo emocional y confió en mí en todo momento.

A la Doctora Lilia Martínez Lobatos quien confió en mí desde el inicio para realizar este proyecto y gracias a ella logré desarrollarlo, pero sobre todo, me alentó a ir por más y lograr la meta que me había propuesto desde que inicie mis estudios de posgrado.

A todos los docentes de inglés ya que gracias a ellos y a su compromiso profesional es que surgió la idea de este proyecto.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional mostrado a lo largo de mis estudios de posgrado. Gracias por alentarme siempre a continuar y no darme por vencido para lograr mis metas, este trabajo es una pequeña muestra de mi agradecimiento hacia ustedes.

Agradezco a la Doctora Lilia Martínez Lobatos por todo el apoyo que me mostró en toda mi trayectoria de estudios de posgrado: su humildad y calidad humana ha sido mi admiración y motivo para nunca rendirme y siempre centrarme en la persona que soy y en la que quiero llegar a ser. Gracias a sus consejos logré enfocarme y a siempre salir adelante en cualquier situación. Gracias por ser mi guía, gracias por sus consejos y por ayudarme a ser una persona capaz de tomar decisiones.

Asimismo, agradezco a Oscar Sandoval por su apoyo incondicional y comprender lo importante que fue para mí este trabajo, sobre todo, agradezco el sacrificio que implicó el apoyarme con este proyecto. Gracias por comprender que la redacción de este proyecto implicaba tiempo y dedicación.

Finalmente, agradezco a Sandra García, a Nuria Aguilar y a Karla Valenzuela por todo el apoyo que me mostraron para el trabajo de campo que se realizó, principalmente, gracias por permitirme aplicar mis conocimientos para el buen desarrollo de la institución de la cual formamos parte.

<i>Dedicatoria</i>	3
<i>Agradecimientos</i>	5
Resumen.....	9
Capítulo I Introducción	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Pregunta de investigación	16
1.3 Objetivos	18
1.4 Justificación	19
Capítulo II Marco Teórico	24
2.1 Lengua Nacional y Lengua Extranjera como marco de referencia para la enseñanza de lenguas en México.....	24
2.2 Antecedentes de la enseñanza del idioma inglés en México	25
2.3 Enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria privada: Modalidades y Programas de estudio.....	26
2.4 Enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria pública	33
2.4.1 Lengua Extranjera Inglés: Plan de estudios 2006.	36
2.4.2 Programa Nacional de inglés en Educación Básica	39
2.4.3 Programa Nacional de Inglés	40
2.5 La Reforma Integral de Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés.....	42
2.6 Nueva visión educativa: Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y sus principales antecedentes	45
2.7 La Estrategia Nacional de Inglés	47
2.8 Los cambios educativos actuales: ¿beneficios o pérdidas? Algunas críticas.....	49
2.9 Inclusión Educativa.....	52

2.9.1 Antecedentes de inclusión educativa en México.....	53
2.10 Necesidades Educativas Especiales	54
2.11 Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales.....	55
2.12 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales.....	56
2.13 Trastorno del Espectro Autista.....	57
2.13.1 Cronología y evolución del Trastorno del Espectro Autista.	59
2.13.2 Manifestaciones clínicas del Trastorno del Espectro Autista.	60
2.13.3 El Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia.	60
2.14 Trastorno del Espectro Autista y dificultades en la educación secundaria	62
2.15 El Trastorno del Espectro Autista en Programas Nacionales y Programas Estatales de educación	64
Capítulo III Metodología	66
3.1 Organización del estudio de caso.....	69
3.2 Fundamentación Curricular.....	73
3.3 Trabajo de campo.....	75
Capítulo IV Resultados	79
4.1 Resultados de fundamentación curricular.	79
4.2 Resultados de trabajo de campo.....	86
4.2.1 Resultados cuantitativos.....	86
4.2.2 Resultados cualitativos.....	94
Capítulo V Conclusiones	105
Producto	108
Justificación	110
Anexos	145
Referencias.....	153

Índice de tablas y figuras

<i>Tabla 1 Programas de formación inicial y formación continua en educación especial</i>	20
<i>Tabla 2 Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (Content Language Integrated Learning)</i>	27
<i>Tabla 3 Communicative Language Learning</i>	31
<i>Tabla 4 Communicative Language Teaching</i>	32
<i>Tabla 5 Fundamentos pedagógicos Inglés Lengua Extranjera 2006</i>	38
<i>Tabla 6 Principios y enfoques Programa Nacional de Inglés en Educación Básica</i>	40
<i>Tabla 7 Competencias docentes del siglo XXI</i>	44
<i>Tabla 8 Objetivos de la Estrategia Nacional de Inglés</i>	48
<i>Tabla 9 Características del Trastorno del Espectro Autista en la Adolescencia</i>	62
<i>Figura 1 Componentes del Modelo Educativo 2017 para la Educación Obligatoria</i>	46
<i>Figura 2 Diferencia entre discapacidad y necesidades educativas especiales</i>	56
<i>Figura 3 Fases de desarrollo diseño metodológico</i>	67
<i>Figura 4 Diseño metodológico</i>	68
<i>Figura 5 Capacitación de docentes de inglés en educación especial</i>	87
<i>Figura 6 Estrategias para identificar discapacidad en estudiantes de secundaria</i>	88
<i>Figura 7 Discapacidades atendidas por docentes de inglés en educación secundaria</i>	89
<i>Figura 8 Habilidades lingüísticas con mayor dificultad en la discapacidad cognitiva</i>	90
<i>Figura 9 Metodologías y enfoques actuales en la enseñanza de inglés en educación secundaria privada y pública</i>	91
<i>Figura 10 Beneficios de la educación continua en educación especial</i>	92

Resumen

Cantú y Martínez (2006) afirman que las instituciones de educación básica enfrentan ausencia de materiales de apoyo para la generación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esta afirmación conlleva a contemplar la falta de metodologías específicas para facilitar la generación de competencias y atender diversas necesidades de aprendizaje. La discapacidad es una realidad presente en la educación básica secundaria. La enseñanza del idioma inglés debe fortalecer metodologías y recursos didácticos en función de una inclusión educativa para atender a diversos estilos de aprendizaje y facilitar el aprendizaje aun cuando exista una discapacidad de por medio, especialmente una discapacidad cognitiva como el trastorno del espectro autista

Es por esta razón que se realizó una investigación mixta a partir de un estudio de caso en una institución educativa privada de nivel básico ubicada en Mexicali, Baja California, teniendo como pregunta de investigación ¿cómo diseñar estrategias didácticas para enseñar inglés a estudiantes de educación secundaria diagnosticados clínicamente con trastorno del espectro autista? Esta investigación plantea como objetivo general elaborar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés a estudiantes con trastorno del espectro autista en educación secundaria que cursan programas de inglés como lengua extranjera, ofreciendo un recurso didáctico que funcione como apoyo para la atención a estudiantes con discapacidad a partir del fomento de una metodología de inclusión.

Capítulo I

Introducción

Este capítulo muestra los antecedentes en las que autores explican la situación actual del idioma de inglés y su enseñanza en México, así también como las problemáticas educativas a las que se enfrenta la educación básica del sector privado. También se realiza una exploración con respecto a la educación especial a partir de la definición de inclusión educativa, necesidades educativas especiales y el trastorno del espectro autista. Posterior a ello se encuentra la pregunta de investigación y el objetivo tanto general como los objetivos específicos que se plantearon en este trabajo de investigación. Finalmente se justifican las razones por las cuales se decidió llevar a cabo este trabajo y la importancia que representa para la enseñanza del idioma inglés en secundaria con respecto a la educación especial.

1.1 Antecedentes

México posee una riqueza lingüística, dentro de esta riqueza es posible mencionar las lenguas indígenas y las lenguas extranjeras. Con respecto a las lenguas extranjeras, los cambios generados a causa de la globalización han despertado interés en idiomas tales como el inglés, francés, japonés y portugués, los cuales han permitido la exploración de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos.

Los retos a los cuales México se enfrenta actualmente son numerosos: los cambios que sufre la economía mexicana, el establecimiento de relaciones comerciales y la demanda de una sociedad globalizada han causado cambios en el área de la educación, siendo el currículo el punto de partida para la apertura de modelos educativos y enfoques que permitan lograr la preparación de estudiantes y profesionistas capaces de resolver problemas en diversos escenarios y situaciones

(British Council, 2015). En concreto, el mayor reto que la educación enfrenta en la realidad educativa actual es actualidad es la inclusión y expansión de idioma inglés al integrarlo como una lengua extranjera en la educación básica.

Para que el profesionista demuestre un buen manejo del idioma inglés deben de existir bases favorecedoras que comprueben el dominio del idioma, mismas que inician desde la educación básica y continúan en la educación media superior, culminando en la superior.

British Council (2015) estudió las percepciones y factores que ejercen influencia sobre el valor que posee no solamente la enseñanza del inglés, sino también su aprendizaje, así también como las oportunidades que conlleva el ejercer una competencia en tal idioma. Al finalizar éste, se encontró que la influencia de los medios y de la cultura desarrolla actitudes en la población, lo que a su vez origina una aceptación o rechazo al idioma.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera es un campo relativamente nuevo en México. Instituciones de educación superior han diseñado planes de estudio en donde se puedan formar futuros docentes de lenguas extranjeras, principalmente de inglés. De acuerdo a un estudio llevado a cabo por British Council (2015), se estima que México, durante el año 2015 capacitó de manera profesional, a través de cursos de formación inicial y formación continua, a 80,000 docentes de inglés para que los objetivos curriculares de la enseñanza del inglés en la educación básica, incluida secundaria, se cumplieran respetando los estándares educativos planteados en el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica.

Por otra parte, en paralelo a la educación básica en el sector público, también se encuentra la educación básica en el sector privado la cual no se encuentra exenta de dificultades curriculares, administrativas y de aprendizaje. Cantú y Martínez (2006) muestran resultados derivados de un

estudio comparativo que permitió explorar los problemas que enfrentan las escuelas privadas de educación básica de México y España. A partir de este estudio se encontró que en México, las escuelas privadas se vuelven frágiles al contar con docentes no capacitados para enfrentar los retos y dificultades que suelen presentarse en el aula, carencia de recursos materiales lo cual causa problemas académicos sin mencionar problemas organizacionales dentro de la institución educativa. En cambio, en España la capacidad de los docentes para atender las problemáticas y manejar las diversas situaciones dentro del aula se ve en aumento debido a la preparación académica, capacitaciones por expertos en diversas disciplinas especializadas como psicología en la infancia y la psicología en la adolescencia.

En referencia a la enseñanza del inglés en la educación privada, Mercau (2009) explica que la situación actual de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés tanto en la educación privada como en la educación pública en México se ha tornado compleja debido a que el idioma inglés es impartido siguiendo dos modalidades: educación bilingüe y enseñanza del inglés como lengua extranjera. De acuerdo a la naturaleza de estas modalidades de enseñanza, el idioma inglés no se imparte aplicando una misma metodología.

Por su parte, British Council (2015) afirma que ciertamente existen dificultades dentro de la enseñanza del idioma inglés en México y estas corresponden a la exclusión de los estilos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas en el estudiante. Sin embargo, es importante mencionar que las limitaciones que los docentes enfrentan en el salón de clase se presentan no sólo por las causas anteriores, sino también a la falta de conocimiento y habilidad en el manejo de estudiantes que requieren una supervisión y apoyo específico, pues aún en la educación actual no se ha trabajado la inclusión en la enseñanza del inglés, sobre todo en la educación especial en nivel secundaria.

Esta falta de acercamiento en la educación especial impide una enseñanza de calidad a niños y adolescentes al mismo tiempo que se genera un ambiente de exclusión no sólo del alumno, sino del maestro en su propia clase. En cambio, al crear un ambiente de inclusión permite explorar formas alternativas para enseñar sin la necesidad de dejar fuera a estudiantes ni elementos curriculares. Estas alternativas abren la relación entre la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y la educación especial.

Inclusión educativa es un concepto que, a pesar de llevar varios años en la pedagogía extranjera, para México es un término que ha venido a cambiar el esquema de la práctica docente dentro del aula, pues recientemente es añadida en el Modelo Educativo 2017 para la educación obligatoria. Booth (1998) hace referencia a la inclusión educativa como una institución escolar que se adapta para dar respuesta a las necesidades educativas diversas de los alumnos. Asimismo, Luque (2009) explica que una escuela inclusiva es un sistema en el que la diferencia es admitida como valor propio de la diversidad humana y se acepta a la persona por su condición de miembro (integrante e integrado) con todo lo que represente su hecho y circunstancia. De esta manera, al integrar el trabajo de inclusión dentro de una institución se debe de contemplar las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), es decir aquellas dificultades que dificultan el proceso de aprendizaje de algunos estudiantes requiriendo de apoyo específico.

La enseñanza de lenguas y la educación especial siguen siendo consideradas, para efectos de estudio e investigación, como dos disciplinas independientes: son escasos los estudios que se han realizado sobre estas dos áreas. A continuación se mencionan algunos autores destacados por realizar estudios significativos sobre enseñanza del inglés y la educación inclusiva.

La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011) realizó un estudio en relación con la educación inclusiva y la enseñanza de idiomas, esto como resultado del interés de los representantes del Ministerio de Educación de los países integrantes de la agencia, mismos que participaron en dicho estudio. Algunos de ellos lo constituyen países como Alemania, Bélgica, Austria, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Holanda y Reino Unido. Dicho estudio consistió en realizar visitas a las escuelas primarias y secundarias de dichos países y observar la práctica docente y la dinámica de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, asimismo como alumnos inmigrantes, ambos casos inscritos de manera oficial en programas académicos regulares.

De acuerdo a los resultados e informes presentados en dicha investigación, la tendencia educativa se fortaleció al promocionar una política educativa de integración basada en los principios de derechos humanos, esto con la finalidad de que alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos inmigrantes sean acogidos por la lengua extranjera, al ofrecer una serie de recursos para que estos alumnos se centren en el aprendizaje. Entre los recursos que se otorgan se encuentran cursos de idiomas para alumnos con necesidades educativas especiales. Estos cursos son diseñados por profesores de lenguas, quienes a su vez son capacitados en la práctica curricular lo que conlleva a una formación continua de profesores de lenguas.

Por su parte Reppond (2015) realizó un estudio acerca de las problemáticas para el instructor de inglés que atiende estudiantes diagnosticados con el Síndrome Espectro Autista, llamado actualmente Trastorno del Espectro Autista, esto con el objetivo de identificar funciones específicas que apoyen a los instructores de inglés y especialistas en necesidades educativas especiales para establecer una relación laboral en conjunto con los padres de familia para generar ambientes de aprendizaje favorables de acuerdo a las necesidades de estos estudiantes.

De acuerdo a las problemáticas encontradas en este estudio, destacan entre las principales la falta de comunicación entre los miembros de las instituciones educativas y padres de familia, la falta de preparación académica y continua de los docentes, la falta de materiales didácticos especializados para la instrucción de la lengua a alumnos con necesidades educativas especiales y la existencia de educadores inflexibles.

Del Río Zamora (2016) realiza una propuesta didáctica para diseñar estrategias de aprendizaje a través de una metodología basada en el trabajo cooperativo a partir de la práctica de valores; misma que ayuda en el desarrollo de un ambiente favorable para el adolescente con asperger y en el descubrimiento de sus fortalezas para beneficiar el aprendizaje de la lengua extranjera, afirmando que la etapa de la adolescencia es un periodo complicado para muchas personas debido a la gran cantidad de cambios que se manifiestan físicamente como emocionalmente, por lo que el proceso de aprendizaje se vuelve más complicado si el adolescente presenta rasgos y características específicas que influyen en su rendimiento escolar.

Este autor afirma que tratándose de adolescentes que han sido diagnosticados clínicamente con el Trastorno del Espectro Autista, estos estudiantes muestran características que se ven acentuadas en la etapa de la adolescencia, por lo que en la mayoría de los casos se ve afectado el desarrollo académico del estudiante. Sin embargo, en algunos casos esta complicación se vuelve compleja si el adolescente no ha sido tratado con anterioridad durante su educación primaria. Por su parte, Giokoetxandia (2015) realiza una propuesta de intervención a partir de una metodología basada en la cooperación y educación en valores para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en clases de inglés, posicionando esta metodología de trabajo como una alternativa adecuada para integrar a estudiantes con Trastorno por Deficit de Atención (TDAH) creando vínculos afectivos y con ello mejorar su aprendizaje en la clase de inglés.

Finalmente, Corpas (2012) realiza una descripción sustentada de algunas estrategias de intervención que son funcionales en una clase de lengua extranjera para apoyar al adolescente en la solución de problemas que le impidan alcanzar el éxito en su desarrollo académico, especialmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, las cuales están relacionadas con el propio estilo de aprendizaje, planificación y temporalización del aprendizaje, comprensión de conceptos abstractos, problemas emocionales y desmotivación. A esto se le añaden problemas de aceptación en el aula ordinaria por parte de sus compañeros, que en el peor de los casos, suelen desencadenar casos de acoso escolar, aislamiento y rechazo.

El conflicto que atienden todos los estudios e investigaciones anteriores, es prudente subrayar la importancia de abrir un espacio para el análisis y la investigación con el fin de contribuir a la mejora de la práctica docente e impulsar prácticas educativas en los profesionales de las lenguas, especialmente en el inglés.

En resumen, la enseñanza de inglés en la educación secundaria en México no se ha forjado en una metodología de inclusión debido a la falta de conocimiento, materiales, capacitaciones para el docente de inglés, así también como otros recursos materiales y humanos necesarios apoyar el aprendizaje del estudiante. Por esta razón, este trabajo de investigación se enfoca al análisis y seguimiento de la siguiente problemática.

1.2 Pregunta de investigación

En la educación actual los casos de alumnos con discapacidad, específicamente aquellos que han sido diagnosticados clínicamente con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), constituyen un reto para los profesores que imparten inglés como lengua extranjera en la educación secundaria, sobre todo porque en la adolescencia, las capacidades de pensamiento y comprensión de un tema que es ajeno al interés de estos alumnos son algunas de las limitantes que imposibilitan el

aprendizaje de una lengua extranjera, aparte se ven reflejadas dificultades en la comunicación y la interacción social.

En referente a los fines de la educación, es importante que la calidad educativa se vea distribuida de manera equitativa tanto para estudiantes regulares como para estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, la institución educativa debe de considerar aquellas características que reflejen ser la mejor opción académica para los alumnos con discapacidad, especialmente para alumnos con TEA.

Los cambios generados por la Reforma Educativa y los objetivos educativos planteados en ésta buscan lograr una profesionalización docente, es decir, buscar la mejora continua para que los profesores de inglés muestren un buen desempeño en su labor docente (conocimiento del idioma y manejo de estrategias de inclusión) para lograr un mejor resultado en el aprendizaje de sus alumnos y contribuir a una educación de calidad.

La adolescencia es un proceso complicado para el estudiante de secundaria: el adolescente debe de resolver conflictos no solo internos, sino también externos en donde la sociedad, la familia y escuela deben de proveer las herramientas para que enfrente retos y sean capaces de tomar decisiones y ser productivos para la sociedad. Sin embargo, los retos que un estudiante adolescente con TEA debe de enfrentar son mucho más a los que un adolescente sin discapacidad, principalmente porque la interacción social no es una habilidad que esté dentro de las desarrolladas en estos casos. La interacción social permite, desde un enfoque pedagógico, la adquisición de interés y motivación para que el estudiante pueda expresarse en una lengua extranjera, es decir, el objetivo es lograr que el estudiante se comunique de manera oral y escrita de acuerdo a su necesidad de comunicación.

Otra dificultad en estudiantes adolescentes con TEA es el rendimiento escolar, por lo que el docente debe de tener siempre motivado al adolescente en temas de interés común para lograr consolidar un aprendizaje. Otros casos de TEA se presentan con problemas emocionales como ansiedad, depresión y esto genera conflicto en el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas mencionadas anteriormente constituyen solo una parte de la barrera que imposibilita la correlación de la enseñanza del inglés en la adolescencia y la inclusión educativa, especialmente en temas como el autismo. Dicho de otra manera, el docente de inglés necesita de estrategias didácticas prácticas y efectivas para que los alumnos desarrollen a su propio nivel las habilidades lingüísticas requeridas, atendiendo las necesidades de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

A partir de esto surge la pregunta de esta investigación: ¿Cómo diseñar estrategias didácticas para enseñar inglés a estudiantes de tercer grado de educación secundaria diagnosticados clínicamente con Trastorno del Espectro Autista?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de tercer grado de educación secundaria que cursan programas de inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos

- 1) Identificar y describir las características del Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia de acuerdo a un diagnóstico clínico.

- 2) Diseñar estrategias didácticas a partir de una adecuación curricular mediante el diseño de una secuencia didáctica para fomentar la inclusión educativa de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- 3) Elaborar un manual de estrategias didácticas a partir de los resultados obtenidos en el caso del diagnóstico clínico de un adolescente con Trastorno del Espectro Autista.

1.4 Justificación

El Gobierno del Estado de Baja California (2015) indica que la población con discapacidad en Baja California corresponde a un total de 108 mil 691 personas, representando el 3.4% de la población estatal, del cual el 31.7% se encuentra en Mexicali. La importancia de estas cifras implica reconocer la existencia de programas de apoyo para la atención a este sector de la población.

En primer lugar se encuentra el Programa Especial de Atención e Inclusión para personas con Discapacidad 2015-2019 el cual busca contribuir al desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas de las personas con discapacidad mediante el fortalecimiento de programas educativos inclusivos.

En segundo lugar, el Sistema Educativo Estatal de Baja California (2015) a través del Programa de Educación de Baja California 2015-2019, busca brindar a cada uno de los niños y niñas un espacio para recibir educación de calidad en los 3 niveles educativos: preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y en secundaria (12 a 14 años), como una prioridad para la administración actual.

La educación que el Gobierno del Estado de Baja California busca impartir parte de una base de inclusión y equidad, misma que forma parte de los ejes del Modelo Educativo 2017 para

la Educación Obligatoria. Un ejemplo de ello son los programas sociales y educativos desarrollados con el objetivo de desarrollar destrezas y habilidades para resolver problemas en contextos reales de la vida cotidiana. Asimismo, al reconocer y participar en estos programas, se contribuye a la mejora del desarrollo académico, personal y social de la sociedad con discapacidad.

Existen por otro lado, programas de formación inicial y de formación continua que contribuyen a la preparación de los docentes en materia de educación especial, apoyando a los profesores de diversas asignaturas, entre ellas la de inglés, a contribuir con competencias favorables para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas se mencionan en la tabla 1 a continuación.

Tabla 1

Programas de formación inicial y formación continua en educación especial

Programa de formación	Inicial / Continua	Institución
Licenciatura en Educación Especial.	Inicial	Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza Mexicali
Licenciatura en Educación Especial.	Inicial	Escuela Normal Urbana Nocturna de Mexicali
Licenciatura en Educación Especial.	Inicial	Universidad Pedagógica Nacional Campus Mexicali
Maestría en Educación Especial	Continua	Universidad Xochicalco
Maestría en Educación Especial	Continua	Universidad de Tijuana CUT
Maestría en Educación con enfoque en desarrollo organizacional y educación especial.	Continua	CETYS Universidad

Tabla de elaboración propia

Tal como se observa en la tabla anterior, los programas de formación inicial y formación continua en el área de educación especial se distribuyen en seis instituciones: los primeros tres

programas ofertados se encuentran en instituciones públicas, mientras que los últimos tres se ofertan en instituciones privadas, lo cual quiere decir que la iniciación y la capacitación en educación especial se encuentra accesible de acuerdo a posibilidades económicas de los profesionales de la educación.

Así como la inclusión pasa de ser un concepto a una base de un modelo educativo, a partir de las nuevas disposiciones que se mencionan en él, las instituciones que ofertan programas de formación inicial o continua se verán en la necesidad de contar con programas de calidad y con instructores capacitados en diversas áreas dentro de la enseñanza, especialmente en la enseñanza del idioma inglés, con el objetivo de fortalecer el trabajo del profesor de lenguas en el aula inclusiva.

De acuerdo a un estudio llevado a cabo por British Council (2015) en México, durante el año 2015 el Sistema de Educación Nacional debía capacitar a través de cursos de formación inicial y formación continua, a 80,000 docentes de inglés para que los objetivos curriculares de la enseñanza del inglés en la educación básica se cumplieran respetando los estándares educativos planteados en el modelo educativo en dicho periodo. Sin embargo, aunque los programas de formación mencionados con anterioridad tuvieron una demanda considerable, se registró una falta de preparación teórica y práctica en materia de educación especial.

Por otro lado, también se pueden encontrar instituciones y organizaciones de apoyo para la atención a adolescentes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, en la ciudad de Mexicali se encuentran las siguientes:

- a) Unidad de atención a niños con aptitudes sobresalientes
- b) Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

c) Centro de Atención Múltiple de Educación Especial

d) Centro de Atención al Niño Autista de Mexicali, A. C

El papel que juegan estas instituciones y organizaciones es importante ya que interviene el trabajo de los especialistas que las conforman y del esfuerzo colegiado que las instituciones, docentes y padres de familia llevan a cabo en conjunto para lograr una inserción adecuada del estudiante dentro de la institución.

A partir de un seguimiento clínico, académico y personalizado, que cada parte involucrada brinda al estudiante, el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve moderado por las necesidades que la escuela y la institución de apoyo determinan como prioritarias: no todos los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen las mismas necesidades, no todos se comportan de la misma manera a pesar de estar diagnosticados con un mismo trastorno, lo que esto quiere decir que algunas estrategias no siempre aplican para todos los estudiantes.

Dentro de este contexto es posible relacionar la función de estas instituciones y organizaciones para apoyar a los estudiantes y también a los padres de familia y a las escuelas. Sin embargo, es importante mencionar que estas instituciones no cuentan con apoyo necesario para fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma inglés de un alumno con necesidades especiales. El trabajo y la función de ellas se ve limitada debido a la falta de docentes de inglés que cuenten con las competencias requeridas y que pudiesen brindar apoyo a los estudiantes que ingresan a estas instituciones y organizaciones para recibir atención personalizada.

La enseñanza de inglés en la adolescencia implica para el docente una ardua labor desde el inicio hasta el final del ciclo escolar: debe diagnosticar y explorar las necesidades de sus alumnos para identificar nuevas estrategias didácticas para aplicarlos dentro y fuera del aula de clase, lo cual le permite al alumno lograr un aprendizaje de utilidad, tanto para el desarrollo de

competencias lingüísticas como para el logro de una interacción social. Es decir, la enseñanza del inglés en la adolescencia implica lograr de igual manera un aprendizaje significativo para el alumno con necesidades educativas especiales.

Este trabajo de investigación propone una guía de utilidad para los docentes de inglés que laboran en educación secundaria. En relación a la teoría, se aborda una aproximación a la educación especial a partir de varios conceptos básicos: discapacidad, necesidades educativas especiales, inclusión educativa y trastorno del espectro autista

En lo referente a la práctica, este trabajo de investigación propone una serie de estrategias planteadas a partir de una adecuación curricular y el diseño de una secuencia didáctica para que el docente de inglés pueda implementar con la finalidad de apoyar al estudiante con TEA en el desarrollo de habilidades lingüísticas para lograr una comunicación regular en el idioma inglés permitiendo una interacción sana y objetiva.

En conclusión, la enseñanza de inglés en la adolescencia está siendo expuesta a grandes cambios. Con la llegada de las nuevas disposiciones y lineamientos educativos, el docente se ve en la necesidad de contar con el conocimiento y herramientas necesarias para contribuir al aprendizaje del estudiante. Es posible afirmar que existen metodologías y enfoques convencionales para la enseñanza del inglés, sin embargo, el Modelo Educativo 2017 para la Educación obligatoria no marca las pautas didácticas a seguir en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir de la inclusión. No es sino a partir de un trabajo sistematizado en donde el docente de lenguas puede fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo un modelo de inclusión

Capítulo II

Marco Teórico

Este capítulo expone información relevante acerca de dos disciplinas importantes en este proyecto de investigación. En la primera parte se explica la realidad actual con respecto a la enseñanza del idioma inglés en educación secundaria en México a través de la exploración de sus modalidades de enseñanza, sus antecedentes en la educación básica privada y pública, las características de los programas de inglés en la educación secundaria del país y las problemáticas que enfrenta la educación privada en México con respecto a la enseñanza de este idioma. La segunda parte explora la educación especial a partir de tres conceptualizaciones indispensables como la inclusión educativa, las necesidades educativas especiales y el trastorno del espectro autista, mismas que son necesarias conocer para comprender la dificultad del trastorno del espectro autista dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en casos de estudiantes adolescentes con el objetivo de obtener conocimiento y aplicar estrategias para mejorar su rendimiento escolar.

2.1 Lengua Nacional y Lengua Extranjera como marco de referencia para la enseñanza de lenguas en México

México es un país con una compleja situación lingüística (Bellaton et al., 2012). La diversidad de lenguas en el país es variada por lo que es importante identificar las lenguas nacionales y las lenguas extranjeras para comprender la importancia que tiene la enseñanza de estas, especialmente las lenguas extranjeras.

De acuerdo a Alvar (2006) una lengua nacional es la lengua que un determinado país tiene como propia para la publicación de todos los instrumentos legales y el medio de comunicación para los ciudadanos que hablan diversidad de lenguas regionales. En México el idioma español es considerado como lengua nacional. En cambio, una lengua extranjera corresponde a un idioma que

no es la lengua materna (L1) de una persona ni corresponde a la lengua propia del país en que se estudia o se aprende (Fantechi y Pato, 2012). En México, se cuenta con el español como lengua extranjera, español como segunda lengua para aquellos que tienen lenguas indígenas como idioma materno, asimismo se cuenta con el francés como lengua extranjera e inglés como lengua extranjera. En el caso del idioma inglés, también se imparte como medio de instrucción para la integración del aprendizaje de contenidos curriculares (Content Language Integrated Learning)

De acuerdo a cifras oficiales en el periodo 2010-2011, el idioma inglés ha sido la lengua más enseñada en México dentro del Sistema Educativo Nacional. Durante este periodo se contó con un total de 34 568 escuelas públicas que impartían inglés como lengua extranjera, asimismo una cantidad de 316 440 adscritos en todos los sistemas, de los cuales 30 000 docentes correspondían a docentes activos como profesores de inglés en escuelas secundarias. (SEP., 2011)

2.2 Antecedentes de la enseñanza del idioma inglés en México

La enseñanza del idioma inglés en escuelas secundarias públicas frente a las escuelas privadas ha sido objeto de comparativos, algunos de ellos cuestionando la razón por la cual la enseñanza del idioma inglés es mejor en la educación privada en comparación con la educación pública. La respuesta a este cuestionamiento es subjetiva. La perspectiva de aprendizaje varía de acuerdo a cada profesor o estudiante. Por ejemplo, en la educación pública, la enseñanza del idioma inglés va encaminada a un objetivo planteado debido a una política educativa, por lo que el programa se estructura en base a necesidades de aprendizaje de un país como es la necesidad de comunicarse en un segundo idioma; en cambio, en una institución privada, la enseñanza del idioma inglés se realiza de acuerdo a la filosofía educativa, origen y/o modelo educativo de la propia institución. Es por ello que Mercau (2009) menciona que en algunas instituciones de educación

privada se manejan programas de inglés como lengua extranjera (*English as a Foreign Language*) o en su caso un programa formación académica bilingüe.

2.3 Enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria privada: Modalidades y Programas de estudio

En referencia a la enseñanza del inglés en la educación secundaria privada, Mercau (2009) menciona que la atracción de padres de familia hacia una institución educativa particular se debe a las modalidades de enseñanza del idioma inglés (educación bilingüe y clases de inglés como lengua extranjera), asimismo el perfil académico que integra el cuerpo docente de la institución (formación de los profesores).

La educación bilingüe es un escenario educativo considerado recientemente una novedad en la política educativa en México, sin embargo es importante comprender la razón del por qué algunas instituciones deciden adoptarlo en su oferta educativa. Para iniciar, Mercau (2009) define la educación bilingüe como la adopción de un sistema de enseñanza avalado por la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de un país angloparlante, en donde al finalizar el nivel educativo, el alumno cubre el programa requerido por la Secretaría de Educación Pública y el del país angloparlante, haciéndose acreedor a un título válido en ambos países. A nivel nacional, México cuenta con instituciones que han adoptado esta formación académica en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Por otro lado, el enfoque que se deriva a través de la formación bilingüe juega un papel importante en las instituciones con dicho perfil. Dignen et al. (2014) establecen que a partir de una formación bilingüe el estudiante es capaz de utilizar el idioma inglés como punto de partida para consolidar un aprendizaje transversal. En términos de enseñanza de lenguas, el inglés es empleado como medio de instrucción para el aprendizaje de contenidos curriculares, lo que se le conoce

como Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (Content Language Integrated Learning). De acuerdo a British Council (2006), la base de esta metodología se sustenta en principios y un enfoque específico, los cuales se explican brevemente en la tabla 2 a continuación.

Tabla 2

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (Content Language Integrated Learning)

Principios	Enfoque (Léxico)
El idioma se integra como aprendizaje de contenidos curriculares	El conocimiento de la lengua es adquirido a partir del contenido de asignaturas.
El conocimiento de una asignatura se convierte en el significado del aprendizaje	El profesor presenta textos para adquirir conocimientos del idioma a través de la lectura
El aprendizaje se lleva a cabo a través del lenguaje en contexto en donde el uso que se le da es a partir del comportamiento natural del escenario de aprendizaje.	Actividades previas, durante y posterior a la lecturas son apropiadas para un aprendizaje de la lengua en contexto.
El estudiante adquiere competencias académicas en la lengua extranjera en un periodo de cinco a siete años.	El nivel de dominio del idioma no es un factor que repercute en el aprendizaje, puesto que los contenidos académicos se basan en contextos específicos y no en escenarios de comunicación social.

Tabla de elaboración propia a partir de British Council (2006) Content and Language Integrated Learning.

A partir de estos principios de aprendizaje, la visión del lenguaje adquiere un valor específico que varía en contextos de aprendizaje, pues el objetivo no es exclusivamente formar estudiantes con habilidades para comunicarse de manera oral y escrita en una segunda lengua, sino que, a partir de la adquisición de conocimientos, el estudiante desarrolle aprendizajes más específicos que permitirán un dominio de habilidades académicas para su desarrollo profesional. Es por ello que, a diferencia de un programa de inglés como lengua extranjera, el enfoque didáctico consiste en una inmersión transversal del estudiante, en donde a partir de textos, exista la

capacidad para relacionar conocimientos específicos de una o varias asignaturas a través competencias académicas.

Por otro lado, la enseñanza del inglés como lengua extranjera (*EFL*) implica para las instituciones privadas de educación secundaria una flexibilidad para seleccionar sus programas de estudio debido a la existencia de diversos cursos ya diseñados, mismos que son ofertados por editoriales encontrándose entre las principales Cambridge, Oxford y Pearson respectivamente.

Dichas editoriales cuentan con cursos de inglés como lengua extranjera para niños, adolescentes y adultos, diseñados de tal manera que se encuentran alineados las competencias establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) desde nivel A1 hasta nivel B2. También cuentan con certificaciones en modalidad presencial y en línea para la evaluación de competencias lingüísticas en el idioma inglés. Desafortunadamente, en los casos de programas para adolescentes, estos materiales no cuentan con la estructuración adecuada para ser utilizados con estudiantes que presentan necesidades específicas de aprendizaje.

La enseñanza de lenguas en la adolescencia requiere de materiales efectivos y actualizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante mencionar que el contar con estos materiales apoya al aprendizaje y a la planeación didáctica, permitiendo aportar las herramientas necesarias para que el estudiante sea capaz de utilizar el idioma en situaciones de la vida real. Cuando la institución adquiere un programa ya diseñado es importante que se preserve la importancia del aprendizaje del idioma: la aplicación de las competencias lingüísticas del estudiante dentro de cada unidad y en cada lección que conforma el libro del curso.

Estos programas de inglés apoyan en el trabajo del docente de inglés de diversas formas. De manera inicial el mismo programa indica los tiempos, materiales y actividades a realizar en

cada lección de las diversas unidades. En algunos casos, cuando el docente de inglés requiere de otras actividades ajenas al libro, adapta algunas de ellas y las vuelve parte del tema, esto dependiendo de las características y las necesidades de los estudiantes.

Bygrave et al. (2011) establecen algunos principios detrás de un programa de lenguas efectivo:

- a) Uso de imágenes/fotos auténticas, artículos de revistas, artículos de páginas web, correos electrónicos y juegos
- b) Personajes adolescentes con los que el estudiante se pueda identificar para establecer un rol de interés por parte del adolescente.
- c) El programa debe de enfocarse en situaciones, temas y aspectos emocionales que el estudiante sea capaz de reconocer y responder.
- d) Funciones del lenguaje auténticas, así también como expresiones cotidianas utilizadas en la vida del adolescente, conectadas a las situaciones o temas de las lecciones en las diversas unidades y con ello hacer un uso del idioma en conversaciones dentro de la vida real.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se toma como programa de inglés el curso Reach Out, desarrollado por Oxford University Press. Este curso para adolescentes fue elegido por la institución debido a

- la validez de los temas para aplicar su uso en la vida real,
- la facilidad que le otorga al docente para preparar sus clases,
- desarrollo efectivo en las competencias lingüísticas integrando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS),

- permite la modificación de objetivos de aprendizaje de acuerdo a los alcances reales de las competencias por unidad.

Lo más importante en este programa es que permite ser flexibles a todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dando la oportunidad al estudiante de elegir ejercicios de acuerdo a su ritmo de trabajo y su nivel de dominio del idioma, permitiendo la posibilidad de utilizar las funciones del lenguaje en contexto, por más corto que haya sido el aprendizaje adquirido.

Actualmente los programas de inglés como lengua extranjera dirigidos para adolescentes basan sus objetivos de aprendizaje en base a los niveles del MCER, metodologías y enfoques encaminados al desarrollo de la comunicación.

A continuación las tablas 3 y 4 describen de manera general las principales características de estas metodologías y enfoques presentes en los programas de Cambridge, Oxford y Pearson, mismas que son abordadas por Richards y Rogers (2001).

Tabla 3

Communicative Language Learning

Método / enfoque (Autor)	Teoría de aprendizaje	Teoría del lenguaje	Objetivo	Perfil del maestro	Perfil del estudiante	Planeación didáctica
Communicative Language Learning (Charles A. Curran, 1972) Surge en 1972. Su aparición se debe a los métodos humanísticos en donde se reajustan las funciones del maestro y del estudiante, dándole importancia a los sentimientos y emociones.	El proceso de aprendizaje se ve afectado por procesos cognitivos, afectivos, procesos educativos, procesos morales (valores), procesos interpersonales, procesos de desarrollo. Para lograr un aprendizaje efectivo se requieren de aspectos psicológicos conocidos como SARD (Seguridad, Atención y Agresión, Retención y Reflexión, Discriminación)	El lenguaje se concibe como un proceso social de comunicación. La comunicación entonces se refiere a un sistema de interacción que va más allá de un mensaje enviado de un emisor a un receptor.	No existen objetivos específicos. Sin embargo, a través de este método el docente transfiere su conocimiento y anejo del idioma a los estudiantes. Por esta razón, el dominio del idioma es clave para que lo anterior se lleve a cabo a través de un aprendizaje efectivo.	Consejero: apoya al estudiante a través de la creación de un ambiente seguro y participativo.	Miembro de una comunidad. El estudiante aprende a partir de la interacción en su propia comunidad, colaborando con todos los miembros de esta.	Los contenidos se basan en tópicos que los estudiantes indican de acuerdo a su necesidad de comunicación con los demás. La gramática y el léxico son en algún momento excluidos para un análisis y estudio posterior. Los materiales empleados para desarrollar una clase a partir de este enfoque son, entre otros, lecturas de impacto y temas de conversación de acuerdo al interés y necesidad del estudiante.

Tabla de elaboración propia a partir de Richards y Rogers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*.

Tabla 4
Communicative Language Teaching

Método / enfoque (Autor)	Teoría de aprendizaje	Teoría del lenguaje	Objetivo	Perfil del maestro	Perfil del estudiante	Planeación didáctica
<p>Communicative Language Teaching.</p> <p>(Wilkins, Henry Widdowson & Candlin, 1960)</p> <p>Surge a partir de 1960 como un cambio en el sistema de enseñanza de la lengua inglesa en el Reino Unido para enfocar el aprendizaje del idioma a partir del desarrollo de competencias.</p>	<p>a) Principio de comunicación Actividades que promuevan aprendizaje a través de una comunicación significativa)</p> <p>b) Principio de tareas Actividades en las que el lenguaje sea empleado para realizar tareas significativas para promover el aprendizaje).</p> <p>c) Principio de significado. El lenguaje es significativo cuando apoya al estudiante en el proceso de aprendizaje, pues las actividades son seleccionadas de acuerdo a la forma en la que atraen al estudiante de forma auténtica y significativa.</p>	<p>El lenguaje es un Sistema para la expresión de significados en donde la competencia es lograr una comunicación efectiva.</p>	<p>Los objetivos se establecen de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante en términos de lectura, escritura, comprensión auditiva o producción oral.</p>	<p>Analista de necesidades</p> <p>Determina las necesidades percepción, estilo de aprendizaje y la motivación del estudiante con respecto a su aprendizaje de la lengua.</p> <p>Consejero. Comunicar de manera efectiva, ampliar la comunicación del alumno a través del uso de la paráfrasis, conformación de mensajes y retroalimentación</p> <p>Administrador de grupo</p> <p>Organizar el salón de clase, organizar actividades de comunicación. Monitorear, motivar y suplir desconocimiento del léxico y gramática para propósitos de comunicación.</p>	<p>Negociador</p> <p>El estudiante decide, a partir de su interés y necesidad, sobre su aprendizaje.</p>	<p>Actividades de Pre-comunicación y (estructura y comunicación controlada)</p> <p>Actividades de comunicación (funciones e interacción social)</p> <p>El contenido se basa en nociones del lenguaje (gramática y semántica) para aplicar funciones lingüísticas a partir del manejo de la lengua oral.</p> <p>Los materiales utilizados para el desarrollo de una clase a partir de esta metodología consistían en libros de texto desarrollados a partir de este enfoque, material auténtico y material funcional para desarrollar tareas basadas en la comunicación oral.</p>

Tabla de elaboración propia a partir de Richards y Rogers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*.

Para que estos enfoques puedan funcionar dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, es necesario que se encuentren correlacionados para que exista una alineación entre los objetivos de cada nivel del MCER, las teorías de aprendizaje y del lenguaje y los materiales. En ambos casos el papel del profesor y del estudiante comparte responsabilidad, tanto para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, como la autoridad para decidir en el aprendizaje, lo cual marca la diferencia entre un enfoque de aprendizaje y otro de enseñanza.

2.4 Enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria pública

La enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria pública en México ha recorrido un largo camino, transformándose de acuerdo a las necesidades de educación del país y a los contextos socioculturales existentes desde su adopción al sistema de educación. Narvaéz (2016) menciona que la educación bilingüe en el sistema educativo público inició en 1840, periodo en donde se promovió la enseñanza del inglés de forma gratuita en las escuelas primarias del país esto como política educativa desarrollada por el ex presidente Nicolás Bravo. Tiempo después, en 1868 se integró a la oferta educativa de la Escuela Nacional Preparatoria el estudio de lenguas extranjeras, entre ellas el inglés y el francés.

Esta adhesión del inglés dentro el programa de preparatoria planteó un cambio que logró cambiar el paradigma de la educación en la segunda década de los noventa. Para 1926, la enseñanza del idioma inglés ya era considerada obligatoria en la educación secundaria pública, convirtiéndose en un antecedente que tiempo después sería de utilidad para formalizar la enseñanza del inglés a través de constructos pedagógicos más sólidos. Además de este estudio histórico sobre la didáctica del inglés en México realizado por Bellaton et al. (2012), es importante añadir que con la llegada de Reforma Educativa de 1993 se marca la consolidación formal de la enseñanza del idioma inglés escrita en un plan de estudios. Esta reforma tenía como objetivo el desarrollo de

estrategias de lectura para la enseñanza de lenguas nacionales y extranjeras, por esta razón, la didáctica del idioma inglés nació con el objetivo de lograr dominio de la habilidad lectora en los niveles de primaria y secundaria.

Pese a la promesa educativa que planteaba esta reforma, las limitaciones eran mayores en relación a las posibilidades de un éxito educativo. De acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2006), los resultados de la Reforma Educativa 1993 no fueron satisfactorios debido a las limitantes encontradas en los programas de inglés, la formación de profesores de lenguas, el desconocimiento de los métodos para la enseñanza de lenguas extranjeras, asimismo como el desconocimiento sobre el contexto geográfico de los estudiantes.

Esta práctica docente se ha mantenido vigente por varios años, mientras que en países como Estados Unidos y Europa, los métodos para la enseñanza de lenguas extranjeras se empleaban con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y escenarios, entre ellos la enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad.

En el año 2006 surge la Reforma Educativa de Educación Secundaria. El cambio más representativo que causó esta reforma con respecto a la enseñanza del idioma inglés fue su establecimiento con una mayor formalidad partir del Programa Inglés Lengua Extranjera 2006, el cual proponía un aprendizaje vivencial, es decir, a través de actividades guiadas (*tasks*) para la construcción del aprendizaje.

Nuevamente, en el 2009 la enseñanza del idioma inglés vuelve a emerger con una importancia para el sistema de educación (Pérez et al., 2012). La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) proponía un nuevo modelo de enseñanza a partir del desarrollo de competencias respondiendo a las necesidades de desarrollo del país.

A partir de una perspectiva docente, Ruiz (2012) menciona que el planteamiento pedagógico de este enfoque sugería la generación de ambientes favorables para el estudiante, la práctica docente a partir de la atención a la diversidad lo que favorecía a la inclusión y a la práctica social del lenguaje. Esto generó una mayor importancia a la enseñanza del inglés como segunda lengua (*English as a Second Language*), que en realidad debe de utilizarse el término inglés como lengua extranjera. Fue a partir de ello que la enseñanza del inglés inició un esquema de enseñanza y aprendizaje bajo un modelo de competencias comunicativas a partir de un enfoque situacional. Fue entonces a partir de este replanteamiento curricular cuando se establecen los lineamientos comunes para todos los programas de lenguas en educación básica, incluido el francés, surgiendo entonces el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, el cual estuvo vigente durante el periodo de 2009-2015.

Finalmente, a partir del año 2016, surge el Programa Nacional de Inglés (PRONI) como propuesta de cambio para la enseñanza del idioma inglés en el país, el cual tiene como objetivo principal fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica a través de materiales educativos diseñados para el nivel escolar de los estudiantes, fortalecimiento académico para los docentes y certificación académica internacional de alumnos y docentes.

La importancia del contexto histórico del enfoque comunicativo en la educación secundaria constituye un elemento principal para el análisis de las tendencias en la enseñanza del idioma inglés. El enfoque comunicativo surge como un cambio en los sistemas de enseñanza en el Reino Unido en 1960. Sin embargo, en México se adopta hasta 2006 con la llegada de la Reforma Integral de Educación Básica.

En la educación secundaria pública, este enfoque se ha mantenido desde el Programa Inglés Lengua Extranjera 2006 y se encuentra vigente aún con Estrategia Nacional de Inglés. Sin embargo, no ha logrado consolidarse con éxito. Aun cuando existe una alineación con los niveles del MCER, los objetivos del enfoque se han perdido en comparación con el original: existe un enfoque establecido, sin embargo, los materiales, inclusive algunas actividades, no están alineados con objetivos de comunicación, lo cual es difícil que los estudiantes alcancen un nivel B1.

Los métodos y enfoques se van ajustando a las tendencias de necesidad de aprendizaje de acuerdo al país: en su momento existió un método que permitía a los espías el aprender diferentes lenguas para trabajar en cubierto (*Audiolingual*), después se enfocó la enseñanza del idioma en la lectura de textos para adquirir léxico y permitir un uso más libre sin preocupación por la gramática (*grammar translation*). Hoy en día, la enseñanza del inglés y de cualquier lengua se basa en propósitos de comunicación y para la comunicación (*communicative approach*).

A continuación se exponen de manera breve tanto el Programa de Inglés Lengua Extranjera 2006 como el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica con la finalidad de conocer los lineamientos didácticos y el enfoque implementado para la enseñanza del idioma inglés.

2.4.1 Lengua Extranjera Inglés: Plan de estudios 2006.

Este programa constituyó un avance en la concepción de la enseñanza de lenguas extranjeras. Fue entonces cuando la atención a la estructura del lenguaje y la traducción pasó a una mayor atención a la comunicación. Durante el periodo 2001-2002, la Secretaría de Educación Pública (2006) da a conocer las principales limitantes por las que el programa de inglés implementado en 1993 no logró cumplir con los objetivos planteados, entre las principales se encuentran

- Falta de habilidades lingüísticas para comunicarse efectivamente en el idioma inglés.
- Falta de claridad entre los mismos profesores de lenguas con respecto al enfoque planteado en el programa, lo que propició el uso de estrategias didácticas que no correspondían con los objetivos planteados.
- Falta de estandarización en los niveles de dominio del idioma de los profesores de lenguas y en los niveles manejados en el programa curricular.
- Inexistencia de fundamentos y bases claras para constituirse como un programa con potencial en lo académico sin una correlación entre las funciones del programa y del docente.

Este programa concibe el lenguaje como el mismo objeto de estudio. Para la Secretaría de Educación Pública (2006) el lenguaje es un sistema complejo que aparte de propiciar comunicación entre los seres humanos, también es útil para propósitos cognitivos y de reflexión. A continuación, la tabla 5 muestra de manera general las funciones de los elementos didácticos dentro de este enfoque.

Tabla 5

Fundamentos pedagógicos Inglés Lengua Extranjera 2006

Elementos	Funciones
Profesor	Se le considera un usuario experimentado en el idioma. Se encarga de crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los alumnos a partir de la planeación de clase (actividades que incluyan práctica social del lenguaje), organización del espacio y materiales e interacción. A partir de esto, el docente guía el aprendizaje del estudiante.
Estudiante	Constructor activo del conocimiento.
Materiales	Textos orales y escritos, material auténtico. Todos los materiales empleados por el profesor deben de exponer al alumno a la práctica social del lenguaje.
Evaluación	Evaluación del aprendizaje a través de examen diagnóstico, formativo e integrativo. Asimismo, se sugieren técnicas alternativas al examen, por ejemplo evaluación criterial, autoevaluación, hetero-evaluación, portafolio, Evaluación de la enseñanza: Retroalimentación realizada por estudiantes, reflexión personal de la práctica docente y coevaluación entre los profesores.
Actividades	Etapa I: Experiencia concreta con la lengua. Exposición de estudiantes a textos auténticos (orales o escritos). Etapa II. Observación reflexiva de la lengua. A partir de los textos presentados, se realiza una selección de funciones de lenguaje para enfocar el estudio del idioma. Etapa III. Conceptualización abstracta de la lengua. Los estudiantes descubren por si mismos el uso de la función lingüística que se presenta en el texto realizando generalizaciones sobre el uso del lenguaje. Etapa IV: Estrategias de competencia. Los estudiantes desarrollan estrategias para compensar la falta de uso práctico del lenguaje.

Tabla de elaboración propia a partir de SEP (2006) Programa Inglés Lengua Extranjera.

El planteamiento pedagógico de este programa demanda que el estudiante utilice el lenguaje para satisfacer necesidades de comunicación en contexto social. Los elementos que conforman los fundamentos pedagógicos cumplen una función específica que está encaminada a un objetivo de conocimiento y competencia. El estudiante debe de saber del idioma para poder hacer acciones encaminadas a la finalidad del aprendizaje de la lengua. Sin embargo, desde un

punto de vista crítico, el planteamiento otorga demasiada responsabilidad al docente y al material didáctico auténtico. En este sentido, el docente, al no contar con la formación necesaria para la enseñanza de la lengua a partir de estos principios, planifica rutinas monótonas debido a la falta de recursos didácticos, lo que a su vez conlleva a una incongruencia entre el contenido a impartir, el aprendizaje esperado y la evaluación sugerida.

2.4.2 Programa Nacional de inglés en Educación Básica.

El Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) se sustenta en los principios normativos constitucionales del Artículo 3º, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PROSEDU). Como resultado de la unificación de principios normativos constitucionales para la mejora de la calidad educativa, los criterios establecidos en el PROSEDU fueron incorporados por la Secretaría de Educación Pública (2009) a través del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), del cual se derivan programas de estudio para los niveles de preescolar, primaria y secundaria a través de la alineación y homologación de estándares internacionales que proponen criterios para la formación de docentes y el diseño de materiales educativos.

El PNIEB se basa en el desarrollo de habilidades (prácticas sociales del lenguaje) que permiten al alumno utilizar la lengua en contextos de comunicación social, académico y familiar con la finalidad de comunicarse de manera efectiva, garantizando el sentido que se espera tengan en la vida social de los estudiantes. La tabla 6 a continuación expone de manera breve los lineamientos que el profesor de lenguas debe de cumplir de acuerdo a los objetivos del programa a partir de los principios pedagógicos y el enfoque establecido en relación a los objetivos del programa.

Tabla 6

Principios y enfoques Programa Nacional de Inglés en Educación Básica

Principios	Enfoque (comunicativo; práctica social)
El aprendizaje se logra a través de:	Planeación de situaciones comunicativas para lograr los contenidos del:
El desarrollo de actividades habituales para promover condiciones de aprendizaje seguras, colaborativas y de desarrollo para los estudiantes.	a) Saber sobre el lenguaje (conceptos, propiedades, características y elementos del lenguaje)
La integración de ambientes sociales de aprendizaje para generar las condiciones adecuadas para propiciar un aprendizaje significativo en el estudiante	b) Saber ser con el lenguaje (actitudes y valores implicados en la interacción oral y escrita)
La integración de ambientes de aprendizaje familiar y comunitario para aproximar al estudiante con respecto al idioma inglés a partir de situaciones cercanas y conocidas	c) Saber hacer (capacidades de los alumnos al leer, escribir, escuchar y hablar)

Tabla de elaboración propia a partir de SEP (2009) Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica.

A partir de estos principios y con la aplicación del enfoque comunicativo, el objetivo del programa se lleva a cabo a través de una distribución de sub-competencias que son diseñadas de acuerdo a las etapas de conocimiento y aplicación de los contenidos y habilidades en el idioma inglés, mismas que corresponden a la planeación de situaciones comunicativas de acuerdo al nivel educativo del estudiante en secundaria.

2.4.3 Programa Nacional de Inglés.

En 2016 la Dirección General de Desarrollo Curricular da a conocer el Programa Nacional de Inglés (PRONI), el cual surge como un objetivo de mejora de la calidad de educación en México dentro del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 a través de un fortalecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las escuelas públicas, establecimiento

de técnicas pedagógicas y procesos de certificación internacional. Este programa el cual se encuentra vigente en la actualidad, impulsa el dominio del inglés en los alumnos desde su formación básica, iniciando en preescolar y culminando en secundaria.

El diseño curricular de este programa se encuentra alineado a estándares nacionales e internacionales. Por estándares nacionales, tanto el docente como el estudiante realizan la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), mientras que por estándares internacionales, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) rigen los objetivos del idioma en cada uno de los niveles (A1, B1): al concluir el nivel de secundaria se espera que los alumnos alcancen un nivel B1 del MCER.

Debido a la estructura curricular con la que cuenta este programa, la distribución de niveles se lleva a cabo en cuatro ciclos.

a) Ciclo I. Comprende tercer grado de preescolar hasta segundo grado de educación primaria. El objetivo de este ciclo es sensibilizar al estudiante en relación con el idioma inglés, involucrando prácticas sociales del lenguaje para constituir bases de aprendizaje para el ciclo dos.

b) Ciclo II. Comprende el tercer y cuarto grado de educación primaria.

c) Ciclo III. Comprende el quinto y sexto grado de educación primaria.

d) Ciclo IV. Comprende el primer, segundo y tercer grado de educación secundaria.

El objetivo primordial de estos ciclos es lograr la adquisición de competencias necesarias para utilizar el idioma inglés de manera efectiva a partir de competencias específicas definidas a partir de la práctica social del lenguaje para comunicarse en diversos ámbitos.

2.5 La Reforma Integral de Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés

¿Qué implica en la actualidad el hablar sobre reformas educativas? Esta interrogante implica pensar más allá de una simple propuesta. Díaz (2016) menciona que las reformas educativas son un fenómeno mundial en países que se evalúan la lecto-escritura y las matemáticas. Es decir, son tendencias educativas que todos los países adoptan de acuerdo a necesidades económicas y sociales, trazando rutas para la mejora de la calidad de la educación.

La Secretaría de Educación Pública (2011) define la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) como una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados.

La educación secundaria en México ha pasado por varios cambios planteados en diversos periodos, lo cuales conforman un antecedente importante. De manera inicial, en 1993, la educación secundaria tuvo impacto para el desarrollo del país debido a que adquirió el papel de educación obligatoria para todos los ciudadanos, fue entonces cuando los artículos constitucionales 3° y 4° sufren modificaciones debido a una reforma educativa para proveer una educación gratuita a los estudiantes del país. Posterior a ello, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 muestra la Reforma Integral de la educación secundaria con la finalidad de lograr una secuencia en el currículo a partir de una articulación organizada para mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y promoviendo una equidad educativa.

Finalmente, en 2009 se da a conocer la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), la cual propone un cambio curricular a través de un modelo educativo basado en competencias para responder a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. De acuerdo a las propuestas

planteadas a través del PROSEDU sobre los criterios de mejora de calidad educativa, a través de este modelo educativo, los criterios que ayudan a la mejora de la calidad educativa corresponden, entre otros a la capacitación de los docentes, el replanteamiento pedagógico de todos los planes y programas de estudio, métodos de enseñanza y los recursos didácticos empleados, incluido el Programa Inglés 2006 Lengua Extranjera. Asimismo, Delors (1996) señala que los sistemas educativos necesitan preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo globalizado donde el contacto entre la diversidad lingüística y cultural sea común.

Sin embargo, la correlación entre la experiencia del profesor y los nuevos planes de estudio no se ha realizado de la manera adecuada: se ha generado una preocupación e inquietud en referencia a la llegada de nuevos modelos de enseñanza. Ruíz (2012) menciona que el gobierno establece objetivos a cumplir con respecto a la educación y estos objetivos corresponden a intenciones expresadas en documentos políticos. Asimismo Martínez (2016) hace mención a que estas intenciones han tenido un antecedente en la Alianza por la Calidad de la Educación, llevada a cabo en mayo del 2008 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Es importante mencionar que la RIEB no surge como una novedad educativa, pues algunos rasgos se han mantenido fijos desde hace años por la razón de que se han mantenido como prioridad en los diversos sexenios presidenciales (calidad de la educación, atención a la diversidad). La novedad educativa para México se da al momento de constituir un enfoque basado en competencias, el cual surgió como una necesidad de impulsar el desarrollo de contenidos de la educación básica y con ello lograr potencializar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

El enfoque basado en competencias ha generado desafíos para el Sistema de Educación, entre los más importantes se encuentran la planificación del trabajo educativo y la evaluación de los aprendizajes (Ruiz, 2012). Estos desafíos ponen en riesgo la práctica docente del profesor de lenguas ya que generan dificultad para el diseño de situaciones didácticas que apoyan al aprendizaje significativo del estudiante. Esto a su vez carece de incongruencia con la estrategia que propone la misma RIEB y la cual hace referencia a la actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

Por otra parte, la atención a la diversidad hace responsable al docente en la generación de ambientes de inclusión, un tema que es también un desafío para los profesores de inglés ya que es un área desconocida y que no se ha dominado en la enseñanza de lenguas en México, por lo que la teoría y la práctica se vuelve difícil de analizar y aplicar en el aula en la escuelas públicas y privadas. A su vez, Perrenaud (2004) propone que los profesores deben de ser competentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La tabla 7 a continuación menciona esas competencias de manera específica.

Tabla 7
Competencias docentes del siglo XXI

Competencias docentes del siglo XXI Perrenaud (2004)
Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
Gestionar la progresión de los aprendizajes
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo
Trabajar en equipo
Participar en la gestión de la escuela
Informar e implicar a los padres
Utilizar las nuevas tecnologías
Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
Organizar la propia información continua

Tabla de elaboración propia a partir de Perrenaud (2004). Diez nuevas competencias para enseñar.

Las características docentes mostradas en la tabla anterior conforman la base del enfoque de enseñanza por competencias: si se requiere que el estudiante demuestre ciertos conocimientos, habilidades y actitudes, el profesor debe de contar con conocimientos, habilidades y actitudes para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se lleven a cabo de acuerdo a este enfoque. El rol del docente cumple un papel importante para la enseñanza del idioma inglés pues requiere organizar y animar situaciones de aprendizaje para integrar a los alumnos en su aprendizaje, ya que esto representa una barrera actual en la enseñanza de poblaciones de estudiantes con discapacidad y habilidades especiales.

2.6 Nueva visión educativa: Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y sus principales antecedentes

A partir del año 2012 el Gobierno Federal propone una transformación educativa en el país con los planteamientos educativos propuestos por la Reforma Educativa 2009. Esto implicó una transformación constitucional en la que el Estado se comprometió a mejorar la calidad de la educación y a formar una equidad educativa para que todos los estudiantes logaran una formación integral y con las competencias que exige la sociedad dentro de un mundo globalizado.

Para lograr una transformación educativa a tal magnitud no es suficiente plantear nuevos objetivos con el fin de establecer un nuevo marco de referencia para la enseñanza de lenguas, o en su caso decidir inmediatamente sobre los cambios que se requieran. Se necesita de un plan estratégico el cual debe ser empleado para revisar las fortalezas de lo que ya se tiene y centrarse en rutas de mejora para proveer una educación de calidad, es decir ¿a dónde se quiere llegar con una mejora en la calidad de la educación del país?

Durante el primer semestre de 2014 la Secretaría de Educación Pública convocó a docentes y estudiantes a participar en Foros de Consulta Nacional para el Modelo Educativo. En total se

realizaron 18 foros de consulta regionales; seis de ellos correspondían a educación básica; seis para educación media superior y seis para la educación normal. El objetivo de estos foros fue el análisis de la situación educativa de entonces y buscar nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa. Asimismo, también se realizaron tres reuniones nacionales a través de las cuales se presentaron los resultados de las consultas realizadas, los cuales en cifras se registró una participación de 28 000 personas y 15 000 documentos con propuestas encaminadas hacia la búsqueda de una reestructuración del Modelo Educativo 2014.

No fue hasta en julio 2016 cuando la misma Secretaría de Educación Pública presenta, a partir de los resultados obtenidos en las propuestas recibidas, un nuevo planteamiento para llevar a cabo una actualización del modelo educativo 2014, integrando tres documentos que conforman la base del Modelo Educativo 2017 para la Educación Obligatoria (véase la *figura 1*).

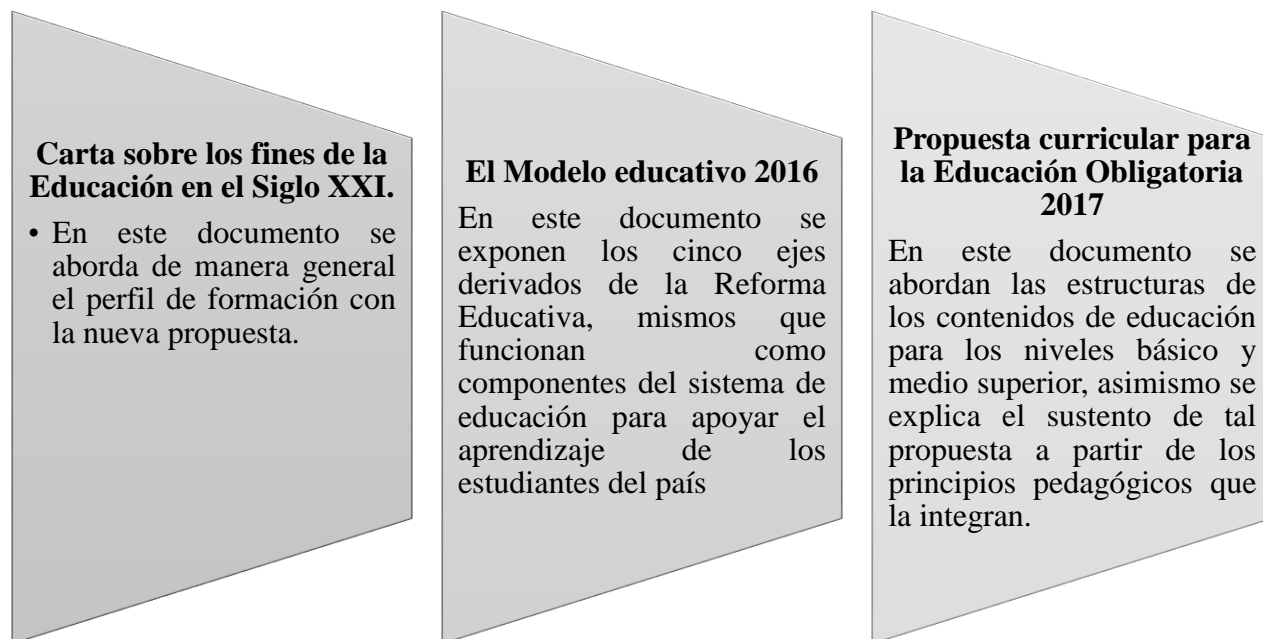


Figura 1 Componentes del Modelo Educativo 2017 para la Educación Obligatoria

De acuerdo a los documentos mencionados con anterioridad, el modelo de educación del país pasa de ser un plan estratégico a una realidad próxima. Los elementos que integran esta novedad educativa cumplen con una función que está encaminada a la mejora de la calidad.

La autonomía curricular, la cual consiste en uno de los ejes importantes dentro de este modelo de educación, constituye un atractivo para muchas escuelas que se encuentran con dificultades en la formación de estudiantes, sobre todo aquellos que requieren de una enseñanza personalizada. Asimismo, se incluyen dos áreas que son piezas claves en la formación integral que se plantea: la enseñanza del inglés la cual se propone desde el preescolar y la pedagogía a través de la inclusión, la cual se explica a detalle más adelante.

2.7 La Estrategia Nacional de Inglés

Como parte de las transformaciones que tuvieron lugar con el nuevo planteamiento educativo, la Secretaría de Educación Pública (2017) propone reforzar el idioma inglés en toda la educación obligatoria, esto a través de una alineación curricular con estándares nacionales e internacionales. A partir de esta alineación se espera que, dentro de 20 años, la población mexicana termine su educación obligatoria teniendo el conocimiento y manejando las habilidades lingüísticas en el idioma inglés a través de una certificación de reconocimiento internacional. De acuerdo a los fundamentos pedagógicos establecidos en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y para cumplir con el propósito de lograr un dominio del idioma inglés a partir de la obtención de certificaciones internacionales, la Estrategia Nacional de Inglés se propone dos objetivos principales. Estas se describen en la tabla 8 a continuación.

Tabla 8

Objetivos de la Estrategia Nacional de Inglés

Objetivos	Logros
Formación docente	<p>Lograr el dominio de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés desde las Escuelas Normales. A partir de ello, todos los maestros tendrán un manejo adecuado del idioma, asimismo con esto se pretende que el docente de lenguas amplíe su experiencia al contar con la pedagogía necesaria. Para ello, es indispensable que el profesor de lenguas cumpla con los siguientes requerimientos:</p> <p>Licenciatura en cualquier área del conocimiento Acreditación de dominio del idioma inglés a través Cambridge English Advanced (CAE) Cambridge English Proficiency (CPE) Acreditación de habilidades didácticas a partir de los exámenes Teaching Knowledge Test (TKT) Banda 3 y 4, In-Service Certificate in English Language Teaching (ICELT), o en su caso Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages (DELTA)</p>
Inglés para todos	<p>Propone la visión de la didáctica del idioma inglés a partir de los principios pedagógicos establecidos en el Modelo Educativo. De acuerdo a la estrategia, los programas de inglés son adaptables de manera específica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Como parte de las nuevas estrategias pedagógicas se propone transversalidad entre las diversas asignaturas y el idioma inglés con la finalidad de consolidar un enfoque práctico y al mismo tiempo, lograr una comprensión profunda en los diversos contenidos académicos. Con ello se propone la inclusión de herramientas digitales como apoyo dentro de los programas.</p>

Tabla de elaboración propia a partir de SEP (2017) Estrategia Nacional de Inglés

A partir de estos objetivos la Estrategia Nacional de Inglés propone una reestructuración de la visión de la didáctica del idioma inglés para hacer frente a las necesidades y retos del mundo globalizado. A su vez, propone una expansión prometedora de la enseñanza del idioma inglés en beneficio del aprendizaje y crecimiento profesional, aportando de esta manera al logro de una educación de calidad.

2.8 Los cambios educativos actuales: ¿beneficios o pérdidas? Algunas críticas

Desde el 2016 se ha mencionado que el país inicia una nueva etapa en materia de educación. Se afirma la llegada de cambios tanto en la enseñanza de contenidos curriculares como en la enseñanza del mismo inglés como lengua extranjera. Sin embargo, ¿cómo es posible que un país en donde los diversos cambios educativos han retroalimentado al gobierno con pautas para mejorar la calidad y aun con ello se siga cometiendo el mismo error?

De la Fuente (2017) hace mención a que la ideología del nuevo modelo educativo está conformada por mercadotecnia y ningún investigador se ha propuesto a hablar sobre el trasfondo de esta propuesta. De manera inicial, uno de los beneficios con la nueva propuesta constituye una evolución en el esquema de las organizaciones educativas. Es decir, anteriormente el esquema vertical frenaba la autonomía y creatividad de las instituciones educativas, en cambio, para la nueva propuesta es conveniente que el trabajar bajo un esquema horizontal sea una novedad ya que de esta manera las instituciones tendrán autonomía de gestión para satisfacer sus propias necesidades educativas. De esta manera el sistema de educación pasa de ser un sistema ineficiente y autoritario a un sistema flexible e inclusivo.

Aun así, el haber desarrollado un sistema de trabajo horizontal para permitir la entrada a un nuevo modelo de enseñanza no significa que el gobierno tenga la capacidad y la preparación necesaria para hacerlo: el país aún cuenta con personas que están liderando un sector desconocido y que en ciertas ocasiones pierden el manejo de este debido a que no cuentan con los conocimientos ni experiencias necesarios para manejarlo. Se habla de la enseñanza del inglés y se solicita la ayuda de organizaciones externas para el desarrollo de programas que no concuerdan con lo que el mismo gobierno requiere enseñar aun cuando este es quien marca las pautas a seguir en la educación.

Lo anterior es, en palabras de Calderón (2016), una reacción de la incongruencia del nuevo modelo educativo con lo que establece la RIEB: el nuevo modelo educativo está totalmente en contra de la RIEB: este modelo prometedor y novedoso solo es un conjunto de buenos deseos tal como lo han sido los modelos anteriores. No se puede pedir que los maestros enseñen a partir de un pensamiento crítico, análisis y razonamiento argumentado cuando el mismo modelo carece de validez en tales aspectos.

Por su parte, Castillo (2010) menciona que al igual que la RIEB, todos los cambios que se hagan al sistema de educación deben buscar la forma de influir no solo de manera nacional, sino también internacional, lo que permite abrir puertas de acceso a nuevas formas de educar sin adoptar modelos que otros países han desarrollado y rechazado. Por otro lado, la realidad en el país es otra. El gobierno no se compromete realmente a consolidar una mejora: no existe una congruencia entre las prioridades sociopolíticas del país entre un sexenio y otro, basta con cerrar la carpeta de propuesta y diseñar una nueva sin antes revisar y dar continuidad a lo que ya estaba establecido.

Otra pérdida que constituye el nuevo modelo educativo y la cual es necesario mencionar es en referencia con la ignorancia de los problemas actuales y las crisis que se originaron de la educación en México, tanto en el mismo documento como por parte del mismo Secretario de Educación, Aurelio Nuño (Calderón, 2016). La situación no culmina, pues todas las crisis que antecedieron repercuten en un momento dado en la situación actual del país.

Se habla de reformas educativas con miras hacia una educación de calidad; una calidad que se pierde desde el momento en que las autoridades educativas realizan cambios como tendencia a innovar en la educación, pero que en realidad toman lineamientos pedagógicos a los cuales les

quitan los fundamentos importantes y los toman como de “propia autoría”. Esa es la verdadera calidad educativa del país.

Es por esta razón que Zebadúa (2009) explica que existe una falta de calidad educativa debido a la incongruencia de las demandas de la sociedad hacia las instituciones y la propia calidad de los servicios educativos que brinda el Estado. Esto viene a corroborar lo que Díaz (2016) afirma sobre el sistema de educación del país. Para este investigador, quien labora en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación IISUE- UNAM, el país desarrolla metas educativas que están pensadas para países del primer mundo, sin embargo México no se encuentra dentro de ellos.

Para ilustrar lo anterior basta con preguntarse ¿hacia dónde va el país con respecto a la situación actual de los maestros de inglés, especialmente en el Estado de Baja California? ¿Cómo el gobierno puede exigir maestros de inglés altamente capacitados cuando ni siquiera el mismo secretario de educación domina el idioma y simplemente pide que los docentes de inglés deban de preparar a aquellos que no se encuentran estudiando una licenciatura en la enseñanza de lenguas?

Estas interrogantes constituyen una problemática actual que compete no solo a las escuelas públicas, sino también a las escuelas privadas ya que la formación de profesores permite que la enseñanza de lenguas y el área de educación especial puedan relacionarse.

Los cambios que surgen a través de las novedades educativas del país constituyen una serie de pérdidas, sin mencionar que para el mismo gobierno es evidente la falta de experiencia e ineficiencia con respecto al manejo y control del sistema de educación: existe una serie de demandas que ni los mismos integrantes de las autoridades educativas pueden cumplir, entre ellas el dominio de una lengua extranjera. Sin embargo, ello no es argumento para que el país pueda

beneficiarse de un modelo educativo que está “pensado” para reflexionar y argumentar con evaluaciones cuantitativas sin dar prioridad a los métodos cualitativos. Los cambios constituyen entonces, una serie de pensamientos que van ligados a un sueño por alcanzar sin mirar los errores y tropiezos de otros gobiernos y modelos de enseñanza.

2.9 Inclusión Educativa

La educación actual ha evolucionado abriendo paso a una visión compartida de la educación. En esta visión se impulsan la inclusión y la equidad como fortalezas para lograr una educación de calidad. A partir de estas fortalezas todos los jóvenes de México cuentan con condiciones favorables para alcanzar un máximo potencial en su aprendizaje.

Desafortunadamente no todos los jóvenes se encuentran ante este tipo de condiciones. Los retos de la educación no solicitan el apoyo de los docentes, sino también de las mismas instituciones públicas y privadas para apoyarse entre sí en la oferta de una educación de calidad. Pasar de una escuela tradicional a una escuela inclusiva implica para Luque (2009) desarrollar un sistema en el que la diferencia es admitida como valor propio de la diversidad humana y se acepta a la persona por su condición de miembro con todo lo que represente su hecho y circunstancia. Esta visión fue iniciada por Booth (1998) quien define el concepto de inclusión educativa como capacidad de la institución educativa para adaptarse a las necesidades educativas diversas de los alumnos.

Lo anterior se resume a que en un modelo educativo basado en inclusión demanda que todas las instituciones educativas, al convertirse en escuelas inclusivas, integran en su matrícula a todo estudiante sin importar su raza, color, situación económica o familiar, fortalezas, debilidades

ni discapacidades, por lo que debe de adaptarse a las condiciones y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

2.9.1 Antecedentes de inclusión educativa en México.

Desde la primera década del año 2000, la interacción social ha sido impactada por el fenómeno de la globalización (Vázquez, 2016). Para esta autora, esta interacción se ve afectada en mayor y menor grado debido a los cambios, transformaciones en los ambientes y condiciones laborales, económicas y recreativas de las personas, afectando los programas educativos. Sin embargo, ¿de qué manera la educación influye en el fenómeno de la globalización?

Esta interrogante requiere un pensamiento más allá de los propios programa educativos: la globalización implica para cada país la necesidad de diseñar estrategias para enfrentar su propia realidad de la educación. Esto quiere decir que cada país debe de estructurar estrategias para satisfacer las necesidades de la sociedad recibiendo una educación competente acorde a las exigencias tecnológicas y estándares de calidad.

De acuerdo a Vázquez (2016), en lo que respecta a acuerdos internacionales sobre educación, México ha firmado algunos acuerdos o tratados internacionales mucho antes del año 2000. El primer antecedente lo constituye la firma de los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, esta ultima celebrada en Tailandia. Asimismo, en 1994 México firma también la Declaración de Salamanca de Principios Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales. Estos tratados constituyen un antecedente importante en la educación en México debido a que conforman los fundamentos para una educación preparada para responder a la diversidad.

2.10 Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo a Vázquez (2016) existe un grupo de estudiantes que son rechazados por la sociedad debido a que no comparten las mismas fortalezas ni capacidades, por lo que son ignorados en su derecho a recibir una educación de calidad tal como lo establecen las garantías constitucionales. Este grupo de estudiantes, llamados *estudiantes con necesidades educativas especiales* se encuentran como una realidad que ha existido desde los inicios de la educación formal en México, problema que con el paso del tiempo ha generado exclusión de estudiantes por el simple hecho de presentar una *discapacidad*.

Luque (2009) define a la discapacidad como estado o situación en el que se tiene menor grado de habilidad o ejecución en el desarrollo de capacidades debido a una interacción de factores individuales y de contexto. Es decir que una discapacidad consiste en limitaciones para realizar ciertas actividades lo cual genera restricción de desarrollo de competencias en diversos contextos, incluyendo en el proceso de aprendizaje.

Un hecho que permite hacer conciencia sobre la importancia que tiene el dominio del término necesidades especiales consiste en reconocer que todos los estudiantes poseen una necesidad especial de aprendizaje debido al empleo de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje. En cambio, a diferencia de una necesidad especial, las *necesidades educativas especiales (NEE)* están constituidas por dificultades o limitaciones que puede llegar a tener un número determinado de alumnos en el proceso de aprendizaje, de manera temporal o permanente, por lo que se requiere de recursos educativos específicos (Luque, 2009).

2.11 Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales

La discapacidad no implica considerar solamente aspectos físicos. En la educación actual, se habla de una discapacidad cuando el estudiante se encuentre bajo dificultades que limiten no solo el aspecto físico, sino también el desarrollo cognitivo y lingüístico.

De igual manera, el sistema de educación del país exige que los docentes, incluidos los profesores de inglés, desarrollen las competencias para que, a partir de un esquema de inclusión, el docente sea capaz de integrar alumnos que presenten necesidades educativas especiales, sin embargo, aún existe desconocimiento sobre lo que implica una discapacidad y una necesidad educativa especial.

López y Valenzuela (2015) mencionan que las necesidades educativas especiales (NEE) cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales, cognitivas, de aprendizaje, emocionales o sociales y por consiguiente el estudiante presenta mayores dificultades para acceder al aprendizaje en comparación al resto de sus compañeros por lo que debe existir acceso a apoyo específico. Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública (2015) define la discapacidad como una condición donde la persona presenta alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un individuo.

Asimismo, en referencia al término discapacidad, López y Valenzuela (2015) mencionan que en la actualidad la definición de discapacidad se integra de constructos médicos y constructos sociales. En referente a los constructos médicos se habla de una pérdida a nivel del cuerpo que se determina por una alteración biológica o estructural que afecta una función; asimismo los constructos sociales se refieren a las actitudes sociales, estructuras legales, sociales, edad, género,

ambiente social, educación, experiencia y personalidad. Para comprender mejor la diferencia entre esta terminología se muestra la figura 2 a continuación.



Figura 2 Diferencia entre discapacidad y necesidades educativas especiales

Es importante mencionar que a partir de estos dos conceptos es importante rescatar que uno pertenece a una condición y el otro a una dificultad. También se debe de reconocer la participación de la educación y la psicología como dos áreas transversales que permiten explorar la tipología de las necesidades educativas especiales en este proyecto de investigación, las cuales apoyan al objetivo de reconocer el lugar que ocupa el trastorno del espectro autista en la inclusión educativa.

2.12 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

López y Valenzuela (2015) establecen dos tipologías para identificar las necesidades educativas especiales y sus respectivas discapacidades:

a) **Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP).** Estas necesidades corresponden a dificultades o limitaciones en el aprendizaje causadas por una discapacidad

intelectual, discapacidad sensorial (visual, auditiva), Trastornos del Espectro Autista y discapacidad múltiple.

b) Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Son limitaciones o dificultades en el aprendizaje causados por el Trastorno Específico del Lenguaje, Trastornos Específicos del Aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia), Trastorno por Déficit de atención, Rendimiento Intelectual en Rango Límite (aprendizaje lento), Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales, entre otros.

El papel que juega esta clasificación es muy importante ya que corresponde al punto de unión entre la enseñanza del inglés y las necesidades educativas especiales. Dentro de esta unión se encuentra un grupo de estudiantes que han experimentado gran complejidad en el aprendizaje del idioma inglés. Esta complejidad es ocasionada por un trastorno que no se origina ni se desarrolla de la misma manera en todos los estudiantes ya que cada caso es distinto, sin embargo es importante analizar a grandes rasgos. Se trata del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

2.13 Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista es uno de los tantos trastornos que se presentan en las aulas de clase. Su antecedente, de acuerdo con Calle De Medinaceli y Rodríguez (2004) inicia a partir del año 1911 cuando se introduce el término autista. Desde la aparición de este término, el autismo fue cuestionado debido a su diagnóstico similar con la esquizofrenia en el que se veía implicada una pérdida de contacto con el mundo externo donde el sujeto entraba a una vida de fantasía. Por su parte, Rivière (2001) hace referencia a que el concepto de espectro autista fue propuesto de manera inicial por Wing (1995) al considerar dos aspectos en concreto que marcaba el autismo. El primero fue que el autismo consistía en un conjunto de síntomas que eran definidos por la conducta, en segundo lugar, se consideraba la existencia de retrasos y alteraciones en el

desarrollo que, aunque no eran causados por un cuadro de autismo, los síntomas correspondían a los de un sujeto autista.

Wing (1995) afirma que cuando se habla de espectro autista se hace referencia a un conjunto de rasgos autistas situados en dimensiones. Esta afirmación fue desarrollada a partir del inicio de estudios para conocer el número y las características de los niños menores de 15 años quienes presentaban deficiencias en la habilidad de relación social. El más importante fue realizado por Wing & Gould (1979), quienes encontraron que de una muestra de 35 000 sujetos, 95 padecían deficiencias sociales en grado severo, mientras que de esos 95, se encontró que 9 sujetos eran autistas. Los síntomas que se observaron en los 95 sujetos correspondían a los principales del espectro autista (dificultad para relacionarse, capacidad de ficción y déficit en las habilidades lingüísticas y comunicativas) los cuales eran ilustrados al detectar un coeficiente intelectual menor en los sujetos estudiados.

Otro estudio importante en referencia al trastorno autista (TA) fue realizado por Baron et al. (1985), mismos que a partir de los resultados obtenidos sobre el desarrollo de la comprensión social, lograron establecer una hipótesis en la que las personas con autismo no poseen una teoría de la mente, término introducido originalmente por Premack & Wooldruff (1978) para referirse a la capacidad de atribuir estados mentales independientes a uno mismo y a los demás con el fin de predecir y explicar los comportamientos sociales. Por su parte, Baron et al. (1985) argumentan que esta falta de representaciones no implican solamente aquellas que son mentales, sino a la falla de la capacidad de ubicar una representación mental sobre otra. En otras palabras, existe una alteración en la que las personas que son diagnosticadas con trastorno autista presentan una alteración en el mecanismo cognitivo para representar estados mentales.

Por otro lado, Frith (1999) establece que las deficiencias causadas por el trastorno autista son originadas por un desequilibrio del nivel cognitivo y la integración de la información para construir significados más complejos. A su vez, Ozonoff et al. (1991) denominan este desequilibrio como deficiencia de funciones ejecutivas, la cual origina una conducta de planificación, control de impulso, respuestas prepotentes e irrelevantes, búsqueda organizada, flexibilidad de pensamiento y acción. Calle De Medinaceli y Rodríguez (2004) afirman y apoyan la idea de deficiencias en funciones ejecutivas, explicando que las deficiencias en sujetos con autismo pueden llegar a generar conductas rígidas, tales como ansiedad ante los cambios en el entorno e insistencia en seguir rutinas.

Bonilla y Chaskel (2016) afirman que el concepto clásico de autismo ha variado significativamente desde sus descripciones originales y, en la actualidad, se habla de un continuo, por lo que se prefiere usar el término *Trastorno del Espectro Autista* (TEA), dada la variable afectación cognitiva y del lenguaje. Estos autores definen el autismo como un conjunto de alteraciones neuronales que se inician desde la infancia y permanecen toda la vida. Estas alteraciones dificultan la comunicación e interacción social, así también como los comportamientos, intereses y actividades. En resumen, varios autores que han tenido participaciones en estudios sobre el TEA, coinciden en que el autismo no genera un retraso significativo en el desarrollo cognitivo, aunque sí se hace presente una falta de capacidades las cuales no afectan la capacidad de autoayuda.

2.13.1 Cronología y evolución del Trastorno del Espectro Autista.

Bonilla y Chaskel (2016) mencionan que tanto el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM) como la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) son dos manuales que se han dedicado a tipificar las características y síntomas del autismo. Los dos primeros DSM publicados en 1952 y 1962 respectivamente, consideraban que el autismo era un

síntoma derivado de la esquizofrenia. Posterior a ellos, el DSM-3 publicado en 1980, el enfoque del autismo cambia a una categoría de trastornos mentales. Asimismo, el DSM-3-R (versión revisada de 1987) mantiene el autismo dentro de la categoría de trastornos generalizados del desarrollo, sin embargo, en esta versión se suprime el término autismo infantil por trastorno autista debido a la continuidad de los síntomas en la adolescencia y en la etapa adulta.

La Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2000) define el autismo en tres categorías diagnósticas:

- I. alteración en la interacción social,
- II. alteración en la comunicación
- III. patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas.

Un cambio nuevo en el autismo vuelve a surgir mas tarde, pues la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013) actualiza algunos datos específicos para poder diferenciar otros rasgos del autismo integrando varios diagnósticos en una sola categoría: Trastornos del Espectro Autista, el cual reemplaza totalmente el término de trastornos generalizados del desarrollo, fusionando cuatro de las cinco subcategorías vigentes en el DSM-4-TR (Trastorno Autista, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado).

2.13.2 Manifestaciones clínicas del Trastorno del Espectro Autista.

Bonilla y Chaskel (2016) aclaran que el trastorno del espectro autista se presenta en una variación de síntomas que pueden pasar sin ser reconocidos. Las manifestaciones clínicas y su grado de severidad difieren de unas a otras y de un individuo a otro.

2.13.3 El Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa compleja en la que se ven reflejados diversos cambios, entre ellos físicos y psicológicos, los cuales en ocasiones son difíciles de enfrentar para el mismo adolescente y para las personas que integran su ambiente. Delgado (2016) afirma que un

adolescente con autismo no queda exento de estos cambios. Esto implica una dificultad debido a que por naturaleza del trastorno el adolescente tiene que lidiar con otros retos: las relaciones interpersonales, el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de las emociones. Para esta autora, el TEA se presenta de formas distintas en los adolescentes por la razón de que los contextos familiar, social, académico y económico no son los mismos en todos los adolescentes.

Para Rosenblatt (2012) la adolescencia es una etapa en la que los niños con TEA pueden llegar a padecer convulsiones. Sin embargo, cada caso y cada sujeto es distinto uno del otro: en ocasiones los problemas médicos que se puedan presentar en la niñez mejoran durante la adolescencia, pero también pueden convertirse en una dificultad más aparte de los retos sociales que tiene el adolescente.

Por otro lado, en contextos más específicos, Gnecco (2013) explica que en la adolescencia, para un joven adolescente con TEA implican no un reto sino varios, entre ellos, buscar su identidad, poner en práctica los valores aprendidos en la infancia y desarrollar habilidades que el permitan ser autosuficiente. Es por ello que este autor identifica algunas características particulares del TEA en la adolescencia, las cuales dependiendo de los contextos de desarrollo del adolescente, pueden manifestarse debido a la naturaleza de los cambios tanto psicológicos como físicos. Estas características se enlistan en la tabla 9 a continuación.

Tabla 9

Características del Trastorno del Espectro Autista en la Adolescencia

Características emocionales y actitudinales
Retraso en cambios emocionales
Ansiedad
Deseo frustrado de pertenecer a algún grupo
Inmadurez emocional
Descuido de la higiene y cuidado personal
Reacciones emocionales poco ajustadas a la situación
Aumento de obsesiones
Mayor vulnerabilidad a presentar depresión, ansiedad y estrés

Tabla de elaboración propia a partir de Gnecco (2013). La Adolescencia y el Síndrome de Asperger.

Todas las características mostradas en la tabla anterior permiten confirmar que el TEA no se origina en la adolescencia, sino que además de afectar el desarrollo emocional en la infancia también afecta el desarrollo social del adolescente al presentarse conductas no controlables por el sujeto. A su vez, estas conductas repercuten en el rendimiento académico el cual varía en cada estudiante con TEA.

2.14 Trastorno del Espectro Autista y dificultades en la educación secundaria

De acuerdo a Gnecco (2013) las características del TEA se presentan en la medida en que el adolescente se vea influido de manera positiva o negativa en su contexto familiar, académico y social. Este autor también menciona otra característica común que se manifiesta en el TEA dentro del contexto escolar: bajo rendimiento académico el cual se ve afectado por la siguientes razones:

- lentitud al redactar apuntes
- dificultad en la adaptación de cambios de horarios, profesores, aulas, etc.
- secuencia de actividades y/o tareas

- desmotivación en algunas asignaturas
- dificultad para identificar ideas principales y seleccionar información relevante en un texto.

Estas razones implican para un adolescente con TEA, una necesidad no sólo de aprendizaje, sino de necesidades específicas que faciliten su integración social y escolar para facilitar un éxito académico, lo cual apoya en la disminución de la deserción escolar y la desmotivación en las asignaturas. Para ello Comí y Prudencio (2007) proponen algunas orientaciones educativas centradas en el ambiente escolar y que han sido planteadas para integrar al adolescente con TEA en un ambiente escolar regular. Entre estas orientaciones educativas se encuentran:

- a) Educar a los compañeros del adolescente en el respeto, tolerancia y comprensión del joven (Integración social).
- b) Enfatizar habilidades académicas sobresalientes.
- c) Motivarlos en actividades que refuercen su autoestima.
- d) Asignarles algunas tareas académicas en las que se puedan incluir sus temas de interés.
- e) Tener un tutor o profesor de apoyo.
- f) Prepararlo para la transición a la vida adulta.
- g) Integrar las tecnologías de la información y comunicación para promover un aprendizaje atractivo.

Por último, estos autores proponen adaptar la metodología de la enseñanza. Es decir, realizar adaptaciones curriculares en metodología y contenido, por ejemplo, tiempo extra para terminar tareas, exámenes, apuntes en limpio, posibilidad de integrar exámenes orales, apoyos visuales en temarios de gran dificultad, preguntas cerradas (exámenes de opción múltiple), así también como desarrollar diversas actividades en las que el adolescente pueda corroborar la utilidad del tema o contenido en la vida real, es decir, adquirir un aprendizaje significativo.

2.15 El Trastorno del Espectro Autista en Programas Nacionales y Programas Estatales de educación

La inclusión forma parte de los lineamientos pedagógicos establecidos en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Este modelo educativo está conformado por cinco ejes principales, entre ellos equidad e inclusión. Sin embargo, parte de la incongruencia a la que diversos autores mencionados con anterioridad se han referido, aparte de aparecer en los últimos apartados, es que existe una concentración a la población indígena como un grupo de estudiantes a los que se encuentra en desventaja y que se deben de incluir en los programas académicos regulares, dejando de fuera la educación especial y a los estudiantes con discapacidad. Desde un punto de vista crítico, sigue existiendo temor de hablar de estudiantes autistas, de estudiantes especiales o de la misma educación especial. Es correcto decir que en el documento se está reflejando un escenario de inclusión, sin embargo, ello no refleja el interés que tiene la autoridad educativa con respecto a la realidad actual en relación a la discapacidad en cualquiera de sus manifestaciones dentro de los niveles de primaria y secundaria, tanto en instituciones privadas como en públicas.

Por otro lado, en Baja California, los casos de alumnos adolescentes que presentan Trastorno del Espectro Autista implica un reto no sólo para las asignaturas del plan de estudios oficial, sino también para la educación bilingüe, especialmente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, ya que estos casos se pueden encontrar no sólo en la educación pública, sino también en la educación privada.

Cabe mencionar que como parte de sus propuestas, el Sistema Educativo Estatal (2015), a través del Programa de Educación de Baja California 2015-2019, plantea alinear los objetivos de la educación que ofrece el Estado al promover una educación de calidad. Para lograrlo, el Estado

se compromete a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y con ello formar de manera integral a la población y formar para el trabajo con la finalidad de contribuir al desarrollo de México.

Para cumplir con esto, el Plan Estatal de Desarrollo de Baja California (2014-2019), en su eje temático 4 sobre Educación para la Vida busca asegurar la formación integral en la educación básica, garantizando la inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de población de Baja California dentro de instituciones educativas públicas y privadas. Por su parte, el Gobierno del Estado (2015), a través del Programa Especial de Atención e Inclusión para personas con Discapacidad 2015-2019 afirma que el desarrollo integral de las personas que presentan cualquier discapacidad requiere de una coordinación encaminada a eliminar los obstáculos para el acceso y la incorporación de esta población para el beneficio de su desarrollo educativo y social.

Capítulo III

Metodología

Yin (1994) define el término metodología como una serie de pasos para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio; Cortés y Iglesia (2004) definen la metodología como la ciencia que provee al investigador los conceptos, principios y leyes que permiten encauzar de manera eficiente y eficaz la excelencia al proceso de investigación

El propósito de este estudio de caso es describir las características del Trastorno del Espectro Autista y comprender las dificultades de aprendizaje que se generan a partir de la naturaleza de este trastorno a través de un estudio de caso simple (Yin, 1994), para lo cual la unidad de análisis la conforma un adolescente de 16 años quien cursa tercer grado de secundaria en una escuela secundaria particular de tiempo completo, ubicada en Mexicali, Baja California, México.

La institución educativa fue fundada el 20 de abril del 2012. Es una escuela secundaria de tiempo completo, con un modelo educativo humanista y un enfoque basado en el desarrollo de competencias para la vida y la cual trabaja en vinculación con diferentes centros y profesionistas especializados en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales, logrando casos de éxito con alumnos que actualmente cursan estudios en instituciones de educación media superior, tanto en el sector privado como en el público.

En otras palabras, esta institución adopta no solamente un modelo educativo humanista, sino que además se le pudiese considerar como escuela inclusiva pues hace posible la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en un programa oficial de secundaria sin consolidarse como una escuela de educación especial.

Es importante mencionar que el sujeto se encuentra diagnosticado, a través de un reporte neuropsicológico emitido por una institución evaluadora, con trastorno del espectro autista. Este

trastorno puede definirse como alteraciones que inician desde la infancia y permanecen toda la vida, modificando la estructura neuronal, por lo cual dificultan la comunicación, la interacción social y el aprendizaje. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la entrevista, la observación directa y la encuesta. El conjunto de procesos que fueron necesarios realizar para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se realizaron en cuatro fases (véase la *figura 3*) mismas que fueron utilizadas para la elaboración del diseño metodológico (véase la *figura 4*)

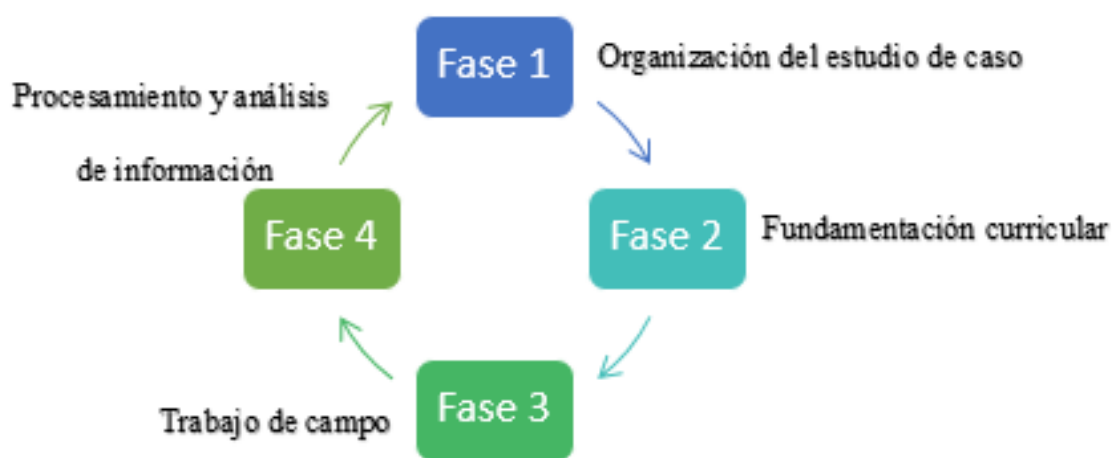


Figura 3 Fases de desarrollo diseño metodológico

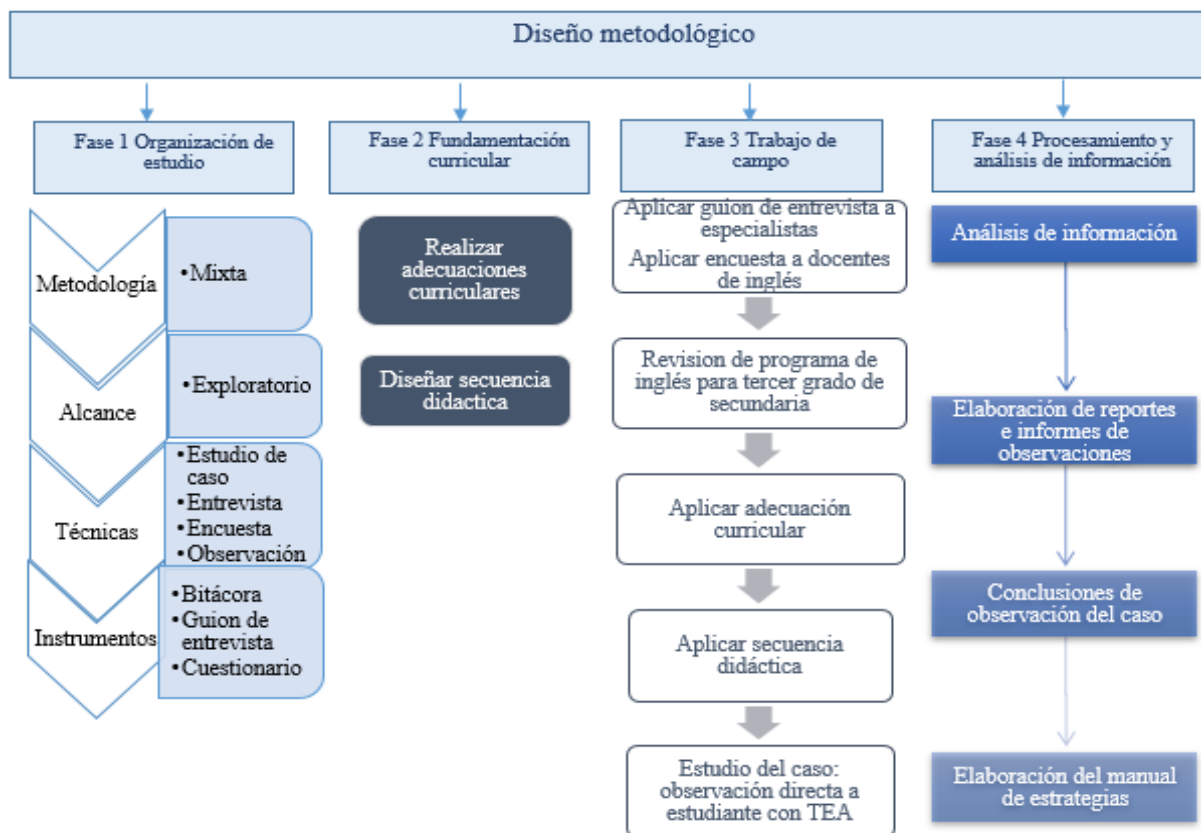


Figura 4 Diseño metodológico

a) Fase uno: Organización de estudio. En esta fase se contextualizó la naturaleza de la investigación, por lo cual se delimitó la metodología a emplear de acuerdo a la problemática a investigar, posterior a ello se especificó el alcance a obtener a partir de la problemática presentada y los objetivos de la investigación; también es necesario mencionar la importancia de contemplar las técnicas e instrumentos que permitieron guiar el trabajo de observación dentro del contexto en el cual se presentó la problemática. Como técnica se utilizó la observación directa, mientras que para los instrumentos se diseñaron una guía de observación, un cuestionario para encuesta y un guion de entrevista

b) Fase dos: Fundamentación Curricular. En esta fase se contempló la extensión teórica de elementos necesarios que permitieron desarrollar la propuesta de esta investigación, sustentados

por autores que los han aplicado para propósitos de planeación didáctica. Estos elementos fueron un formato de adecuaciones curriculares y una secuencia didáctica.

c) Fase tres: Trabajo de campo. Esta fase contempló la programación de actividades prácticas encaminadas a cumplir con el objetivo general de esta investigación, entre ellas la aplicación del guion de entrevista y el instrumento correspondiente a la encuesta planteada, la aplicación de la adecuación curricular en metodología, contenido y evaluación. Finalmente se concluyó con la aplicación de la secuencia en clase realizando una observación directa al caso de TEA.

d) Fase cuatro: Procesamiento y análisis de información. En esta fase fue conformada por el análisis de los instrumentos aplicados, asimismo por el análisis de reportes e informes de observación con la finalidad de realizar una triangulación entre los objetivos planteados desde el inicio, la teoría fundamentada por los autores, y los resultados obtenidos del caso observado. En otras palabras, la fase de procesamiento y análisis de información permitió corroborar la utilidad de las estrategias didácticas que fueron planteadas tanto en la adecuación curricular como en la secuencia didáctica para lograr una inclusión acorde a las necesidades de aprendizaje del sujeto, mismas que fueron de utilidad para la elaboración del manual de estrategias didácticas.

Estas fases funcionan como lineamientos para guiar tanto el objetivo general y los objetivos específicos que se propusieron en este estudio de caso. A continuación, se exponen de manera detallada los elementos que conforman cada una de estas fases.

3.1 Organización de estudio

La metodología que corresponde a este estudio de caso y sus objetivos de investigación fue seleccionada a partir de la necesidad de evaluación e interpretación subjetiva y objetiva: en primer

lugar, tratándose de un estudio de caso, especialmente dentro del área de la enseñanza de lenguas, fue de suma importancia considerar en todo momento una evaluación subjetiva, lo que demandó un análisis del profesor a partir de escenarios y momentos los cuales no son generalizables en todos los casos de autismo. En segundo lugar, fue importante evaluar de manera objetiva para conocer la opinión de especialistas en referencia al trastorno del espectro autista y de esa manera conocer a través de números la existencia de apoyos externos para que los profesores de inglés puedan informarse acerca de este trastorno. En concreto, la metodología utilizada para esta investigación fue de naturaleza mixta. De acuerdo a Pereira (2011) la metodología mixta es útil en las ciencias sociales, especialmente en los campos de la educación y la psicología, ya que la combinación de un método cualitativo y un método cuantitativo hace posible la comprensión de los fenómenos de estudio en donde se ven involucrados el ser humano y su diversidad.

Sampieri (2014) menciona que un estudio de alcance exploratorio tiene el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado. El trastorno del espectro autista y la enseñanza de lenguas es un tema el cual carece de trabajo de investigación por lo que necesita ser estudiado para proveer información y herramientas para que los docentes puedan resolver problemas a partir de conocimientos y estrategias que han sido exploradas y sustenten las necesidades de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la adolescencia. Para el establecimiento de la metodología mixta y de alcance exploratorio que caracteriza este trabajo fue importante considerar ciertas técnicas de investigación y algunos documentos de enfoque curricular los cuales se mencionan a continuación.

El estudio de casos es una estrategia de investigación dentro de las ciencias sociales. Esta estrategia es adecuada cuando surgen preguntas de investigación a partir de un ¿cómo? y ¿por qué? Yin (1994) define el estudio de casos como un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de

la vida real y que este permite establecer conexión entre el fenómeno, contexto y sujeto. En otras palabras, el estudio de casos permite realizar una investigación sobre eventos de la vida real, a través de la exploración de dos fenómenos presentes en un evento llamado aprendizaje: enseñanza de inglés y trastorno del espectro autista.

De acuerdo a Yin (1994) el estudio de casos engloba de manera particular algunas características:

- ✓ No requiere control sobre eventos de comportamiento.
- ✓ Se enfoca en eventos de la vida real en contextos donde el ser humano o una problemática es el objeto de estudio.
- ✓ Cubre situaciones en las que se generan variables de interés.
- ✓ Confía en múltiples fuentes de evidencia por lo que los datos necesitan ser triangulados, es decir, establecer una relación entre la teoría y evidencia.
- ✓ Beneficia el desarrollo de teoría para el análisis y la interpretación de resultados a partir de una visión subjetiva.

El estudio de este caso permitió el uso de técnicas de investigación como la observación directa y la entrevista. La observación directa es definida por SanJuan (2011) como una técnica en la que el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que examina. SanJuan (2011) menciona que la importancia de incluir esta técnica en la investigación cualitativa permite una participación natural del investigador dentro del contexto donde se observa el fenómeno, permitiendo la generación de información como descripción de acontecimientos, descripción de personas, y descripción de aspectos relevantes como vivienda, experiencia, así también como sentimientos y emociones de la propia persona que se observa, principalmente

dentro del ambiente en donde se desarrolla el fenómeno. De acuerdo al autor, esta observación es incluida generalmente como técnica de investigación en proyectos de investigación en la educación.

Otra técnica que compone la estructura de este estudio de caso es la entrevista. Vargas (2012) define la entrevista como una conversación, el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. La entrevista tiene un papel fundamental dentro del proceso de investigación, por lo que su clasificación se basa en función de los objetivos que persigue la investigación. Chadwick, Gill, Stewart y Treasure (2008) mencionan que dentro de la investigación existen las entrevistas estructuradas y las entrevistas no estructuradas.

Sin embargo, considerando los objetivos planteados al inicio de este trabajo, se consideró utilizar la entrevista estructurada. En la entrevista estructurada, el investigador debe de elaborar un formulario en donde se establezcan todas las preguntas relevantes para el problema de investigación. La implementación de este tipo de entrevistas permite proveer un panorama específico acerca de lo que el investigador requiere conocer en términos exactos.

Por otro lado, la encuesta funge como un elemento cuantitativo en el desarrollo de esta investigación. Para Rojas (2011), esta técnica cumple, entre otras funciones, con un papel de monitor ya que al servir de instrumento exploratorio permite identificar variables para dar un seguimiento con mayor especificidad a la investigación. De manera adicional, este autor destaca que la principal ventaja de la técnica de encuesta es facilitar la recolección de opiniones, creencias o actitudes.

3.2 Fundamentación Curricular

Las adecuaciones curriculares establecen un elemento importante en la metodología que se llevó a cabo en este estudio de caso. La Dirección General de Educación Especial (2009) hace mención a una definición muy clara acerca de las adecuaciones curriculares: son el conjunto de modificaciones en términos de contenido, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación, las cuales permiten al docente atender las dificultades de aprendizaje en diversos contextos de aprendizaje.

De acuerdo a la Dirección General de Educación Especial (2009), las ventajas de las adecuaciones curriculares son amplias por las siguientes razones:

- ✓ Mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente cuando se requiere de apoyo adicional en el proceso de escolarización.
- ✓ Son flexibles y adaptables de acuerdo a los requerimientos de un estudiante, o en su caso, un grupo de estudiantes.
- ✓ Se formulan a partir de lo que el estudiante necesita para lograr al momento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Se realizan a partir de una necesidad de adecuación al acceso del currículo o de los elementos básico del currículo.

Para este estudio de caso, se decidió realizar una adecuación curricular a los elementos básicos del currículo requiriendo modificar contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente para atender las necesidades del caso con TEA.

Una manera de integrar la adecuación curricular en actividades dentro del salón de clases es posible a partir de la planificación a través de una secuencia didáctica. Díaz (2013) define la secuencia didáctica como una serie de actividades de aprendizaje ordenadas, partiendo de nociones previas de los estudiantes sobre un hecho, tema o contexto, para después vincularlas a situaciones o problemas en contextos reales. Para ello es necesario que la información a la que el estudiante va a acceder sea significativa, con sentido y con la posibilidad de abrir un camino de aprendizaje contextualizado. En otras palabras, la secuencia didáctica demanda la realización de tareas que provengan de problematizaciones en el contexto real, excluyendo ejercicios monótonos y rutinarios.

Los elementos que conforman la secuencia didáctica utilizada en este proyecto de investigación son establecidos por Díaz (2013):

- Datos generales: nivel educativo, nombre de la institución, temporalidad de la secuencia (tema, subtema, unidad, mes, bimestre, horas)
- Competencia general: conocimiento, habilidades, actitudes y valores a lograr por el estudiante al finalizar el tiempo estimado en la secuencia, desarrollada como respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué va a lograr el estudiante? ¿Cómo va a lograrlo? ¿Para qué? ¿Bajo qué condiciones de aprendizaje? ¿Qué actitudes y valores se hacen presentes en el aprendizaje del estudiante?
- Sub-competencias: Conjunto de aprendizajes esperados complementados con las respuestas a las interrogantes para la redacción de una competencia.
- Situación o problemática: problemática o interrogante para dar solución o respuesta en los momentos del proceso de enseñanza. La respuesta a la problemática o pregunta se desarrolla a

partir de las actividades a realizar de estableciendo una conexión entre la competencia, subcompetencias y las actividades a realizar.

- Contenido temático: temas / subtemas que se ven implicados en las actividades secuenciadas. En el caso de la enseñanza del inglés se refieren a las actividades en torno al desarrollo de las habilidades lingüísticas: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral.
- Línea de secuencia: El desarrollo de las actividades en torno a los momentos de enseñanza, es decir, actividades de apertura, desarrollo y cierre, alineadas a cada una de las subcompetencias desarrolladas, considerando también el lugar donde se llevaron a cabo y la evaluación correspondiente de acuerdo al momento de enseñanza. Para la secuencia didáctica, los momentos de evaluación juegan un papel fundamental debido a que en las actividades de apertura debe de existir una evaluación inicial, así mismo como en las actividades de desarrollo y cierre deben de existir los momentos de evaluación formativa y sumativa.

3.3 Trabajo de campo

Se realizó un estudio de caso único utilizando la observación directa como técnica de investigación, lo que permitió identificar las características más importantes con lo que respecta al perfil del sujeto observado.

- ✓ El sujeto cuenta con 16 años de edad
- ✓ Es estudiante de tercer grado de secundaria
- ✓ Cuenta con un diagnóstico neuropsicológico mismo que fue solicitado por los padres del menor y que se realizó con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades y con ello reconocer el tipo de adecuaciones curriculares que favorecen su rendimiento escolar.

- ✓ El resultado del diagnóstico neuropsicológico arroja un resultado de trastorno del espectro autista.

También se optó por utilizar las técnicas de la entrevista y la encuesta para complementar aspectos teóricos necesarios de acuerdo a y obtener datos de opinión. En lo que concierne a la secuencia de estrategias planteadas y actividades realizadas para establecer una conexión entre la enseñanza del inglés y el TEA, estas se explican a continuación.

En primer lugar, se diseñaron tanto el guion de entrevista para el psicólogo especialista en autismo, como el de encuesta para docentes de inglés que en algún momento hayan atendido a estudiantes adolescentes con este trastorno.

En segundo lugar, se estableció un perfil de caso con información y características académicas de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación neuropsicológica.

En tercer lugar, se desarrolló la adecuación curricular correspondiente, por lo que se tuvo que seguir el procedimiento a continuación.

- a) Revisión de la evaluación psicopedagógica individual para detectar dificultades que se presentan a causa de la discapacidad del trastorno del espectro autista.
- b) Lectura de las competencias del programa de inglés III para considerar aquellas competencias en posibilidad de logro de acuerdo a las fortalezas del sujeto.
- c) Adecuaciones a los indicadores para la evidencia de competencias.
- d) Adecuación de contenidos para sistematizar y organizar los saberes y el saber hacer con el lenguaje.

e) Adecuación metodológica. Se implementó una metodología de trabajo individual y colaborativo, atendiendo a los estilos de aprendizaje y fortalezas del alumno, permitiendo implementar actividades significativas para emplear el idioma en contextos reales.

f) Adecuación en la evaluación. Se utilizaron distintas estrategias e instrumentos de evaluación, entre ellas exámenes orales, actividades en línea, ejercicios graduales en cuaderno, actividades en cuadernillo, entre otros.

Esto permitió desarrollar la cuarta estrategia, una secuencia didáctica, como resultado de las justificaciones en la adecuación curricular planteada. El diseño de las actividades secuenciadas se basó en función de las habilidades lingüísticas atendiendo a las necesidades y fortalezas del sujeto siguiendo una línea secuencial de apertura desarrollo y cierre, considerando el escenario de enseñanza y las evaluaciones correspondientes y se implementó en periodo bimestral. Durante este periodo se realizaron observaciones de clase tanto directamente por el docente y por otro docente con experiencia dentro del campo de la enseñanza del inglés en secundaria.

La quinta estrategia fue el registro de conductas mostradas por el estudiante y la utilidad de las estrategias en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas y rendimiento académico en la asignatura de inglés, realizados tanto en bitácora de clase como los informes continuos acerca de lo observado en distintos periodos del bimestre.

Como sexta estrategia se realizó un análisis cualitativo de resultados en los reportes de observación y bitácoras de clase, con la finalidad de elaborar informes detallados acerca de los resultados obtenidos, y con ello contrastar la utilidad del diseño de adecuación curricular y la secuencia didáctica en cada una de las semanas en las que se aplicó la secuencia. Asimismo, se realizó un análisis y procesamiento de datos obtenidos en la entrevista y encuesta realizadas.

A partir de este análisis, la séptima estrategia fue la triangulación entre objetivo, teoría, opiniones y observaciones para establecer una correlación y validar la utilidad de las estrategias planteadas en torno a la solución de problemas de aprendizaje por causas del TEA.

Por último, una vez finalizada la triangulación, se elaboró un manual didáctico, sustentando de manera detallada, aquellas estrategias clínicas para atender la interacción social y estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral para los casos de TEA y que apoyen a un desarrollo académico lo más regular posible, argumentando la adecuación curricular propuesta y la secuencia didáctica implementada en base a las fortalezas y necesidades del sujeto con la finalidad de aumentar su rendimiento escolar, el cual se ve en dificultades por las características del autismo en la adolescencia.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, incluso, aquellos que se obtuvieron a partir del diseño metodológico. Por esta razón, el análisis de resultados se divide en dos fases:

- Fase 1: Resultados de fundamentación curricular
- Fase 2: Resultados de trabajo de campo

Posterior al análisis de resultados de estas fases se presenta el producto derivado de este proyecto de investigación: un manual de estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con TEA, con el objetivo de proveer al docente de inglés un conjunto de estrategias funcionales y prácticas para desarrollar una metodología de inclusión dentro del curso de inglés como lengua extranjera.

4.1 Resultados de fundamentación curricular

Esta fase integra la adecuación curricular en el cual se establecieron las estrategias de inclusión del caso con TEA en función de contenido, metodología y evaluación. Dentro de esta misma fase, la secuencia didáctica también es un resultado generado del trabajo de planeación didáctica, en la cual se mostraron las estrategias de inclusión establecidas en la adecuación curricular para el caso con TEA. Estas estrategias fueron estructuradas a partir de actividades de apertura, desarrollo y cierre, mismas que se correlacionadas a una competencia general y sub-competencias para el desarrollo de la producción oral y producción escrita en el idioma inglés.

a) Adecuación curricular

Formato adecuaciones curriculares para inclusión de estudiantes con TEA en programas de inglés como lengua extranjera.

I. Datos generales

Nombre: _____ Anónimo _____ Edad: 17

Nivel educativo y grado escolar: Secundaria; tercer grado _____

Nombre de la institución educativa: Escuela secundaria particular de tiempo completo

Nombre del docente: Jose Efrain Carrera Salcido

Nombre del asesor (a) pedagógico (a): Nuria Aguilar Enciso (Orientadora educativa)

II. Diagnóstico (realizado por especialista; síntesis en relación a la discapacidad que presenta el estudiante):

La evaluación diagnóstica se apoyó en pruebas estructuradas y no estructuradas con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades escolares por parte del joven. Los resultados de las pruebas dieron como diagnóstico un cuadro de Trastorno del Espectro Autista. Entre los factores que se ven alterados por este trastorno se encuentran la memoria verbal, uso del lenguaje, lectura y escritura

III. Antecedentes pedagógicos del estudiante. (Describir estilo de aprendizaje y motivación de aprendizaje en el área de lenguas)

En relación a los idiomas, el estudiante muestra simpatía hacia el idioma inglés, su motivación de aprendizaje es intrínseca. Aunque presenta problemas en la habilidad de producción oral, ello no es impedimento para que trate de usar el idioma para entablar conversaciones de temas de interés personal, tal como la música, películas, redes sociales, entre otros temas. Dentro del aula, se hace más atractivo su aprendizaje cuando tiene visuales de todo tipo como apoyo (cuadros, posters, dibujos); asimismo, para que el estudiante pueda seguir indicaciones es importante el uso de lenguaje oral y escrito, de tal manera que sean breves y claras, sin ambigüedad alguna.

IV. Dentro del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje en la lengua extranjera, describir de manera breve la dificultad que presenta el estudiante.

El estudiante posee dificultades para comprender estructuras gramaticales (partes de una oración, tiempos y conjugaciones verbales) por lo que presenta dificultades para producir de manera oral y escrita oraciones coherentes, es por esta razón que la sintaxis es uno de los factores afectados en este TEA.

V. Adecuaciones curriculares a los elementos del currículum

Elementos del currículum	Adecuación del elemento para la unidad 3 del programa de inglés como lengua extranjera para la inclusión del estudiante con tea
Contenido	Los temas de la unidad no sufren cambios, ya que la unidad se trata sobre el uso de internet, lo cual es un tema atractivo para potencializar las habilidades lingüísticas en el idioma inglés del estudiante.
Metodología	La metodología a utilizar en esta unidad parte del enfoque comunicativo. Para que el estudiante pueda disminuir las dificultades mencionadas con anterioridad, es necesario que comunique ideas de manera constante. Para que exista comunicación en la segunda lengua, debe de haber un input. Este input se hace presente a manera de actividades y tareas que plantean una participación no solo colaborativa, sino también individual en donde exista de por medio un ambiente de confianza, seguridad y tolerancia. En esta unidad los criterios que se toman en cuenta para el estudiante son la comunicación oral y la comunicación escrita las cuales se explican en el apartado de evaluación.
Actividades (habilidades lingüísticas)	Durante la unidad 3, el trabajo de clase se desarrolla a través de habilidades (lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva), asimismo se añaden actividades de gramática de manera gradual. Cada actividad realizada en clase tiene el objetivo de potencializar las habilidades de comunicación oral y escrita al proveer un input al estudiante para que pueda comunicarse en el idioma inglés. Todas las actividades se realizan considerando las necesidades de aprendizaje del estudiante, sobre todo, las fortalezas que el estudiante posee con respecto al idioma, integrando además el uso de las TICs para mantener el interés del estudiante en el aprendizaje del idioma de una manera atractiva y autodidacta.

Recursos	<p>Materiales: Programa Reach Out 3, plataforma online Reach Out 3, gráficos, pizarrón, marcadores, proyector, cuaderno, archivos MP3 (audios del material),</p> <p>Humanos: Docente, grupo</p> <p>Apoyo: hojas de trabajo, lecturas complementarias, presentaciones PPT, canciones, diario de clase, formato de <i>quiz</i> escrito, guía de preguntas para <i>quiz</i> oral, iPad, adaptador, proyector, bocinas, laptop</p>
Tiempo	La unidad tiene una duración de un mes (enero-febrero)
Evaluación	<p>Evaluación del alumno.</p> <p>Trabajo en clase (actividades individuales y en equipo)</p> <p>Cuaderno (apuntes)</p> <p><i>Quiz</i> (oral, preguntas de opción múltiple)</p> <p>Proyecto de la unidad (presentación oral de un personaje en Wax Museum)</p> <p>Crédito extra</p> <p>Orden (presentación de trabajos y cuaderno, cuidado de espacio de trabajo y material)</p> <p>Evaluación del docente.</p> <p>Durante este tiempo, se desarrolla una coevaluación realizada por la dirección académica de la institución y orientación escolar. Asimismo, de manera interna el docente registra el desarrollo del estudiante y le efectividad de las estrategias en las actividades de clase en un diario e informes de observación.</p>

Formato de adecuación curricular a partir de Dirección General de Educación Especial (2009) adaptado por Carrera Salcido (2017).

Para la elaboración de la adecuación curricular, se consideraron las indicaciones del estudio neuropsicológico presentado por la entidad evaluadora, en el cual el especialista sugirió reconocer la existencia de una velocidad lenta de procesamiento de información y la deficiencia de memoria

de corto y largo plazo. Esto generó que en la adecuación curricular se consideraran la metodología, el contenido y la evaluación del curso.

Con respecto a la adecuación metodológica, se decidió seguir las funciones de la teoría del lenguaje, el papel del docente, el rol que cumplen el alumno y los materiales dentro de un enfoque comunicativo, sin embargo, para propósitos de inclusión, la adecuación se realizó a partir de la incorporación de actividades para el refuerzo de la producción del lenguaje de forma oral y escrita con el propósito de lograr una comunicación gradual, segura, coherente y de acuerdo a las posibilidades del estudiante con TEA, incluyendo en estas actividades la repetición, la comprensión auditiva y producción oral, permitiendo una consolidación gradual de competencias específicas encaminadas al cumplimiento de competencia general de la unidad.

Por otra parte, se decidió llevar a cabo una adecuación de contenidos con el objetivo de dosificar temas de acuerdo a la aplicabilidad en la vida real, fortaleciendo conocimientos con apoyos audiovisuales, formulas y diversos esquemas que permitieran al estudiante la revisión de los contenidos en casa, o en su caso, repetición de ejercicios para apoyar en la consolidación de conocimientos conceptuales y habilidades prácticas en el idioma.

Por último, la adecuación de evaluación se realizó con el propósito de seleccionar aquellas técnicas e instrumentos para medir las habilidades de producción oral y producción escrita de la lengua extranjera a través de un proceso de seguimiento y retroalimentación, tanto de conocimientos como de habilidades adquiridas durante el bimestre.

El formato de adecuación curricular utilizado para este proyecto de investigación se encuentra también seccionado para especificar las adecuaciones que se plantean en el periodo escolar y para establecer un perfil del estudiante a partir de una serie de preguntas en donde se

identifiquen las fortalezas y debilidades, asimismo como la participación de los padres del estudiante. Esto permite al docente conocer tanto las limitaciones en el aula, como aquellas limitaciones o en su caso problemáticas a las que el estudiante se enfrenta en casa y comprender aquellas actitudes que impidan un buen rendimiento académico en el estudiante; asimismo, permite establecer una necesidad de comunicación continua entre los padres de familia y el docente al abrir un puente de información y de apoyo académico.

b) Secuencia didáctica.

Secuencia didáctica para la asignatura de inglés: Unidad 3 Life Online

Nivel educativo: Secundaria

Grado: 3ero

Periodo de ejecución: Bimestral (Enero-Febrero)

Competencia: El estudiante examina el mundo del internet a través de actividades y ejercicios de vocabulario, gramática, lectura, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita para compartir su experiencia en la red, utilizando el conocimiento adquirido a través de los temas en la unidad, participando de manera individual y colaborativa dentro de un ambiente de seguridad, confianza, respeto y tolerancia.

El estudiante participa en el evento de Wax Museum a través de la selección de un personaje de una determinada categoría y el desarrollo de un speech escrito acerca de este, esto para realizar una presentación oral frente a una audiencia de manera colaborativa.

Situación o problema ¿Qué estrategias y actividades inclusivas son útiles para desarrollar las competencias lingüísticas en la unidad III life online en mi grupo de nivel intermedio?

Subcompetencias	Contenido temático / Habilidad	Actividades considerando lugar didáctica y evaluación		
		Apertura	Desarrollo	Cierre
Identificar conocimientos claves sobre la unidad a través de ejercicios de vocabulario, producción oral y gramática realizándolos de manera colaborativa dentro de un ambiente de respeto, confianza y tolerancia.	Vocabulario: Verbos y sustantivos dentro del contexto del internet:	El docente da inicio a la unidad a través de la discusión de la siguiente pregunta: <i>What is internet?</i> Por lo que pide a cada estudiante que pase al pizarrón y escriba una palabra clave que exprese su idea acerca del internet. A través de la presentación de una hoja de rotafolio la cual contiene una serie de suantivos y verbos utilizados en internet y la reproducción de un audio, el estudiante completa los espacios en blanco en la hoja de rotafolio, escribiendo el sustantivo o el verbo correspondiente de acuerdo a las ideas planteadas en el audio.	El estudiante responde un pequeño cuestionario acerca del uso del internet. Es importante que el docente clarifique de forma oral y escrita las instrucciones, ejemplificando en el pizarrón utilizando el formato proyectado. El estudiante comparte en pareja los resultados obtenidos en el cuestionario. El estudiante realiza en parejas y de forma oral preguntas y respuestas La actividad se evalúa con una lista de cotejo.	El estudiante redacta en su cuaderno un texto de 3 párrafos en donde indique su propio uso del internet de manera regular y el uso que le ha dado en las últimas semanas: Párrafos 1: Explicar quién soy, cuantas horas navego en internet regularmente y mencionar las páginas que visito. Párrafos 2 y 3: ¿Cuántas horas diarias en promedio navegué por internet durante las vacaciones? ¿Qué páginas de internet visité durante mis vacaciones? El docente revisa los textos y provee retroalimentación escrita, El estudiante realiza las actividades y ejercicios de las páginas 31 y 33 de su libro de actividades, asimismo las páginas 25 y 27 de su cuaderno de trabajo. El estudiante realiza las actividades y ejercicios de comprensión lectora de las páginas 30 y 26 de libro de actividades y cuaderno de trabajo respectivamente.
Identificar la forma y el uso del presente perfecto a través de una tabla gramatical y lista de verbos en pasado participio para aplicar su uso en ejercicios gramaticales controlados	Gramática – presente perfecto Afirmativo, negativo, pregunta y respuesta	El docente entrega una tabla gramatical a partir de la cual explica la forma afirmativa, negativa, pregunta y respuesta, pidiendo al estudiante que la coloque en su cuaderno de tal manera que evite extraviarla. A través de un infográfico digital proyectado, el docente explica el uso del presente perfecto y pide a los estudiantes que anoten la información en su cuaderno de inglés.	El estudiante redacta 4 oraciones afirmativas, 4 oraciones negativas y 4 preguntas con sus respectivas respuestas en presente perfecto. El docente revisa y provee retroalimentación de forma escrita y observaciones en caso de requerir correcciones posteriores. El estudiante realiza ejercicios de producción oral y producción escrita. Las actividades de producción escrita <i>contemplan ejercicios de opción múltiple y de completar, así como ejercicios de respuesta abierta.</i> Por otro lado, las actividades de producción oral <i>contemplan juego de roles, jeopardy y spelling.</i>	El estudiante realiza las actividades y ejercicios de las páginas 31 y 33 de su libro de actividades, asimismo las páginas 25 y 27 de su cuaderno de trabajo. El estudiante realiza las actividades y ejercicios de las páginas 24 y 26 del libro de actividades y cuaderno de trabajo respectivamente las cuales cuentan como producto para entregar.
Comprender un texto acerca del internet a través de lectura individual y actividades de producción oral y escrita para potencializar la habilidad lectora y la adquisición de vocabulario	Lectura y vocabulario acerca de internet y crimen cibernético Addiction, trapped, net, internet, virtual, chatting, hours, blog, message,	El docente realiza la actividad del ahorcado para introducir de manera específica al estudiante en los temas a leer sobre el internet. El estudiante debe de participar de manera individual, aportando letras del alfabeto	El estudiante realiza ejercicios de producción oral y producción escrita. Las actividades de producción escrita <i>contemplan ejercicios de opción múltiple y de completar, así como ejercicios de respuesta abierta.</i> Por otro lado, las actividades de producción oral <i>contemplan juego de roles, jeopardy y spelling.</i>	El estudiante realiza las actividades y ejercicios de las páginas 24 y 26 del libro de actividades y cuaderno de trabajo respectivamente las cuales cuentan como producto para entregar.
Redactar un texto de opinión acerca del internet para aplicar tanto el vocabulario adquirido como la estructura gramatical aprendida. Esto se realiza de manera individual dentro de un ambiente de confianza y tolerancia.	Producción escrita	El estudiante da lectura a un texto acerca del internet e identifica sus componentes y contenido.	El estudiante redacta, en su cuaderno, un texto de opinión acerca del tema que se leyó en el texto anterior siguiendo las indicaciones de la p. 35 del libro de actividades.	Texto corregido para ser entregado como producto
Presentar de manera oral un speech sobre un personaje de alguna categoría en particular para participar en el evento de Wax Museum, esto de manera colaborativa dentro de un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad.	Proyecto de Unidad	El docente explica el proyecto de unidad presentando nombre, objetivos, organización y desarrollo del proyecto, asimismo, clarifica los aspectos a evaluar, entregando a los estudiantes la rúbrica correspondiente.	El estudiante realiza su speech de manera escrita en sesiones de clase.	El estudiante participa en el evento de Wax Museum, presentando el proyecto realizado durante esta unidad, siendo evaluado por el docente, a partir de una rúbrica.

Posterior a la adecuación curricular, se hace presente la implementación de las estrategias de inclusión en un formato de planeación didáctica con el objetivo de concretar y clarificar competencias y sub-competencias a desarrollar en el estudiante. De acuerdo a las recomendaciones realizadas por el especialista dentro del estudio neuropsicológico emitido por la entidad evaluadora, las planificaciones de clase realizadas por el docente deben de expresar con claridad los conocimientos, habilidades y actitudes esperadas en el estudiante dentro del periodo de evaluación. Tal como establece Díaz (2013), el diseño de una secuencia didáctica permite la generación de estrategias a partir de la contextualización de una situación o problemática de aprendizaje, el cual debe de proveer una solución a partir de la generación de actividades de apertura, desarrollo y cierre.

Cabe mencionar que estas actividades requirieron argumentarse considerando el escenario sobre el cual tuvieron lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este argumento se realizó de manera descriptiva para especificar la forma en la que el proceso de enseñanza se llevaría a cabo de acuerdo a cada actividad, considerando la forma de participación de acuerdo a la habilidad y contenido temático a desarrollar durante el periodo de las sesiones.

4.2 Resultados de trabajo de campo

En esta fase se muestran los resultados obtenidos tanto en la encuesta aplicada a docentes de inglés que han atendido casos de educación especial como en la entrevista aplicada a psicólogos especialistas en TEA durante la adolescencia.

4.2.1 Resultados cuantitativos.

En esta sección se analizan los resultados que se recopilaron a través de una encuesta aplicada a 22 docentes que imparten clases de inglés como lengua extranjera en escuelas

secundarias públicas y privadas con experiencia en atención a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales debido la presencia de una discapacidad, ya sea física, sensorial o cognitiva. El objetivo de la encuesta fue conocer la opinión de los docentes respecto a su experiencia docente dentro de la enseñanza del inglés y la educación especial.

El trabajo de inclusión dentro del aula de lengua extranjera requiere, en primer lugar, docentes actualizados en educación especial. Sin embargo, la realidad es que muy pocos docentes de inglés se encuentran capacitados en educación especial. La figura 5 a continuación muestra que el 93.33% de los encuestados no contaban con capacitación en educación especial, mientras que un 6.67% lo está. Con esto es posible afirmar que esta es una de las razones por la cual los docentes de inglés desconocen los conocimientos básicos acerca de la educación especial y sus implicaciones en la adolescencia.

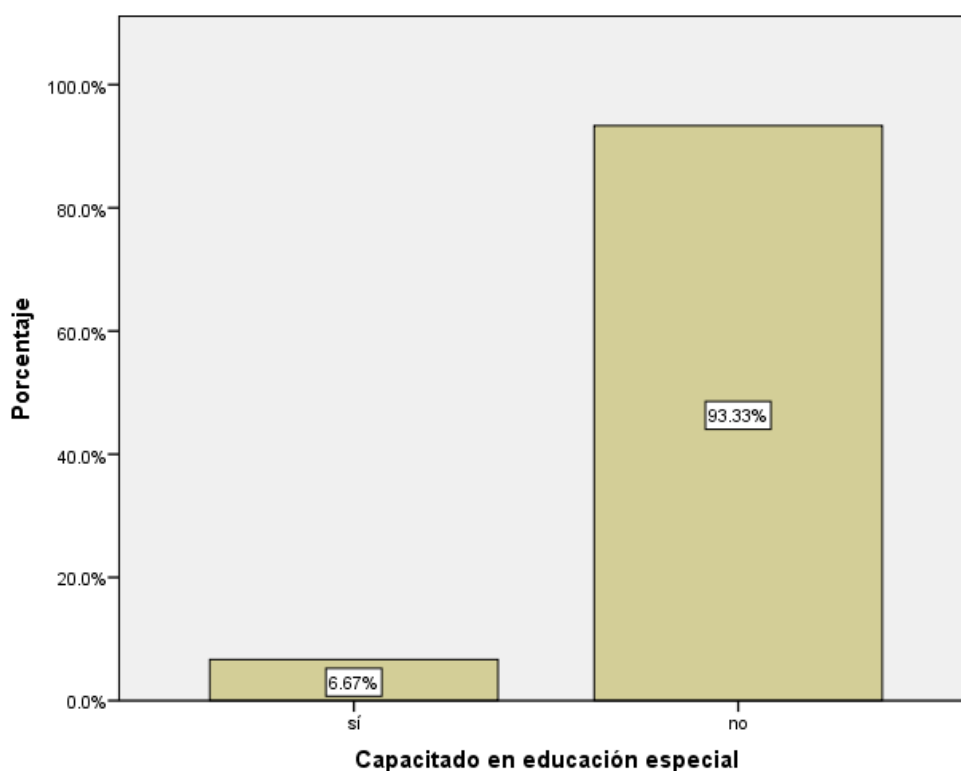


Figura 5 Capacitación de docentes de inglés en educación especial

La formación continua del docente de inglés en el área de la educación especial implica también la capacidad de conocer a sus estudiantes, no con la finalidad de etiquetar, sino para conocer todo el contexto que englobe el aprendizaje del estudiante: fortalezas, áreas de oportunidad, personalidad, entre otros aspectos.

La figura 6 que se muestra a continuación ilustra las diversas estrategias en las que los docentes de inglés han logrado identificar a estudiantes con alguna discapacidad. Un 43.33% utiliza la entrevista con padres de familia u orientación escolar para recopilar información, mientras que el 46.67% se vale de la percepción para identificar a posibles estudiantes con discapacidad. Sin embargo el que un 10% de los docentes consulten diagnóstico clínico para identificar aquellos estudiantes que padecen alguna discapacidad permite reconocer la importancia que tiene el contar con antecedentes clínicos verificables y exactos.

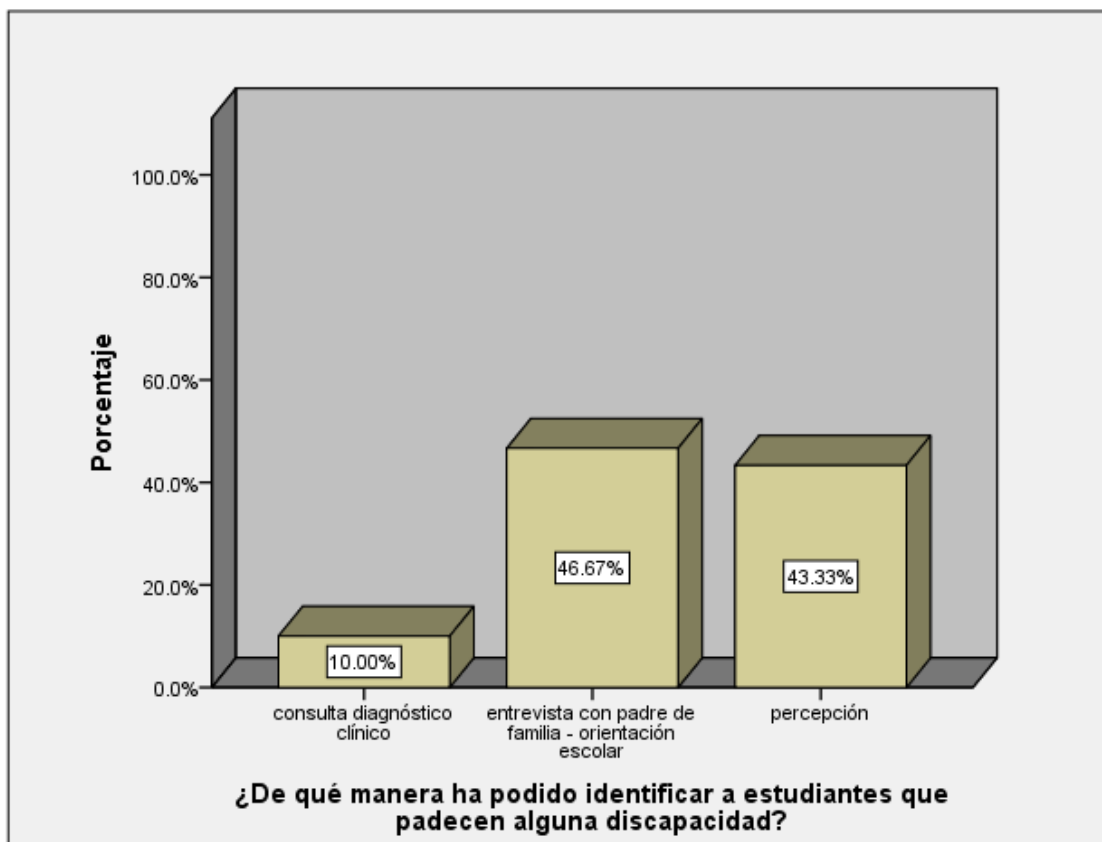


Figura 6 Estrategias para identificar discapacidad en estudiantes de secundaria

El papel que juega el diagnóstico clínico emitido por una instancia evaluadora oficial es esencial debido a que el docente puede identificar el tipo de discapacidad que presenta el estudiante, permitiendo conocer fortalezas y áreas de oportunidad para facilitar la generación de estrategias didácticas y con ello facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La utilidad este permite reconocer con exactitud el tipo de discapacidad que manifiesta el estudiante y ubicarla en una categoría. En la figura 7 a continuación se muestra la variedad de discapacidades que los docentes de inglés encuestados han tenido la oportunidad de atender en educación secundaria.

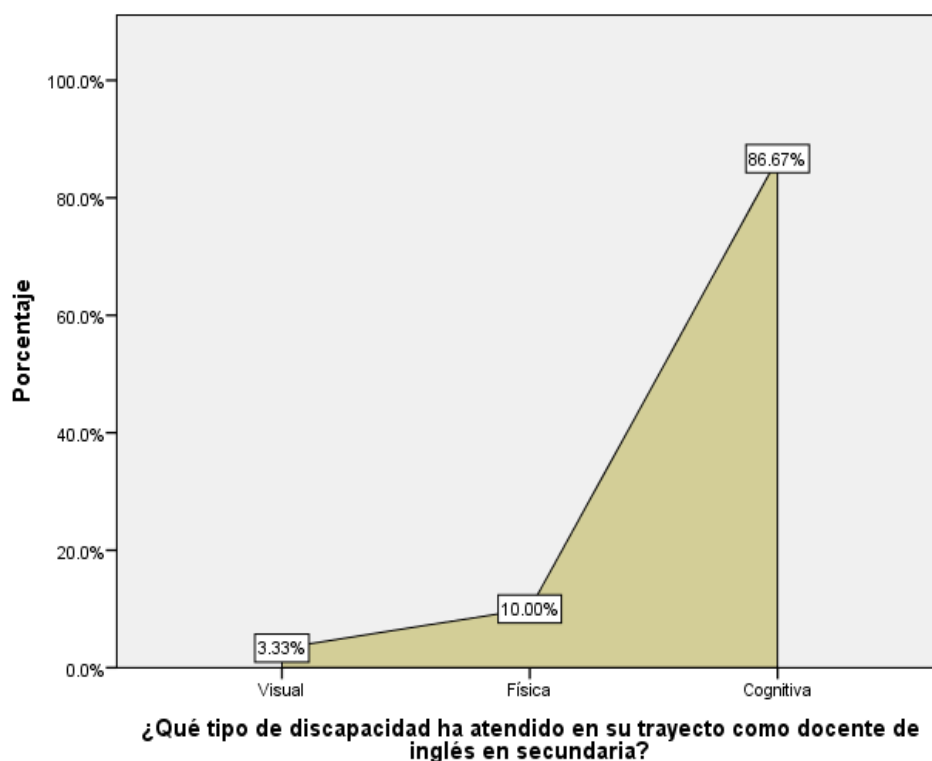


Figura 7 Discapacidades atendidas por docentes de inglés en educación secundaria

En esta figura es posible observar que la atención a la discapacidad cognitiva fue la más atendida en un 86.67 % de los casos, clasificación en la cual, de acuerdo a López y Valenzuela (2015) se encuentra el Trastorno del Espectro Autista. Por otro lado un 3.33 % y un 10 % de los

encuestados respondieron que su experiencia en la atención a la discapacidad en estudiantes de secundaria se ha dado en discapacidad visual y física respectivamente.

En relación a la utilidad del diagnóstico clínico, si el docente requiere conocer las fortalezas y áreas de oportunidad en el área de lenguaje, este documento proporciona un análisis detallado en donde, a partir de una serie de pruebas específicas realizadas al estudiante, es posible para el evaluador detectar las habilidades comunicativas que se ven afectadas por la discapacidad que presente el alumno y las cuales indicarán la existencia de necesidades educativas especiales que deberán ser resueltas a partir de estrategias específicas. Desafortunadamente, cuando el docente de inglés no cuenta con la información del diagnóstico, la pre-evaluación de las habilidades afectadas por una discapacidad es realizada a partir de una percepción del rendimiento y resultados que el estudiante demuestre durante las actividades de clase al inicio del curso.

De acuerdo a los resultados mostrados en la figura 8, dentro de los casos con discapacidad cognitiva que fueron atendidos, entre ellos el TEA, un 77.34% de estos casos mostraron dificultad en el desarrollo de las habilidades de producción oral y producción escrita; mientras que un 20% de los casos se mostraron obstaculizados en la comprensión auditiva y finalmente un 6.67% mostraron dificultad en la habilidad lectora.

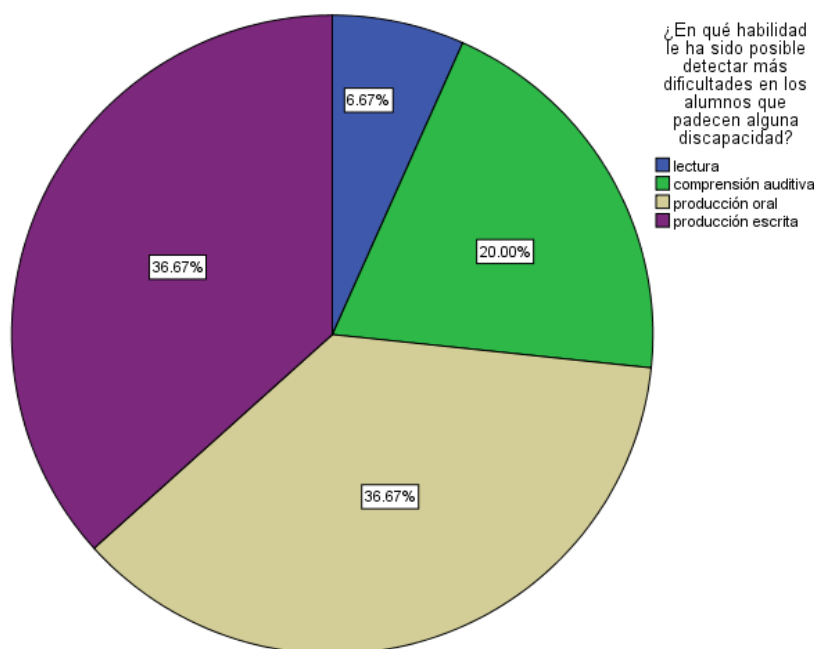


Figura 8 Habilidades lingüísticas con mayor dificultad en la discapacidad cognitiva

Otro aspecto que engloba la implementación de un modelo de inclusión y el cual se manejó en la encuesta fueron los enfoques de enseñanza del idioma inglés. Estos fueron importantes conocer para identificar la visión y creencias del docente de inglés actual en secundaria. En la figura 9 que se muestra a continuación se expresa que el 66.67% de los docentes encuestados implementan el enfoque comunicativo (Communicative Approach) en sus clases de inglés, mientras que un 20% utiliza las prácticas sociales del lenguaje como enfoque de enseñanza del idioma inglés. Posteriormente se encuentran los enfoques de Communicative Language Teaching (3.33%) y Communicative Language Learning (10%) respectivamente.

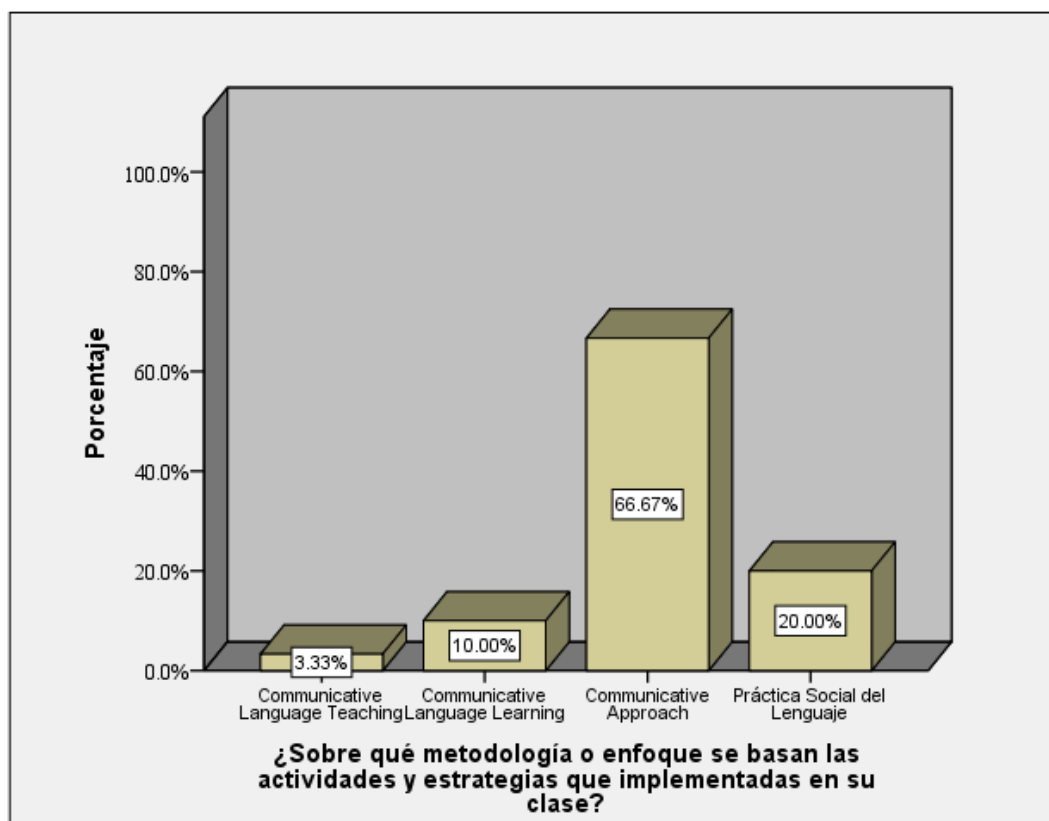


Figura 9 Metodologías y enfoques actuales en la enseñanza de inglés en educación secundaria privada y pública

Un último punto que es importante analizar es la opinión del docente con respecto al empleo de un modelo educativo basado en la inclusión. De acuerdo a los resultados mostrados en la figura 10, el 66.67% de los encuestados opinó que el implementar un modelo de enseñanza basado en la inclusión permite generar nuevas vías para enseñar el idioma inglés, mientras que un 26.67% menciona que este tipo de modelo educativo garantiza un mejor sueldo y un 6.67% menciona que repercute en la evaluación docente de forma positiva.

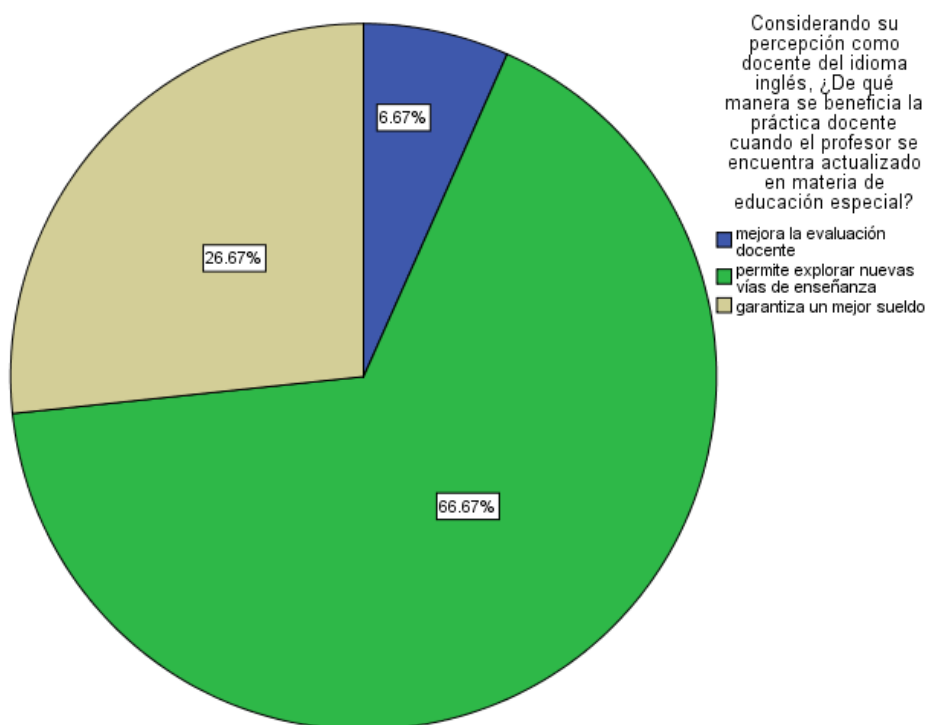


Figura 10 Beneficios de la educación continua en educación especial

A manera de conclusión en relación a los resultados cuantitativos obtenidos es importante resumir que:

- Existe una necesidad de capacitación por parte de los docentes de inglés dentro de la educación especial. Cuando existe una actualización de conocimientos y habilidades, el docente cuenta con las herramientas necesarias para contextualizar problemáticas de

aprendizaje y priorizar aquellas competencias que son necesarias desarrollar de manera gradual para satisfacer cualquier necesidad específica de aprendizaje.

- Es importante que las instituciones consideren, dentro de los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, como requisito de ingreso, un estudio psicopedagógico realizado por una institución evaluadora oficial o por especialistas en el área de educación especial. Esto permitirá que el docente cuente con la información necesaria para conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del estudiante, así también para considerar aquellas recomendaciones hechas por el mismo especialista, las cuales facilitan la generación de estrategias didácticas.
- La discapacidad cognitiva es la discapacidad más común en estudiantes de inglés de educación secundaria. Dentro de esta discapacidad se encuentran entre otros el trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención.
- Dentro de la discapacidad cognitiva, las habilidades de producción escrita y producción oral son las que muestran mayor dificultad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De ahí la importancia de recabar información necesaria acerca de todo antecedente académico del alumno, con el objetivo de establecer un perfil de aprendizaje considerando las fortalezas del estudiante para generar competencias específicas y mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante en el idioma inglés.
- El enfoque comunicativo continúa predominante en la enseñanza del idioma inglés en educación secundaria, tanto en el sector privado como en el público. Con esto, el propósito del aprendizaje es comunicar ideas, sentimientos, opiniones y resolver necesidades de comunicación en contexto social, familiar, académico y laboral. Sin embargo, en la

realidad actual este no ha logrado responder a las necesidades de aprendizaje de alumnos con TEA.

- La adopción de un modelo educativo basado en inclusión permite explorar nuevas alternativas para enseñar el idioma inglés a partir de la implementación de procedimientos curriculares. Estos facilitan el diseño y la aplicación de estrategias didácticas considerando la fortaleza de los estudiantes con necesidades educativas especiales, alineando el contenido, la metodología y la evaluación de los aprendizajes acorde a las necesidades de aprendizaje de un grupo de estudiantes.

4.2.2 Resultados cualitativos.

En esta sección se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a dos psicólogas con grado académico de maestría y doctorado y que cuentan con experiencia en la atención a estudiantes adolescentes con TEA en programas académicos regulares. El objetivo de la entrevista fue explorar y contrastar información importante sobre la inclusión y el trastorno del espectro autista en la adolescencia, así también como las implicaciones académicas que se presentan y que afectan el rendimiento escolar. Para la elaboración del instrumento y para la interpretación de la información recabada, se consideran las siguientes categorías:

- Normas y regulaciones jurídicas relacionadas a la discapacidad. Las normas y regulaciones jurídicas son importantes ya que de ellas se deriva la visión política y social acerca de la discapacidad y las oportunidades de desarrollo tanto en el sector educativo como en el sector laboral.

“... el decretar normas y leyes que favorezcan la inclusión de las personas que presentan una discapacidad transitoria o permanente es un gran logro a la defensa de sus derechos mismo que como a todo individuo merece” El

Desde un sentido humano, el entrevistado reconoce los logros existentes dentro de la inclusión: este logro, en términos de normas y leyes, ha permitido defender los derechos de las personas que presentan discapacidades.

“Hay poca reglamentación y las normas que existen son poco conocidas, las familias no conocen la legislación que existe en favor de las personas con discapacidad...Sabemos que hay un derecho constitucional a la educación sabemos que las escuelas deben tener aulas de apoyo para las personas con dificultades en el aprendizaje y que requieren apoyos especiales en su aprendizaje o que tiene alguna discapacidad y sin embargo no existe esta opción de ayuda en todas las escuelas ya sean regulares o particulares” E2

Por el contrario a la opinión anterior, el entrevistado expresa que aunque existen reglamentaciones y normas, estas no son informadas y dadas a conocer en su totalidad. Existen derechos y garantías constitucionales, sin embargo no todas estas se cumplen en las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas, lo que impide un proceso adecuado de orientación y sensibilización. Asimismo se realiza una revisión de antecedentes para contextualizar el año en el que existen asuntos jurídicos en educación especial.

“De 1993 1994 se hace la proclamación de la educación para todos y se habla de integración educativa. Luego en 2015, UNESCO le pide cuentas a México sobre esas metas y programas de integración educativa y es una tarea no resuelta y entonces sacamos una tache... en 2005 2006 salió un manual de orientaciones generales para los servicios de educación especial y establece la ruta crítica a seguir... Pero resulta que ese manual también es como un *top secret*. No lo manejan ni todas a las autoridades educativas ni todos los docentes de las aulas vamos hablar primero del nivel básico mucho menos del nivel medio ni de educación superior... en el 2012 se rescata de nuevo este programa de en favor de las personas con discapacidad... y en 2012 se hace oficial esta línea de poyo a los programas que manejan la integración educativa, que maneja la atención de personas con discapacidad... hay que literalmente buscarlo y para ver dentro de que dirección general de educación, dentro de que dirección general de desarrollo, dirección general de gestión donde carambas está metido el programa y luego te vas a los programas estatales y aparece dentro de un programa de educación una actividad de apoyo a la discapacidad o de educación especial.” E2

El entrevistado explica los antecedentes históricos sobre el aspecto jurídico de la integración educativa, término utilizado anteriormente para referirse a la inclusión. Se inicia con el periodo 1993-1994 el cual se lleva a cabo una proclamación de educación para todos; después, en el año 2015 México acepta un fallo en tal proclamación y se le considera una tarea no resuelta; durante el periodo 2005-2006 se hace presente un manual de orientaciones en educación especial, sin embargo, dicho documento no fue empleado ni por las instituciones educativas, mucho menos por los docentes ya que se desconocía su existencia. Finalmente, no fue sino hasta 2012 cuando se rescata la importancia del apoyo a este sector de la población y se oficializa el apoyo a los programas para la atención de personas con discapacidad. También afirma que estos apoyos siguen siendo desconocidos, aun en estos días son reglamentaciones, leyes y documentos que son “inexistentes” aunque se encuentren vigentes, por lo que hay que realizar una búsqueda exhaustiva para encontrar sus antecedentes contextuales.

- Sistema de Educación. La educación del país demanda el conocimiento de contenidos para orientar al docente en la educación especial, pide la participación docente en procesos curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad. Además se establecen lineamientos y objetivos para orientar pedagógicamente en el proceso de inclusión.

“...los maestros de nivel secundaria al igual que los maestros nivel primaria necesitan orientación en la atención a los alumnos con discapacidad en cuanto a la inclusión y de adecuaciones curriculares tanto en los contenidos como en la metodología... las necesidades del alumnado con discapacidad también se presentan en la secundaria y la comunidad educativa requiere saber cómo identificarlas y tratadas para que tengan un desarrollo íntegro.” E1

La importancia de hablar de cambios en el sistema de educación radica en la necesidad de orientación a profesores de educación básica para realizar adecuaciones curriculares en contenidos y metodología. Asimismo, la importancia de hablar sobre inclusión conlleva a considerar que en la educación básica los estudiantes presentan necesidades de aprendizaje las cuales son importantes identificarlas y dar seguimiento para fomentar un desarrollo íntegro.

“...si uno revisa un organigrama tanto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) como del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la Secretaría de Educación, está el sistema educativo como nivel básico, nivel medio y nivel superior y luego en otro apartado, junto con la educación para adultos e indígena, ahí está enlistada la educación especial... esto quiere decir que desde un esquema operativo, esta área se encuentra excluida. Entonces ¿cómo queremos que en la práctica no hablemos de esa misma exclusión si no nos resulta familiar verlo dentro del sistema educativo general? E2

... en la revisión que se hace del modelo educativo de la reforma 2016 en Baja California, yo le puedo decir porque ya lo revise varias veces, y no es hasta la pagina 90 por ahí en donde se menciona la palabra esta de inclusión y diversidad. Sin embargo, para sorpresa del lector, ehm se están refiriendo a poblaciones indígenas y poblaciones con preferencias hacia el mismo género y dices Ok, está bien. Eso también es inclusión, pero es como si hubiera un temor implícito a decir con todas sus letras educación especial a decir discapacidad y enunciar. O sea pareciera como que está escrito pero no sabes de lo que estás hablando. No te la crees. E2

De acuerdo a la opinión del entrevistado número dos, la educación especial se encuentra excluida desde una jerarquía organizacional, tales como la de ANUIES, INEGI y la misma Secretaría de Educación. Irónicamente el Sistema de Educación expresa de forma escrita un término el cual propone un cambio en la práctica educativa: inclusión. Sin embargo, esto genera una ironía en el contexto sobre el cual se basa la ideología del modelo. El uso de este término se refiere entonces a la protección de los derechos de la población de los indígenas y de las personas con preferencias hacia el mismo género. Este hecho conlleva a conocer sobre las funciones que cumple el modelo educativo con respecto a la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas

especiales ya que no existe una correlación con los antecedentes conceptuales y el marco pedagógico planteado en el documento educativo oficial.

- Manifestaciones del TEA en la adolescencia. La importancia de conocer la manera en la que el TEA se hace presente en la adolescencia permite comprender el contexto de las conductas manifestadas por el estudiante con el objetivo de identificar aquellas que son a causa de la etapa de la adolescencia y aquellas que son generadas por la naturaleza del TEA.

“El TEA se caracteriza por mostrar indicadores en la conducta que comúnmente la vemos como desafiante ya que una de las características de los menores de edad con TEA es que dicen las cosas tal y como las perciben y no cambian de opinión sin importar el rol que desempeñen debido a su pensamiento literal, la falta de flexibilidad de salir de su rutina, el aislarse de las actividades sociales aun sean de juego o recreativas, presentar fijación por un tema en común y llevar a cabo un amplio conocimiento sobre el mismo. Pero que un alumno sea detectado tardíamente es por falta de conocimiento o por que la dinámica familiar lo ha favorecido.” E1

El entrevistado menciona que dentro de las manifestaciones del autismo en la adolescencia se pueden encontrar indicadores de conductas desafiantes. Entre estas conductas, se puede mencionar, por ejemplo, la honestidad de los adolescentes para decir las cosas tal cual las perciben, lo que da lugar a un choque de roles debido a la forma de pensamiento literal de estos adolescentes. Asimismo, se manifiesta una dificultad para salir de rutinas, un aislamiento de actividades sociales ya sean juegos o actividades recreativas, la obsesión por temas que se comparten en común. Finalmente, el entrevistado afirma que el diagnóstico tardío de un adolescente con TEA se debe al desconocimiento o en su caso a la dinámica familiar.

“Es una respuesta muy individualizada porque uno tiene que revisar como fue el desarrollo la manifestación de este espectro del autismo en los primeros años de vida: ¿Cómo se diagnosticó? Si se trabajó o no se trabajó con el niño. Va a depender de cómo fueron las primeras manifestaciones del trastorno, va a ser más o menos funcional en el momento de la adolescencia. Si hubiera, por ejemplo, crisis convulsivas, en la adolescencia se pueden repetir en la adolescencia o en la juventud temprana. Si no hubo eh grandes situaciones o grandes complicaciones en los primeros años tampoco tendría que haberlos en el momento de la adolescencia. Van a ser altibajos como el de cualquier otro joven que está pasando por la adolescencia y que no tiene discapacidad y también tiene que ver con el entorno con el manejo que hacen los padres. Hay otros casos que si no se están pendiente de hacer un seguimiento de ellos, pues pueden pasarla mal ello o sus cuidadores o sea las familias cuando entran a la etapa de la adolescencia. . Hay que estar auto monitoreándonos en este sentido de que tanto puede ser porque tiene el TEA y que tanto está siendo porque es un adolescente como cualquier otro.” E2

El entrevistado menciona que las manifestaciones del TEA dependen del diagnóstico que se haya realizado o el seguimiento brindado desde la edad temprana, y del entorno familiar. De estas manifestaciones dependen la funcionalidad del alumno en la adolescencia: algunas

manifestaciones de la niñez se pueden presentar en la adolescencia, por ejemplo, las crisis convulsivas. Por otro lado, si en la niñez no se presentaron grandes complicaciones, en la adolescencia no deberían de aparecer. En otras palabras, el adolescente con TEA va a expresar altibajos como cualquier adolescente con discapacidad. También se hace mención de casos de adolescentes que manifiestan dificultades en la etapa de la adolescencia cuando no se ha brindado un seguimiento adecuado. Finalmente, se invita a realizar un trabajo de análisis y de monitoreo para identificar conductas que se manifiesten por la condición del TEA y para identificar aquellas que sean por la etapa de la adolescencia.

- Instituciones de apoyo externo. Su participación en el desarrollo del estudiante para el acompañamiento de su crecimiento emocional y académico permite que la función que desempeña la familia y la escuela se vuelva productivo, brindando un seguimiento con objetividad para obtener resultados claros.

“Es de suma importancia para la determinación de un DX. De TEA, ya que brindaran apoyo e información a la familia sobre estrategias a implementar como no solo al menor sino además a la familia.” E1

Las instituciones de apoyo externo son importantes tanto para el diagnóstico clínico del estudiante como para la determinación de las estrategias a implementar en el ámbito académico y familiar. En el contexto del TEA, una institución de apoyo externo brinda un diagnóstico DX, un diagnóstico especializado con ítems que permiten medir las habilidades de lenguaje y habilidades lógico-matemáticas.

“Las instituciones juegan un papel crucial porque desafortunadamente ehm pueden cortar de tajo las expectativas no solo de los niños, sino de los padres y pueden encajonar a las familias enteras en un, en un vacío o en un pozo en donde les cuesta mucho trabajo salir... el sistema educativo esta desinformado por lo tanto las instituciones y las autoridades y los profesores van a actuar quizá con esa ligereza o con ese desapego, con esa falta de sensibilidad y van a rechazar uno dos o los casos que sean por desconocimiento o sea por esa ignorancia porque no nos hemos dado a la tarea de informarnos como sociedad, como comunidad también porque no decirlo hasta el gobierno no ha asumido ese rol de informante, ehm en que considere una preocupación genuina no solamente en este tema del espectro del autismo, o sea cualquier cosa que no conozcamos o que hemos oído o nos han mal informado nos va a espantar y le vamos a sacar la vuelta y vamos a tener conductas de evitación hacia esas situaciones entonces sí, las instituciones tienen un papel decisivo.” E2

El papel que juegan las instituciones de apoyo externo es crucial y decisivo. Estas instituciones pueden manipular el rendimiento no sólo académico, sino también emocional del alumno. Al mismo tiempo, el sistema educativo desconoce la labor de estas instituciones y por consiguiente de sus autoridades y los profesionistas de educación especial, incluyendo a los

profesores. Ese es el motivo por el cual existe una falta de sensibilidad hacia las personas con discapacidad, especialmente aquellas que son diagnosticadas con TEA, esto también ha causado el rechazo y la ligereza en la educación y las funciones que debe de cumplir de acuerdo a las garantías constitucionales. Además de ello, la sociedad no se ha preocupado por informarse, ni el gobierno ha asumido la responsabilidad de orientador, aun no ejecuta el papel de informador. Esto quiere decir que, sin existir una preocupación real por parte de las autoridades, la sociedad no va a considerar como prioridad a la educación especial, ni a las necesidades educativas especiales, ni mucho menos al TEA, resultando que se evadan estos temas. En otras palabras, si se genera una conciencia social a partir de estas instituciones, extendiendo la participación de autoridades locales y nacionales, profesionales de la educación y la familia no solo es posible fomentar la sensibilización, sino actuar con coherencia en la toma de decisiones para la mejora de esta población.

- Problemáticas entre las instituciones educativas y las instituciones de apoyo externo. Si no existe un trabajo coordinado y apoyado entre institución externa y escuela, el desarrollo emocional y académico del estudiante se ve en dificultad debido a la falta de seguimiento ante situaciones, o en su caso, conductas que no se monitoreen debidamente.

“La falta de comprensión hacia las características propias que presenta en alumno con TEA como el menor ve el mundo y querer que se adapte a él cuándo somos nosotros quienes debemos simplemente aceptarlos tal y como son” E1

El desconocimiento de las propias características del TEA manifestadas en el adolescente implica reconocer el pensamiento individual de este al adaptarnos a él y no viceversa, es decir, no se puede exigir que el adolescente piense de la misma forma, que se comporte de la misma forma, ni mucho menos que perciba toda situación de la misma forma en la que el resto de las personas. Esta falta de sensibilidad y el mismo desconocimiento impide que la sociedad acepte al adolescente tal y como es.

“Una institución educativa abra sus puertas de esa oportunidad y no porque se le conceda sino porque está en la obligación dar el servicio... Pero también a veces es por parte de los papas, porque a veces los papas con tal de que no rechacen en la escuela a los hijos, no hablan de la condición de los hijos...debe de haber un equilibrio entre la institución y los muchachos, los alumnos o las familias que tienen un integrante con el diagnóstico del espectro del autismo porque son necesarios uno y otro entonces en la medida en que la institución se involucre y conozca se va a dar cuenta de que no es algo tan difícil y que si es parte de su trabajo de su obligación defender y la familia también se tiene que ver comprometida con una negociación y con trabajo de seguimiento en casa.” E2

Una institución educativa privada abre sus puertas a estudiantes con necesidades educativas especiales no porque sean una opción al azar, sino más bien porque se ven obligadas a prestar el servicio en comparación con una escuela pública ya que el padre de familia realiza un pago mensual por el servicio que se pide. Sin embargo, no todas estas instituciones permiten el acceso a estos estudiantes aunque el padre de familia cuente con la solvencia económica. En ocasiones sucede también que hay algunas instituciones que se encuentran a distancias lejanas, por lo que algunos padres de familia tienen que atravesar la ciudad para llevar a sus hijos ya que solamente en esas escuelas lejanas pudo tener acceso el estudiante. Las funciones de las instituciones de apoyo externo y las instituciones educativas deben de equilibrarse e integrar la participación de la familia, este equilibrio condiciona la presencia de estos tres elementos, cada uno para complementar la función del otro, sobre todo para mediar las negociaciones y vigilar el seguimiento del adolescente.

- Dificultades académicas de un estudiante con TEA. La rutina escolar y la forma en la que se exige al estudiante su participación en clase afecta la productividad académica de un estudiante con TEA.

“La falta de comprensión a las ambigüedades que comúnmente son utilizadas a nivel secundaria, el acoso escolar debido a las características propias de su comportamiento, el trabajo en equipo debido a la dificultad que tiene para relacionarse con otros, las diferentes metodologías propias a cada docente tiene por cada asignatura en una serie de cambios a los que él se tiene que enfrentar.” El

Para el entrevistado, entre las principales dificultades académicas que se encuentran son las ambigüedades que se presentan en la educación secundaria debido a la diferencia metodológica que cada docente tiene en su asignatura y esto rompe la rutina del estudiante. El acoso escolar también se considera una dificultad debido a la propia naturaleza del TEA, lo cual hace difícil la interacción social.

“...la importancia de estar informados de conocer sobre el TEA porque no es diferente de la preparación o las expectativas en los niveles básicos... las dificultades que puede enfrentar un estudiante que está dentro del espectro autista, es esta desorientación, es como si no hay una rutina de trabajo, si no hay un plan de clase, si no hay una tarea asignada para cada día y el maestro está divagando el joven se va a perder... Si no hay claridad en tu actividad docente, en tu ejercicio cada día en el aula, ni los alumnos que lo tienen discapacidad lo van a entender... Por eso luego hay unos índices de reprobación muy altos... hay dificultades porque como decía hace un rato, el estandarte que está más comprometido en el caso de los jóvenes o de los alumnos con el TEA es la comunicación y la socialización. Dos elementos dos características que pues precisamente lo hacen ser un ser humano de sociedad, de comunidad y entonces ellos tienen complicaciones con esto... debemos de ser respetuosos y sensibles de la existencia del otro y de que con la condición que sea. Algún tipo de intervención al puede tener en la actividad del aula. E2

La desinformación que existe acerca del TEA no excluye el hecho de preparación y establecer expectativas en la educación básica. También, parte de las dificultades que un estudiante con TEA implica en la adolescencia son la desorientación y confusión. Esto se presenta si el docente no prepara su clase con los lineamientos adecuados, objetivos claros, tareas concretas que puedan asignarse de acuerdo a las habilidades y fortalezas. Cuando el plan de clase no cuenta con estos criterios, el alumno puede desorientarse y confundirse en las actividades por lo que no llega a concluir las o no comprende el objetivo de estas. Esto también afecta a los estudiantes regulares, causa por la cual existen índices de reprobación de alto nivel. Otras dificultades que se ven comprometidas en el TEA son la comunicación y al socialización, dos características que definen al ser humano, un ser de sociedad y un ser de comunidad. Es importante considerar también el respeto y ser sensibles ante la existencia de otras personas con diversas capacidades y diversas condiciones, esto el docente puede trabajarlo con actividades de intervención en el aula de clase.

- Adopción de un modelo educativo basado en la inclusión. La percepción que se tiene como especialista en discapacidad en relación a la inmersión de la educación en términos de inclusión permite conocer el panorama de un futuro próximo para la educación del país.

“En mi punto de vista la Inclusión es un gran termino que en vuelve a todos como sociedad y por ello busca favorecer no solo la parte académica de los alumnos que presenta una discapacidad o trastorno sino además el ser parte del mundo educativo, un ser que tiene derecho a convivir con sus iguales pero a ser respetado por sus capacidades por ello el nuevo modelo educativo con la autonomía escolar impacta no solo en lo académico si no en el desarrollo integral de los alumnos.” E1

El objetivo de la inclusión es pretender apoyar el desarrollo académico del estudiante que presenta discapacidad, además de proteger la esencia humana del adolescente. Es decir, respetar al estudiante, reconocer que tiene derecho a convivir con sus semejantes, respetando sus capacidades, generando una formación integral.

“Te habla de que la conciencia o la concientización sobre el tema está creciendo... me parece que de todas formas está difícil, pero si hay que reconocer el trabajo que se ha hecho durante muchos años y que otros escenarios estén también buscando ese mismo reconocimiento... Con esta oficialización o aprobación de la norma 034 de que las empresas, las instituciones tienen que tener la contratación de personas con discapacidad. Eh ellos están haciendo también mucho trabajo de información, de sensibilización... me parece que estamos por el camino correcto pero estamos lejos, lejos de la meta... espero que no pase mucho tiempo sin que haya más logros, pero si es una tarea difícil.” E2

La adopción de un modelo educativo basado en la inclusión reconoce la concientización y la sensibilización que existe hacia el tema no solo de la inclusión propia, sino también de la educación especial. Efectivamente existe un trabajo ya realizado desde hace años y existen otros escenarios que buscan aportar a este campo, ejemplo de ellos, los idiomas. Además de los idiomas, también el sector empresarial busca reconocimiento de inclusión a partir de la aprobación de la forma 034 la cual brinda apoyo a las personas con discapacidad para que sean añadidas al sector laboral. Aunque es el camino que el país debe de recorrer, aún se encuentra por debajo de lo requerido.

- Recomendaciones para la enseñanza a adolescentes con TEA. Es importante tomar en consideración el apoyo interdisciplinario que viene a realizar la psicología dentro de la educación.

“Es de suma importancia conocer las características del TEA pero más importante es ver las características propias de cada alumno que presenta TEA ya que estas no se manifiestan de la misma manera. La comunicación asertiva maestros y padres de familia son fundamentales para llevar a cabo un el proceso de enseñanza y aprendizaje favorable con ello el poder realizar estrategias propias y diversificadas para poder brindarle una educación de calidad que el merece y con ello lograr su inclusión educativa y social.” E1

Las características del TEA tienen un papel fundamental en la enseñanza a estudiantes de educación secundaria. Sin embargo, cada estudiante posee características propias que difieren de estudiante a estudiante. El reconocer estas características, al igual que contar con una comunicación asertiva entre los docentes y padres de familia resulta indispensable para brindar un servicio educativo de calidad, permitiendo la planeación de estrategias adecuadas al estilo de cada docente sin perder la diversificación de estilos de aprendizaje para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando una inclusión educativa y social, llamado de otra forma formación integral.

“Quitarnos esa condición de ser indiferente a los estados de ánimo y a la presencia de otro. Ser más respetuosos. Y en particular en los alumnos de secundaria, los docentes de secundaria, esta sistematicidad este asumir y hacer explícitas tus rutinas de trabajo con los estudiantes, ni siquiera hay que practicarlo hasta que tengas un alumno con discapacidad. Puedes hacerlo en tu salón de clases regular, con tus alumnos regulares que no tienen discapacidad, porque a ellos también les da un sentido, un orden... tenemos que ser congruentes, tenemos que programar una agenda, que lejos de afectarles a los regulares, les va ayudar y entonces te permite que incluye o que consideres parte de tu grupo a la persona que tiene una condición diferente, que tiene alguna discapacidad o alguna necesidad educativa especial.” E2

Primero es importante cambiar el estilo de pensamiento, eliminar toda ideología de indiferencia y rechazo a los estados de ánimo y personalidad de otras personas, es decir, aceptar la existencia de diversas formas de pensar y actuar. Después de esto, es importante ser sistematizados durante la clase, tener un plan de trabajo con rutinas claras, objetivas y con sentido de aprendizaje

para complementar el aprendizaje del adolescente con TEA pero también de los alumnos regulares. Por otro lado, la congruencia viene a tener lugar en estas recomendaciones: el docente, al ser congruente en sus actividades y en sus instrucciones, fomenta el sentido de pertenencia al estudiante con alguna discapacidad, con necesidades educativas especiales y al resto del grupo, pues el objetivo de clase debe de ser común: toda estrategia planteada debe atender a los diversos estilos de aprendizaje, reconociendo las fortalezas pero también las áreas de oportunidad de los estudiantes. Finalmente, la formación docente y la investigación acción también tienen lugar en la enseñanza a estudiantes de cualquier nivel. En términos de negociación, colegas del campo pueden realizar trabajos o proyectos de inclusión, aportando a diversos temas de enseñanza, abordando nuevas vías, metodologías y estrategias.

A manera de resumen en relación a los resultados cualitativos obtenidos, entre los aspectos más sobresalientes y que tuvieron participación en ambos entrevistados fueron la formación docente en educación especial y el trabajo conceptual y académico que debe de realizar el docente para sustentar el proceso de enseñanza y facilitar el proceso de aprendizaje.

a) Formación Continua

- En relación a la discapacidad, informarse acerca de los antecedentes más sobresalientes y los proyectos que como país se han desarrollado aunque estos no se hayan concluido o brindado seguimiento. Esto para reconocer y concientizarse en la importancia que tiene la discapacidad en el ámbito educativo, social y laboral.
- En relación a las necesidades educativas especiales, informarse sobre aquellas que son más recurrentes en lo estudiantes de secundaria para contar con un antecedente exploratorio acerca de posibles dificultades que se hagan presentes durante el periodo escolar, o inclusive, durante una sesión de clase.
- En relación al trastorno del espectro autista, el docente debe de informarse de manera detallada acerca de este trastorno. Actualmente existe información básica accesible para todo docente, sobre todo para identificar los factores conductuales que se presentan de forma general en los casos con TEA y comprender el resultado del desarrollo académico que lleve el estudiante en un determinado periodo.

b) Estrategias Didácticas

- ✓ Elaborar un expediente académico del estudiante con la finalidad de explorar contextos de aprendizaje específicos para iniciar con el proceso de planificación curricular correspondiente.
- ✓ Elaborar adecuaciones curriculares en términos de metodología, contenido y evaluación a partir del expediente académico realizado para atender el proceso de aprendizaje considerando las fortalezas (estilos de aprendizaje)
- ✓ Realizar una planeación general de clase con objetivos reales y actividades en donde se atienda a los estilos de aprendizaje del estudiante, favoreciendo conductas, actitudes y valores requeridos para el desarrollo de habilidades.
- ✓ A partir de la planeación general, establecer una rutina de clase clara y objetiva para el estudiante favoreciendo un aprendizaje significativo y con ello evitar confusiones y disminuir un desarrollo académico irregular dentro de la asignatura o en su caso eliminar conductas que interfieran con el aprendizaje del alumno.
- ✓ Establecer una variedad de actividades y ejercicios de clase en donde el estudiante demuestre su capacidad de forma individual y colaborativa, brindándole retroalimentación oral y escrita en todo momento.
- ✓ Fomentar la comunicación oral y escrita para fortalecer la socialización del estudiante entre sus semejantes, es decir, que el alumno produzca de forma oral y escrita para potencializar el área de oportunidad de los estudiantes con TEA, el contacto social.

Capítulo V

Conclusiones

La enseñanza de inglés es capaz de evolucionar a través de una transversalidad de disciplinas como la psicología y la educación especial. Es un trabajo arduo, una labor que demanda investigar para reflexionar e innovar. La enseñanza del inglés y la educación especial son capaces de consolidar una buena práctica docente siempre y cuando existan verdaderos académicos capaces de proponer planteamientos educativos que sean importantes para dar el lugar que corresponde a ese grupo de estudiantes que han sido marginados y que están en busca de ayuda para poder sobresalir como cualquier otro.

Este proyecto de investigación logró responder y argumentar la interrogante sobre cómo diseñar estrategias didácticas para enseñar inglés a estudiantes de tercer grado de educación secundaria diagnosticados clínicamente con Trastorno del Espectro Autista, a partir de una exploración y una aportación transversal para la enseñanza del idioma inglés y la educación especial. El apoyo que brindó el diagnóstico clínico al estudio de caso fue indispensable para contrastar las características del Trastorno del Espectro Autista en la adolescencia de acuerdo a la teoría de los diversos especialistas. Este proceso de diagnóstico resultó útil y confiable ya que permitió tomar en consideración aquellas pautas realizadas por la entidad evaluadora para elaborar el plan de trabajo académico a seguir con respecto a la inclusión del estudiante en un sistema de trabajo académico regular. Finalmente, esto a su vez generó el registro de aquellas estrategias clínicas y didácticas funcionales para la inclusión de alumnos adolescentes con TEA en cursos de inglés como lengua extranjera.

Asimismo, es importante mencionar algunos aspectos indispensables para comprender la realidad educativa actual del país con respecto a la enseñanza del inglés y la educación especial.

De manera inicial, el sistema de educación del país debe perder el miedo a hablar sobre lo desconocido. Al contrario, debe mostrar congruencia entre sus documentos y su realidad actual. No se puede hablar de un compromiso cumplido por parte de las autoridades educativas cuando ni la Secretaría de Educación Pública, ni el Sistema Educativo Estatal ni el Gobierno del Estado ponen a disposición de la comunidad educativa toda la información pertinente en materia de educación especial. ¿Por qué mantener excluidos los programas de apoyo a las personas con discapacidad en la comunidad educativa si el modelo educativo demanda una clase de inglés inclusiva? ¿Por qué razón hablar de innovación y de una práctica reflexiva cuando ni siquiera se reconoce el significado real de la palabra inclusión?

Existe una respuesta para estas interrogantes: novedad educativa. Para la Secretaría de Educación Pública, la inclusión es una novedad educativa; una moda que ha sido llevada a debates y posteriormente a planteamientos. Sin embargo, esta institución no ha logrado realizar una verdadera propuesta educativa donde el docente se muestre respaldado por un modelo de inclusión.

Es correcto decir que existe un planteamiento de inclusión, sin embargo para una propuesta donde el cambio radica en que se pasa de una escuela tradicional a una escuela inclusiva, no es posible ver un asentamiento real. El docente de inglés se muestra inseguro al atender a estudiantes con TEA debido a que no cuenta con planteamientos ni estrategias reales y contextualizadas a la realidad para la atención a estos casos y la secretaría de educación pública resalta un modelo de inclusión educativa en donde su enfoque es la educación indígena.

Las expectativas irreales que se plantean con respecto a la enseñanza del idioma inglés dentro de los nuevos planteamientos educativos no son diferentes a las que han surgido en modelos de educación anteriores. Alcanzar el bilingüismo es una estrategia muy ambiciosa y poco verdadera. Si se habla que en una institución educativa se atienden a adolescentes con necesidades

educativas especiales, específicamente TEA, entonces ¿Cómo lograr que estos estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas en este idioma si no se cuentan con los recursos didácticos necesarios para lograrlo? Estas interrogantes han surgido en también en críticas realizadas por varios expertos en educación.

Una metodología de práctica social del lenguaje y el enfoque comunicativo no deben ser consideradas las únicas alternativas de enseñanza: no resulta atractiva para el estudiante con TEA ya que la socialización y la comunicación oral y escrita no son fortalezas en este tipo de estudiantes. La inclusión de estos estudiantes en cursos de inglés como lengua extranjera deben de buscar no exigir que el estudiante se adecue al sistema de trabajo, a la estructura de un libro, sino adecuar el salón de clase, el contenido, la metodología y las estrategias de evaluación para que, a partir de las fortalezas de estos estudiantes, el aprendizaje se lleve a cabo de una manera gradual, sin la necesidad de excluir competencias genéricas de un nivel en específico.

Lo anterior implica para el docente una necesidad de formación académica, el desarrollo de conductas y hábitos en la planeación didáctica con la finalidad de crear un plan de trabajo estratégico para analizar, reflexionar y evaluar en cualquier momento del ciclo escolar el trabajo dentro del aula, argumentando y respaldando a partir de la planificación estratégica, un modelo de trabajo inclusivo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

Producto

INCLUSIVE EDUCATION & ELT

A HANDBOOK FOR EFL TEACHERS

Estrategias clínicas y didácticas basadas en un modelo de inclusión para la enseñanza del inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación secundaria.

Escrito por
Mtro. Jose Efrain
Carrera Salcido



ÍNDICE

Justificación	110
Introducción	112
Estrategias Clínicas	114
Habilidades sociales	114
Objetivos de las habilidades sociales	115
Expresión de las habilidades sociales	115
Actividades para el desarrollo de habilidades sociales en el curso de inglés	117
Recomendaciones para el docente de inglés	121
Estrategias Didácticas	123
Objetivos de las estrategias didácticas	123
Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura	124
Estrategias didácticas para el desarrollo de la producción oral	129
Estrategias didácticas para el desarrollo de la producción escrita	132
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión auditiva	137
Actividades sugeridas para practica de vocabulario	139
Estrategias sugeridas para la evaluación de los aprendizajes	141
Evaluación Formal	142
Evaluación Alternativa	143

Justificación

La naturaleza de un trastorno del desarrollo en la etapa de la adolescencia, como lo es el TEA, dificulta toda posibilidad de una interacción entre el adolescente y el resto de las personas. La comunicación debe de permitir un contacto directo entre el individuo y la sociedad, sin embargo, este es un proceso que se muestra débil principalmente en el área académica y familiar. En otras palabras, el TEA inhabilita al adolescente para poder entablar comunicación, lo que a su vez impide una interacción social.

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo de campo (caso, entrevista y encuesta) es posible mencionar dos áreas en las que, padres de familia, docentes e instituciones de apoyo deben de identificar para apoyar al estudiante no solo en su educación, sino también en su desarrollo como persona: comunicación y socialización, mismos que influyen en el aprendizaje del idioma inglés. La comunicación es esencial en la vida de todo ser humano pues a partir de ella es como se pueden expresar ideas, opiniones, expresar sentimientos y emociones, así mismo, permite desarrollar conocimiento, llevar a cabo tareas y desarrollar habilidades específicas.

La visión de este manual es ofrecer un apoyo contextualizado que permita aportar al desarrollo de la comunicación y la socialización a partir de estrategias clínicas y didácticas para guiar las conductas y el rendimiento académico del adolescente con TEA aplicado a los contenidos de la tercera unidad “Life Online” del curso Inglés III del tercer grado de secundaria.

De manera inicial, las estrategias clínicas que se sugieren se mencionan con el objetivo de propiciar un ambiente de seguridad y comodidad para que el estudiante se muestre abierto a establecer una relación social. Asimismo, las estrategias didácticas expuestas en este manual se comparten para guiar la función y el rol que cumple el docente en una metodología inclusiva, permitiendo la generación de una capacidad de análisis para realizar una planeación anticipada de su labor como docente y permitiendo el uso de todos los recursos materiales y humanos disponibles para él y el estudiante con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo.

Introducción

La educación del país se encuentra en constantes cambios. Con la llegada del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, la autonomía que obtiene la institución educativa debe reflejar una sensibilización social ante una verdadera inclusión educativa: una inclusión en donde el planteamiento curricular se concentre en estrategias para el docente, las cuales permitan guiar la práctica de una forma real, válida y con sentido crítico y reflexivo.

Una implementación de procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación que permitan apoyar al estudiante en su propio trayecto educativo hace de la inclusión educativa el escenario ideal para explorar un sistema de planeación didáctica en el que ambos, docentes e institución, sean capaces de comunicarse de manera efectiva a través de una terminología sincronizada en aspectos de educación especial. Asimismo, propicia un ambiente de confianza para los padres de familia ya que genera imagen organizacional, lo cual se ve implícita en los resultados del servicio que cada institución provea al estudiante.

Estos procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación no son otra cosa que el mismo trabajo que realiza el docente durante el ciclo escolar, con la diferencia que debe de existir un análisis previo para establecer objetivos de desarrollo social y de comunicación entre los estudiantes, especialmente aquellos que toman un curso de lengua extranjera y con ello organizar una adecuada planeación curricular, destacando las necesidades específicas de ese grupo en particular. Es decir, se plantea una planeación estratégica.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno generalizado del desarrollo que dificulta las habilidades sociales y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la etapa de la adolescencia. La falta de trabajo interdisciplinario entre la educación especial y la enseñanza de lenguas no ha consolidado cuerpos académicos o personal docente capacitado que permita guiar y acompañar a instituciones de educación secundaria de una forma personalizada. Sin embargo, la importancia que tiene el contar con un sentido crítico y reflexivo debe propiciar una iniciativa propia para el docente de inglés en cuestión de formación continua, simplemente por el hecho que son los mismos docentes quienes están frente a grupo y los que necesitan sensibilizarse e informarse.

Esta es la razón por la cual se dan a conocer dos tipos de estrategias que permiten al docente de inglés el contar con acceso a una planeación estratégica a través de la preparación anticipada de su plan de trabajo, mismo que no es necesario cambiar en su totalidad, sino desglosar su curso en tres momentos: antes de iniciar el curso, durante el curso y al finalizar el curso. A continuación, estos tres momentos de evaluación se mencionan en estrategias clínicas y estrategias didácticas.

Estrategias Clínicas

Habilidades Sociales

Las estrategias clínicas, tal como su nombre lo indica, son estrategias desarrolladas por expertos con la finalidad de aportar sugerencias en diversos aspectos de una problemática o situación, en este caso dentro del trastorno del espectro autista. Cabe mencionar que cada caso de TEA responde de manera distinta a los estímulos que generan estas estrategias.

En el caso de los docentes de inglés, es necesario conocer la utilidad de estrategias ya que la inclusión debe integrar, dentro de las actividades de clase, una interacción sana y adecuada entre todos los miembros del grupo. Estos adjetivos delimitan habilidades sociales. Sin mencionar términos científicos, las habilidades sociales son simplemente aquellas conductas que permiten la interacción del individuo, tanto en el propio entorno como en el de otras personas, lo que genera una relación interpersonal. En palabras simples, las habilidades sociales guían la interacción del estudiante con TEA con las demás personas.

Los estudiantes con TEA deben desarrollar ciertas habilidades, la mayoría de los casos de forma gradual. Sin embargo, estas habilidades deben permitir una interacción con las personas en diferentes escenarios, entre ellos casa, escuela y amigos.

Estas habilidades surgen en algunos casos de forma intrínseca, mientras que en otros casos de TEA no es fácil adquirirlas. La dificultad de ello radica en la automatización de conductas socio-culturales y morales, las cuales resultan complicadas de identificar y comprender debido a que para algunas personas resultan apropiadas sin embargo para otras no.

Objetivo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales permiten que el adolescente demuestre comportamientos (conductas) sociales, y en su caso rutinas que complementen cordialidad, respeto y atención hacia diversas situaciones en la interacción social. Es claro que en el contexto escolar el estudiante se ve limitado en la adquisición de conductas para otros escenarios. Sin embargo, las normas sociales son similares en todos ellos. Por ejemplo, saludar y despedir a una persona, normas de comportamiento (no hablar mientras se ingiere alimento, destornudar de forma adecuada, uso del porfavor y gracias, turno en una conversación)

Expresión de las habilidades sociales

La interacción social debe implicar la adquisición de tres aspectos que son importantes para el establecimiento de relaciones sociales: la comunicación verbal y la comunicación no verbal.

- a) **Comunicación verbal.** La interacción verbal consiste en la expresión oral de ideas, sentimientos, emociones y opiniones. Estos a su vez, corresponden a objetivos de una conversación entre dos personas adolescentes, mismos que se ajustan a la necesidad de comunicación en una lengua extranjera.
- b) **Comunicación no verbal.** La interacción no verbal consiste en la comunicación escrita y la comunicación corporal que apoya al emisor y al receptor en una conversación el dar a conocer y comprender el mensaje, a partir de imágenes, textos, señas, expresiones faciales, corporales, entre otras formas.



Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales en un curso de inglés



Actividad: *Class Rules*

Tiempo: 10 – 15 minutos

Competencia: Enlistar aquellas conductas, actitudes y valores que favorezcan la interacción entre docente y estudiante durante el curso de inglés a partir de la discusión grupal y el registro escrito de estas propuestas. De esta manera, se espera que el estudiante con TEA se ve integrado en la toma de decisiones sobre un tema que permitirá exponer su punto de vista para el beneficio de él y del resto del grupo, adquiriendo una rutina de turnos para interactuar en la conversación.

Materiales: Pizarrón, plumones de colores, hoja de rotafolio, cartulina o cualquier material que pueda colocarse en la pared del salón de clase, tape.

Actividades sugeridas: El docente puede realizar la actividad colocando los espacios de trabajo de forma semi circular o en su caso circular con la finalidad de que cada estudiante establezca contacto visual. Se sugiere que el docente incite a los estudiantes a utilizar frases de compromiso personal, utilizando oraciones afirmativas: ejemplo: “ *I listen to my teacher while he is explaining*”. De esta manera se evita el uso de la palabra “No” lo cual disminuye la ansiedad del estudiante y promueve variedad de aportaciones en la participación de los estudiantes. Redactar las oraciones en diversos colores para recalcar la importancia de cada una.



Actividad: *My daily goals*

Tiempo: Variable

Competencia: Reforzar en el estudiante con TEA aquellas fortalezas y conductas positivas que favorezcan un buen desarrollo de clase. De esta manera se espera que el estudiante se auto regule en la manifestacion de conductas negativas o que esten causando ansiedad durante la clase.

Materiales: laptop o pc, Microsoft Word, impresora, tape

Actividades Sugeridas:

- El docente elabora una lista de cotejo a partir de una tabla de 6 columnas (una para conducta y cinco columnas correspondientes a cada día de la semana iniciando en lunes y terminando en viernes).
- Se anotan las conductas y actitudes que el alumno requiere reforzar en clase, escribiendo el enunciado de tal manera que el estudiante pueda responder un Sí / No de acuerdo a su desarrollo diario en clase, cuidando que la redacción sea en primera persona del singular. Ejemplo: “ *I am sitting down while my teacher explains*”
- Proporcionarle una impresión del documento al estudiante para que lo pegue en su espacio de trabajo y lo responda al final de la clase todos los dias. Cada vez que el alumno demuestre una conducta que no apoye su buen desarrollo en clase, o que surga una conducta que le genere ansiedad o enojo referirle a que observe la tabla y recuerde las conductas o actitudes que se le evaluan.

Actividad: *Role-Plays*

Tiempo: Variable

Competencia: Insertar funciones o habilidades sociales específicas en conversaciones sobre temas de casa, escuela o amigos a partir de la expresión verbal. De esta manera se espera que el estudiante demuestre conductas durante la conversación (saludo, despedida, tomar/ceder turno de palabra, enfatizar reglas sociales)

Materiales: Apoyo visual, auditivo, digital.

Actividades Sugeridas: El uso de role-plays no debe convertirse en una actividad específica para el desarrollo de habilidades sociales, sino más bien es considerarla como una actividad integradora pues no solo pueden evaluarse funciones del lenguaje (gramática), sino todas aquellas conductas y actitudes que sean necesarias demostrar de acuerdo al contexto o escenario ya sea de forma verbal o no verbal.

Antes de cada role-play es importante explicar al estudiante que la conversación lleva momentos de participación: saludo, despedida y turno de palabra.

Incitar el uso de lenguaje corporal para que la actividad se realice de manera espontánea y no como una actividad para memorizar un diálogo, lo cual reduce el estrés.

Utilizar role-plays para recrear situaciones en una variedad de contextos o escenarios de comunicación con la finalidad de crear una rutina de habilidades y beneficiar la interacción social.

Recomendaciones para el docente de inglés...

- ✓ Es importante disminuir el uso de la palabra “No” y sus variantes” ante cualquier situación en relación a la aparición de conductas disruptivas, el docente tiene que ser capaz de redirigir la situación (conducta). En lugar de expresar “*You may not speak while the teacher is explaining*” el docente puede direccionar la conducta disruptiva con un “*first, let’s listen to my instructions and then I’ll give you some minutes to share with me, ok? “If you let me give instructions, you are going to finish faster. If so, you will have 3 minutes of free time*”
- ✓ Cuando sea necesaria una retroalimentación, realizarla a manera de sugerencia, ya que el adolescente con TEA puede ser metódico y funcione bajo su propia filosofía de pensamiento. Al realizar sugerencias se promueve un diálogo personalizado permitiendo que el estudiante tome las observaciones como una oportunidad de mejorar y no como una instrucción a ejecutar y se disminuya su filtro afectivo.
- ✓ Reforzar en todo momento la participación oral y escrita del estudiante. con ello se está fomentando que este se sienta seguro al participar en cualquier forma. “*Good job*” “*I really liked your participation in today’s class*” “*You’re doing cool / great*”
- ✓ Realizar dinámicas (actividades) que generen integración grupal y fomenten la interacción sana entre los miembros del grupo, promoviendo el

respeto y tolerancia en todo momento. Por ello es importante que el docente tome un rol de líder / guía.

- ✓ Estar alerta ante cualquier cambio repentino de conducta, sobre todo en estudiantes introvertidos.
- ✓ Integrar equipos de trabajo mixtos y que cuenten con diversas fortalezas para el apoyo a los diversos miembros de un equipo.



Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se conforman por técnicas y actividades estratégicamente planificadas por el docente para alcanzar objetivos planteados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la enseñanza del idioma inglés, estas estrategias, al igual que las estrategias clínicas, demandan un trabajo colegiado entre institución educativa e institución de apoyo externa, pues ambas deben de plantearse en relación a los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico académico.

Objetivos de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas cumplen, dentro de la enseñanza del idioma inglés, los siguientes objetivos.

- ✓ Acompañar al docente en un proceso de evaluación diagnóstica para conocer fortalezas y debilidades de cualquier estudiante en el idioma inglés.
- ✓ A partir de ellas, el docente es capaz de dirigir la ruta de seguimiento que mejor se acomode a las necesidades de aprendizaje del estudiante sin excluir las competencias generales del curso.
- ✓ Permiten elaborar un plan de clase estratégico considerando técnicas de enseñanza, también seleccionar las actividades y recursos de apoyo necesarios que fomenten el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- ✓ Promotoras de análisis y reflexión docente para auto-evaluación.



Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura

Reading



Técnica: *Pre-reading, While-Reading, Post-Reading*

Competencia: Contextualizar al estudiante en vocabulario y contenido temático de cualquier lectura a partir de técnicas y actividades de vocabulario, para que al finalizar cualquier texto, explique su contenido a través de la producción oral y producción escrita, permitiendo que el estudiante aporte tanto de forma individual como de manera colaborativa.

Actividades sugeridas:

Pre-Reading

- ***Image description.*** Esta técnica resulta efectiva siempre y cuando el objetivo sea identificar información específica para evaluar el conocimiento previo antes de cualquier lectura o para redirigir al estudiante en el texto. Es importante que la imagen sea de buen tamaño, que presente colores; en caso de realizar varias preguntas, cuidar que sean preguntas claras y concisas para obtener una mejor respuesta del estudiante.
- ***One Minute Challenge.*** Esta actividad resulta atractiva para estudiantes auditivos ya que el docente puede examinar el conocimiento previo del estudiante sobre algún contenido temático de una lectura o un tema en específico. Basta con estructurar binas de trabajo y realizar preguntas abiertas con el objetivo de que cada estudiante comparta ideas u opiniones en un minuto. Esta actividad también es útil para fomentar la interacción social en el idioma inglés en cualquier momento de la clase.



- **Flashcards.** Las tarjetas de vocabulario, ya sean físicas o digitales, son un gran recurso para la comprensión de palabras contenidas en textos ya que enfocan la atención en palabras específicas lo que genera mayor atención en alumnos visuales. Actualmente existen aplicaciones de fácil uso que permiten diseñar flashcards de forma gratuita y que funcionan para ordenadores y dispositivos móviles, la más práctica es la reconocida aplicación Quizlet.

While-Reading

- **PopCorn Reading.** Esta técnica permite que cada estudiante, inclusive aquellos que tienden distraerse con mayor facilidad, se muestren mayor concentrados en la lectura a través de diversas voces, sobre todo porque el orden de lectura es aleatorio. Se sugiere que, en el caso de estudiantes con TEA, el profesor ubique el espacio de ellos de preferencia en los primeros lugares de filas para una mayor concentración y seguimiento de lectura. En caso de estudiantes con TEA que cuenten con dificultad para modular el volumen de voz, es preferible que el docente se posicione al lado del estudiante al momento del turno de la lectura, para proporcionar mayor seguridad y confianza. De igual manera, es importante monitorear las participaciones para evitar conflictos en los momentos de participación.
- **Skimming / Scanning.** Estas técnicas resultan útiles en todo momento de la lectura y promueve el desarrollo de la comprensión lectora ajustando los objetivos de esta: leer para comprender la idea general de un texto, o en su

caso, leer para recabar información específica. Estas técnicas resultan útiles para un trabajo individual o colaborativo y pueden utilizarse como rutina en clase.

- ***One to One Reading.*** En algunas ocasiones, a causa de la naturaleza del TEA, existen estudiantes que por más que intentan no son capaces de reproducir la lectura en grupo. Por esta razón, la lectura individual uno a uno es la mejor opción para desarrollar la práctica de habilidad lectora en estudiantes con TEA. Para ello, es importante que el docente deje en claro que, tanto la actividad de lectura de uno a uno cuenta lo mismo como aquella que no pudo realizar y de esta manera el estudiante no se sienta incómodo por el ajuste de actividad.

Post-Reading

- ***Quizes (Tests).*** Estas estrategias de evaluación de habilidad lectora funcionan de manera adecuada siempre y cuando evalúen de forma exacta aquella información que resulte significativa en el texto presentado. Esta técnica demanda que el docente realice un formato fácil de responder a través de preguntas de opción múltiple, redactadas de forma concisa y objetiva para evitar ambigüedades en respuestas del estudiante.
- ***Scramble Texts.*** Permite trabajar en el desarrollo de la memoria visual del estudiante a partir de párrafos desordenados, mismos que se encuentran en el texto presentado. Se espera que el estudiante colabore en la reorganización

del texto y que interactúe con sus compañeros respetando orden de participación y reglas.

- **Reading comprehension passages.** El uso de hojas de trabajo (*worksheets*) con textos para la comprensión lectora son útiles para crear una rutina de clase ya sea antes de finalizar, o bien al iniciar. Esto promueve la creación de un ambiente relajado para el estudiante, siempre y cuando el texto elegido sea de acuerdo a su nivel y tema de interés. Para ello el docente puede acudir a diversos sitios de internet y descargar estos textos de acuerdo al nivel del estudiante y temas de discusión de acuerdo al nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
- **Audiobooks.** Permiten que el estudiante desarrolle la comprensión auditiva, la lectura individual y la pronunciación en el idioma inglés, este recurso funciona para estudiantes que no requieran una supervisión estrictamente acompañada, o en su caso, como tarea o actividad de evaluación formativa.
- **Magazines & Books.** Promueven el interés por la lectura en inglés, son de fácil acceso y constituyen un material de la vida real. Importante contar con material de acuerdo al nivel del alumno y en variedad de títulos.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la producción oral



Speaking

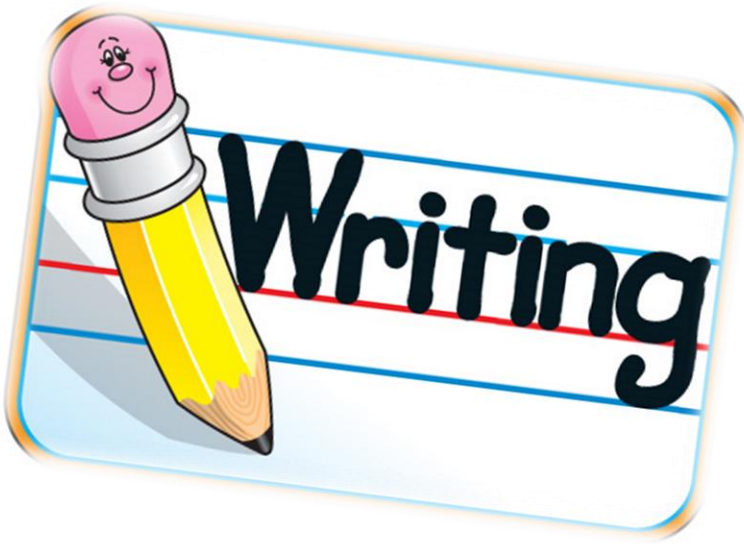


- ***Pair-Discussion.*** La discusión en parejas resulta adecuada ya que se limita la discusión de ideas a partir de instrucciones específicas, dándole la libertad al estudiante de participar y aportar sin la preocupación de que el profesor lo esté observando y genere una disminución del filtro afectivo. Esto beneficia al estudiante de tal manera que el docente no invade la privacidad del estudiante.
- ***Question technique.*** Útil siempre y cuando el docente realice preguntas concretas y breves para que el alumno pueda contestar con su propio conocimiento y experiencia de vida.
- ***Mini-Presentations.*** Esta actividad es recomendable realizarla en grupos de trabajo pequeños para equilibrar las funciones y expectativas del docente con respecto a la participación del estudiante en la actividad. Se puede iniciar desde participaciones momentáneas (presentación del equipo, introducción o conclusión) hasta lograr participaciones cronometradas (1-2 minutos, 2-3 minutos). Es importante que los alumnos con TEA que sean integrados en grupos para exposiciones, se les asigne un rol y funciones específicas, brindándoles un apoyo visual donde se les explique paso a paso sus actividades a realizar, de ser posible, utilizar cronogramas de trabajo.
- ***Broken Telephone.*** Es una actividad que puede utilizarse con niños, adolescentes y adultos. Resulta útil en adolescentes para una actividad evaluadora e integradora tanto para la gramática, como para la producción

oral. Las oraciones pueden variar, desde un tema de clase hasta frases de películas de agrado del estudiante.

- ***Truth or Dare.*** Esta actividad puede realizarse para fomentar la integración grupal y la interacción oral en el idioma inglés. Es importante que las preguntas sean realizadas sin invadir el espacio personal del estudiante para que pueda responder en público; asimismo es importante resaltar que los retos realizados requieran la interacción en inglés de forma respetuosa entre los mismos miembros del grupo, o en su caso, retos graduales donde se vea la interacción oral en inglés con otros docentes de la institución.
- ***Role-Plays.*** Los juegos de roles constituyen la parte fundamental de la práctica de la expresión oral en el idioma inglés. Esta técnica promueve el aprendizaje auténtico de situaciones de la vida real, lo que resulta bastante objetiva al evaluar cualquier tema de clase, además promueve la integración y la socialización entre los miembros del grupo y permite la interacción espontánea del alumno con TEA ya que se le puede pedir que su actuación sea con su personalidad sin imitar actitudes ajenas a este.
- ***Videos.*** Ideales para proyectos de clase, fomenta la empatía por el idioma a partir de trailers, parodias, documentales, entre otros.

Estrategias didácticas para el desarrollo de la producción escrita



- **Graded sentences.** Durante los primeros niveles, el estudiante con TEA se ve limitado en la habilidad escrita. Sin embargo, conforme se consolidan contenidos a lo largo de los cursos, es importante pedir al estudiante que redacte un número determinado de oraciones, iniciando desde dos, después cuatro, posteriormente seis y así sucesivamente hasta lograr que el estudiante pueda redactar diez oraciones por sí solo. Esta técnica es recomendable para evaluar de forma práctica y sencilla el conocimiento sobre funciones del lenguaje, sobre todo en tiempos simples, así también como verbos, uso de pronombres personales, puntuación, entre otros aspectos.
- **Grammar Charts.** El uso de gráficos gramaticales es un apoyo visual indispensable en todo momento. Este recurso permite proporcionar apoyo referencial al estudiante para la redacción de oraciones y textos en determinados tiempos verbales, sobre todo cuando se requieren de tiempos compuestos.
- **Question Prompts.** Parte de la naturaleza del TEA es que el estudiante se ve limitado en la producción oral y escrita de su lengua materna, pero también de cualquier lengua extranjera a la que pueda tener acceso. El uso de preguntas guía para redactar cualquier texto en el idioma inglés facilita la generación de ideas en el estudiante. Es importante que el uso de esta técnica se limite a responder preguntas concretas y objetivas para que el estudiante no tienda a confundirse.

- **Graphics.** Los gráficos son útiles para sintetizar información compleja, dentro de la cual el estudiante necesita comprender semejanzas y diferencias. El llenado de tablas con conjugaciones verbales, tablas comparativas entre un tiempo simple vs continuo, o en su caso perfecto vs perfecto continuo, un cuadro sinóptico o un mapa mental son estrategias funcionales siempre y cuando el estudiante tenga un marco referencial que le permita resolver el ejercicio por sí solo, con la menor ayuda posible.
- **Reading reports.** Los reportes de lectura funcionan para que el estudiante desarrolle un repertorio lingüístico de forma gradual, sin la necesidad de exigir un número mayor de palabras. Basta con pedir al estudiante que en una ficha bibliográfica grande, en formato de rayas, redacte oraciones simples. En el caso de una lectura, puede redactar oraciones presentando los personajes, la introducción de la historia, la problemática, el desenlace, inclusive, un párrafo de opinión acerca de la lectura.
- **Summary.** Un resumen es una actividad funcional ya que permite al estudiante elaborar sus propias notas gramaticales, o en su caso notas acerca de la exposición de un tema en inglés. Es importante delimitar al estudiante en espacios pequeños de redacción. Al inicio de la rutina, puede acudir a fichas bibliográficas medianas o grandes (formato de raya) para evitar estrés o ansiedad al estudiante al momento de escribir.
- **Graded texts.** En nivel intermedio y avanzado, la producción escrita puede acudir a la elaboración de textos más largos que en nivel básico. Es importante

que, para estudiantes con TEA que cursan nivel intermedio o avanzado, la elaboración de textos se realice por párrafos graduales, iniciando desde un párrafo de cinco líneas, después dos párrafos de cinco líneas, y así sucesivamente. Esto disminuye la ansiedad y permite una mayor concentración en la actividad.

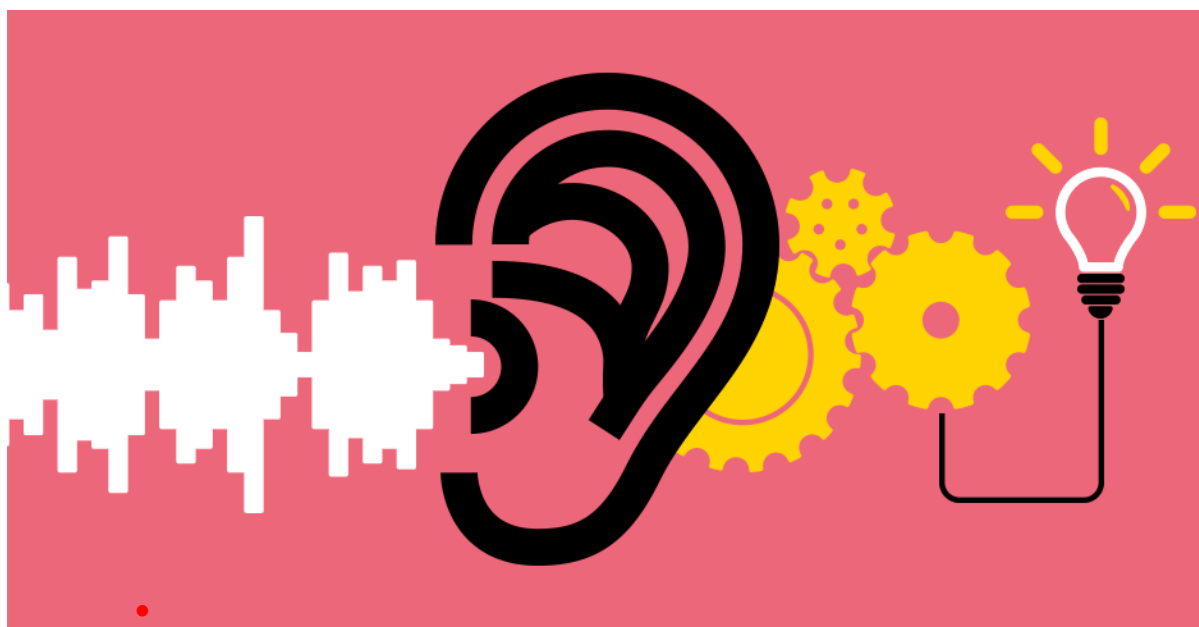
- **WhatsApp.** Esta aplicación resulta beneficiosa ya que se puede trabajar la producción escrita de diversas formas, desde la redacción de un pequeño párrafo hasta la descripción de una imagen, además de resultar atractivo y moderno para el estudiante, siempre y cuando exista monitoreo y un control exacto de las actividades a realizar por medio de esta aplicación.
- **Questionnaires.** Los cuestionarios de opción múltiple sobre cualquier tema en inglés resultan de apoyo en todo momento ya que permiten al estudiante sintetizar información de una manera sencilla y concisa, además de desarrollar práctica de escritura en inglés. Se recomienda la elaboración de un cuestionario entre 10 y 20 preguntas seccionadas (5-5, 10-10) y pedirle al estudiante que resuelva por partes. Es importante pedir al estudiante que por cada respuesta encontrada, la subraye con resaltador de texto para ubicar la información con mayor facilidad.



- **Posters.** La elaboración de visuales como posters, cartulinas, flyers y otros diseños, sobre todo en formato digital permite evaluar la producción escrita a partir de temas, enunciados e ideas, asimismo se promueve el trabajo colaborativo, la creatividad, liderazgo y responsabilidad. Se recomienda brindar lineamientos claros acerca del contenido y su evaluación para evitar confusiones y brindar un aprendizaje significativo para el estudiante.
- **Journal.** Un diario de clase es una buena opción para que el estudiante pueda expresarse libremente sin temor a ser expuesto, puede ser utilizado para desarrollar cualquier tema, inclusive, funciona como una técnica de evaluación.
- **Color Coded Feedback.** Toda composición escrita del estudiante debe de ir acompañada de retroalimentación codificada, sobre todo para resaltar aquellas áreas de oportunidad en la redacción del estudiante. Es importante utilizar colores codificadores para indicar aquellos errores de gramática, ortografía, puntuación, etc. El objetivo de ello es posicionar de manera exacta al estudiante sobre los aspectos exactos que debe de revisar y corregir. Asimismo, proveer comentarios positivos como “*Good job*”, “*Excellent*”, “*You’re doing great*” para reforzar la participación del estudiante.



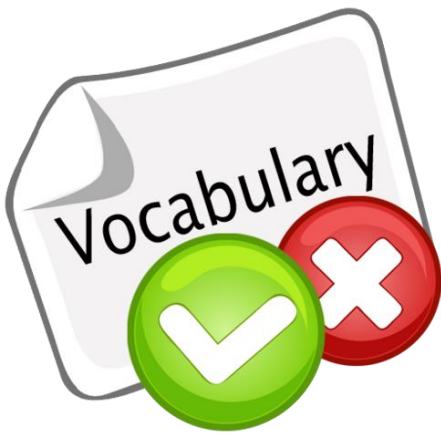
Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión auditiva





- **Karaoke.** Los adolescentes se muestran mayormente interesados en la práctica del idioma inglés cuando pueden desarrollar la producción oral a través de sus canciones favoritas. Es importante seleccionar artistas actuales, cuidando el lenguaje de las canciones. En alumnos con TEA es importante incitarlos a imitar la canción a la par con la letra impresa, más que tomar un micrófono y posicionarse enfrente del grupo, ya que si el estudiante es introvertido, el objetivo no se cumple y puede ocasionar ansiedad o frustración.
- **Audiobooks.** Permiten que el estudiante desarrolle la comprensión auditiva, la lectura individual y la pronunciación en el idioma inglés. Este recurso funciona para estudiantes que no requieran una supervisión estrictamente acompañada, o en su caso, como tarea o actividad de evaluación formativa.
- **Podcasts.** Este recurso es útil para que el estudiante desarrolle la comprensión auditiva de una manera significativa, a su vez puede ser una actividad integradora de producción oral acerca de un tema en específico y de interés (deportes, música, películas, viajes, famosos).
- **Movies.** Promueven el interés por el idioma inglés a partir de variedad de títulos preferidos por el estudiante, útiles para evaluar comprensión auditiva, asimismo para realizar actividades de producción oral y práctica de vocabulario.

Actividades sugeridas para práctica de vocabulario





- *Hung-Man*
 - *Hot-Potato*
 - *Word-Race*
 - *Stop!*
 - *Word Search*
 - *Crossword Puzzle*
 - *Mimics*
 - *Scrabble*
 - *Monopoly*
 - *Quizlet*
- (digital flashcards)

Estas actividades promueven la participación activa del estudiante, permitiendo que una interacción individual, o en su caso, en grupos de trabajo. La evidencia de aprendizaje resulta fácil de evaluar, además, se promueve la integración de grupo, la interacción oral en el idioma inglés al mismo tiempo que se lleva a cabo una interacción social entre los miembros del grupo, también pueden incluirse como rutina en cualquier momento de clase.

Estrategias sugeridas para evaluación de los aprendizajes





Evaluación Formal

Cuando el docente recurra a la estrategia de examen para la evaluación de la lengua extranjera es importante estructurar un plan de evaluación a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Quién registra resultados? ¿Cómo registrar resultados?

Una vez diseñado el plan de evaluación a partir de lo anterior, el docente procede a realizar las siguientes acciones:

- Adecuar exámenes incluidos en el material del docente de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- En su caso, diseñar un examen que evalúe conocimientos, habilidades, actitudes, y valores de la unidad correspondiente, además

En relación al formato de examen, este debe de contener un diseño detalladamente estructurado (encabezado, sección, espacio para nombre, espacio para resultado); cada sección debe de contener un título. Las instrucciones deben de ser breves, cortas y proporcionar un ejemplo a partir de un reactivo resuelto (modelo) para guiar al estudiante. Es importante cuidar que cada sección contenga entre cinco y diez reactivos; también variar reactivos (opción múltiple, relación, verdadero falso, completar espacios en blanco, categorizar) e incluir como mínimo entre tres y cinco preguntas abiertas. Se sugiere compartir el examen con el departamento de orientación educativa y la institución de apoyo externa para



su revisión y observaciones bajo los principios de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad, retroalimentación, eficiencia y accesibilidad.

El docente cuenta con recursos digitales para diseñar exámenes (*Google Docs*, *Easy Test-Maker*) en donde puede guardar su banco de exámenes, o en su caso Quizes y descargarlos en formatos *.pdf .doc*. La aplicación *Kahoot* es otra buena herramienta en donde el docente puede diseñar cuestionarios, exámenes y *quizes* en línea de forma gratuita, aludiendo a recursos audiovisuales para apoyo del aprendizaje.

Evaluación alternativa

El docente cuenta con la alternativa de realizar evaluación alternativa a partir de diversas técnicas e instrumentos para recolectar evidencia de aprendizaje. Para la enseñanza del idioma inglés, se sugiere que la evaluación alternativa se realiza a partir de las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas	Instrumentos
Diario de clase	Rúbrica
Portafolio de evidencias	Escala de Rango
Exposición (oral, escrita)	Lista de cotejo
Proyectos	Rúbrica, lista de cotejo, escala de rango



INCLUSIVE EDUCATION & ELT

A HANDBOOK FOR EFL TEACHERS

Elaboración

Mtro. Jose Efrain Carrera Salcido

Diseño

Mtro. Jose Efrain Carrera Salcido

Dirección

Dra. Lilia Martínez Lobatos



Anexos

A. Proceso de definición conceptual y operacional

Pregunta de investigación: ¿Cómo diseñar estrategias didácticas para enseñar inglés a estudiantes de educación secundaria diagnosticados clínicamente con Trastorno del Espectro Autista?

Objetivo(s) generales: Elaborar un manual de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación secundaria que cursan programas de inglés como lengua extranjera.

Variable/ categoría (definición)	Indicador sub- dimensión (se descompone en)	PREGUNTAS (se omite cuando se requiere técnica de observación)	SUJETO (quien responderá)	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Enfoques para la enseñanza del inglés	Método / enfoque de enseñanza	N/A	N/A	Observación	Reporte de observación
	Estrategias / actividades para la enseñanza del inglés	¿De qué manera calificas tu participación como docente de inglés al trabajar con alumnos que presentan alguna discapacidad (visual, física, auditiva, cognitiva): satisfactoria, regular, mala? Explica la razón de tu respuesta indicando el tipo de discapacidad o discapacidades que has atendido en clase. ¿De qué manera has podido identificar a estudiantes que padecen alguna discapacidad? ¿Qué problemáticas te ha sido posible detectar en referencia al rendimiento escolar, en los alumnos que padecen alguna discapacidad?	Docente de inglés con experiencia dentro de la educación secundaria (pública privada) que haya tenido a posibilidad de trabajar con alumnos	Encuesta	Cuestionario

		<p>¿Sobre qué metodología o enfoque se basan las actividades y estrategias que implementas en tu clase? ¿Has tenido que modificar algún elemento curricular (metodología, contenido, evaluación) para hacer frente a las problemáticas? En ambos casos, explica la razón de ello. ¿Has asistido a algún evento de actualización docente en el área de la educación especial (curso, diplomado, taller, congreso, mesa redonda, foro de discusión)? Nombrar el o los eventos correspondientes y si es posible la institución organizadora. Considerando su percepción como docente del idioma inglés, ¿De qué manera se beneficia la práctica docente cuando el profesor se encuentra actualizado en materia de educación especial?</p>			
Trastorno del Espectro Autista	Discapacidad	<p>¿Puede mencionar el marco legal actual en materia de discapacidad? Es decir, ¿existen leyes o programas que protejan a personas (niños, adolescentes, adultos) que padezcan alguna discapacidad? 2.</p>	Psicólogo especialista en adolescencia	Entrevista Individual	Guion de entrevista

		Actualmente existen cambios en el sistema de educación, ¿Por qué es necesario hablar de discapacidad en el escenario de la educación?			
	Necesidad Educativa Especial	¿De qué manera se ven relacionada la discapacidad en relación a las necesidades educativas especiales?	Psicólogo especialista en adolescencia	Entrevista Individual	Guion de entrevista
	Trastorno del Espectro Autista	¿Qué significa el autismo en la etapa de la adolescencia? O de ¿Qué manera se manifiesta en esta etapa de vida? ¿Por qué los contextos familiar, social y académico son factores que intervienen en la estabilidad emocional y académica del adolescente con TEA? Aterrizando esta información que me brinda acerca de este trastorno en la adolescencia, ¿Qué dificultades académicas son aquellas a las que se ve expuesto generalmente un alumno que padezca este trastorno?	Psicólogo especialista en adolescencia	Entrevista Individual	Guion de entrevista
	Inclusión educativa	En su opinión, ¿cuál es el papel que juegan las instituciones que funcionan como apoyo no solo para el padre de familia, sino también para la institución educativa en la que el adolescente	Psicólogo especialista en adolescencia	Entrevista Individual	Guion de entrevista

		<p>puede estar incorporado? Actualmente y con todos los casos que ha atendido ¿Cuál es la problemática en la que las instituciones educativas y las necesidades educativas especiales se ven implicadas? ¿Cómo visualiza los cambios que vienen en la educación con respecto a la inclusión educativa?</p>			
--	--	--	--	--	--

f) Tipo de relación que mantiene con los compañeros:

_____ Solitario _____ Independiente _____ Colaborador
 _____ Agresivo _____ Dependiente _____ Dominante
 _____ Sumiso _____ Participativo

g) Dentro del área de aprendizaje de comunicación y lenguaje en la lengua extranjera, describir de manera breve la dificultad que presenta el estudiante.

h) ¿a qué tipo de estímulo responde mejor el estudiante?

_____ Físico (contacto físico) _____ Verbal (elogios)

i) ¿Por cuánto tiempo el estudiante es capaz de concentrarse en una actividad?

_____ Menos de 5 minutos _____ Entre 5 y 10 minutos _____ Entre 10 y 20 minutos

j) ¿Qué necesita realizar el docente para mantener la atención del estudiante en clase? (explicar)

V. ADECUACIONES CURRICULARES A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

Elementos del currículum	Adecuación del elemento para la unidad 3 del programa de inglés como lengua extranjera para la inclusión del estudiante con TEA
Contenido	
Metodología	
Actividades (habilidades lingüísticas)	
Recursos	
Tiempo	
Evaluación	

VI. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

a) ¿Con qué frecuencia la familia del estudiante asiste a las reuniones convocadas por el docente o la dirección académica de la institución?

_____ Siempre _____ A veces
 _____ Nunca _____ Alguna vez

b) La familia del estudiante acude a conversar con el docente:

_____ Con frecuencia _____ Solo cuando es citada
 _____ Excusan su asistencia _____ Ni asisten, ni se excusan

c) ¿La familia del estudiante ha sido informada sobre el proceso de adecuación del estudiante y de su progreso / dificultad?

_____ Sí _____ No

d) La familia del estudiante:

_____ Manifiesta dificultad para entender lo que se quiere lograr con el estudiante.
 _____ No acepta el TEA del estudiante ni por consiguiente las necesidades educativas especiales que se generan a causa de ésta.
 _____ Tiene expectativas muy altas con respecto al desarrollo del estudiante.
 _____ Tiene expectativas muy bajas con respecto al desarrollo del estudiante.
 _____ Manifiesta desacuerdo con la institución en la forma en algún punto de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Formato de adecuación curricular a partir de Dirección General de Educación Especial (2009) adaptado por Carrera Salcido (2017).

C. Formato de secuencia didáctica

Secuencia didáctica para la asignatura de _____: _____
(asignatura) (Unidad # / Nombre)

Nivel educativo:

Grado:

Periodo de ejecución:

Competencias:

Situación o problema (redactar una interrogante de la competencia)

Subcompetencias	Contenido temático / Habilidad	Actividades (considerar lugar y evaluación)		
		Apertura	Desarrollo	Cierre

Referencias

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2011). Multiculturalidad y Necesidades Educativas Especiales. 77. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de https://www.european-agency.org/sites/default/files/multicultural-diversity-and-special-needs-education_Multicultural-Diversity-ES.pdf
- Alvar, M. (2006). Lengua nacional y lengua oficial. En M. Alvar, *Lengua nacional y sociolingüística : las constituciones de América*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/lengua-nacional-y-sociolingstica---las-constituciones-de-amrica-0/html/00e316e0-82b2-11df-acc7-002185ce6064_36.html
- Alvar, M. (2006). *www.cervantesvirtual.com*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2017, de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/lengua-nacional-y-sociolingstica---las-constituciones-de-amrica-0/html/00e316e0-82b2-11df-acc7-002185ce6064_36.html#I_9_
- Arnau, J. (1981). Tipología de la educación bilingüe. *Educación y Bilingüismo. Revista de educación*(268), 157-166. Recuperado el 2 de Octubre de 2017, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre268/re2681013058.pdf?documentId=0901e72b813ce59b>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Texto Revisado)* (4 ed.). Washington. Recuperado el 1 de Noviembre de 2017, de <http://dsm.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.books.9780890420249.dsm-iv-tr>
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5 ed.). Washington. Recuperado el 1 de Noviembre de 2017, de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Autismo Diario. (2007). *Autismo Diario*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de www.autismodiario.org: <https://autismodiario.org/2007/02/16/estrategias-para-facilitar-la-interaccion-social-con-ninos-autistas/>
- Baron, S., Frith, U. y Leslie, A. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*(21), 37-46. Recuperado el 1 de Noviembre de 2017, de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.363.1080&rep=rep1&type=pdf>
- Bellatón, P., Emmilson, E. y Pérez, M. (2012). La enseñanza de lenguas en México. Hacia un enfoque plurilingüe. *Revista Universitaria, Hecho en casa*(10). Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de <http://educa.upnvirtual.edu.mx/educapdf/rev10/perez-010.pdf>

- Bonilla, M. y Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. *Curso Continuo de Actualización en Pediatría*, XV(1). Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (1998). *From Them to Us: An International study of inclusion in education*. Londres: Routledge.
- British Council. (2006). Content and Language Integrated Learning. *British Council Teacher Development*. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de <https://www.teachingenglish.org.uk/article/content-language-integrated-learning>
- British Council. (2015). English in Mexico: An examination of policy, perceptions and influencing factors. *Education Intelligence*, 56. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <https://ei.britishcouncil.org/sites/default/files/latin-america-research/English%20in%20Mexico.pdf>
- Bygrave, J., Copage, J., Freebairn, I. y Mugglestone, P. (2011). Teaching Teenagers: current teaching issues. En *In Sync*. Pearson Longman.
- Chadwick, B., Gill, P., Stewart, K., & Treasure, E. (2008). Methods of data collection in qualitative research: interviews and focus groups. *British Dental Journal*(204), 291-295. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de <https://research-information.bris.ac.uk/.../methods-of-data-collection>
- Calderón, E. (2016). *La Jornada en línea*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de <http://www.jornada.unam.mx>:
<http://www.jornada.unam.mx/2016/08/06/opinion/014a2pol>
- Calle De Medinaceli, J. y Rodríguez Utria, O. (2004). Trastorno de Asperger en adolescentes: revisión de conceptos y estrategias para la integración escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 517-530. Recuperado el 15 de Octubre de 2017
- Cantú, M. y Martínez, N. (2006). La problemática de las maestras principiantes en escuelas privadas de educación básica: un estudio comparativo entre España y México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-cantu.html>
- Castillo, M. (2010). *Educación Planetaria*. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de <http://educacionplanetaria.blogspot.mx>:
<http://educacionplanetaria.blogspot.mx/2010/02/la-reforma-integral-de-educacion-basica.html>
- Comí, A., y Prudencio, S. (2007). El Síndrome de Asperger en la Adolescencia. En S. Prudencio, & C. M. Ana, *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica* (págs. 48-55). Sevilla: Asociación Asperger España. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de www.psicoaragon.es/wp-content/.../Acercamiento-al-SINDROME-DE-ASPERGER.pdf

- Corpas, M. (2012). *Atención a la Diversidad*. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de <http://diversidad.murciaeduca.es/>:
<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/mcorpas.pdf>
- De La Fuente, C. (7 de Mayo de 2017). La farsa del “nuevo modelo educativo”. *Aristegui Noticias*. Obtenido de <http://aristeguinoticias.com/0705/mexico/la-farsa-del-nuevo-modelo-educativo-articulo-de-carlos-herrera-de-la-fuente/>
- Del Río Zamora, V. (2016). *Biblioteca Virtual Universidad de Valladolid*. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de uvadoc.uva.es: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/19216>
- Delgado, J. (2016). *Autismo después de la infancia: adolescentes y adultos*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de www.etapainfantil.com:
<https://www.etapainfantil.com/autismo-adolescentes-adultos>
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. (UNESCO, Ed.) Santillana. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Comunidad de Conocimiento UNAM. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz, Á. (2016). *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*. ISSUE Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 21 de Octubre de 2017, de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2016/05/la-reforma-integral-en-educacion-basica-perspectivas-de-docentes-y-directivos-de-primaria3.pdf>
- Dignen, S., Redpath, P. y Watkins, E. (2014). Introduction to CLIL. En *Reach Out* (1ra ed., págs. 24-25). Oxford University Pres.
- Dirección General de Educación Especial. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala.
- Doble Equipo. (2014). *Doble Equipo*. Recuperado el 22 de Abril de 2018, de www.dobleequipovalencia.com: <https://www.dobleequipovalencia.com/habilidades-sociales-autismo-familias/>
- Fantechi, G., y Pato, E. (2012). Sobre los conceptos de Lengua Extranjera (LE) y Segunda Lengua (L2). (U. A. Metropolitana, Ed.) *Re Lingüística Aplicada*, X. Recuperado el 13 de Septiembre de 2017, de <http://relinguistica.azc.uam.mx/no010/a11.htm>
- Frith, U. (1999). *Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.

- Giokoetxandia, M. (2015). *Propuesta de intervención para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula de inglés de tercero de la educación secundaria obligatoria: metodología cooperativa y educación en valores*. Pamplona, España: Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3303;jsessionid=2140021D7B001F13B73FE345262C2754>
- Gnecco, J. (2013). La adolescencia y el Síndrome de Asperger. *Autismo Diario*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <https://autismodiario.org/2013/02/18/la-adolescencia-y-el-sindrome-de-asperger/>
- Gobierno del Estado de Baja California. (2015). *Programa Especial de Atención e Inclusión para Personas con Discapacidad*. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de www.educacionbc.edu.mx/see/programasectorial/PEBC20152019.pdf
- INEGI. (2010). INEGI. Recuperado el 20 de marzo de 2017, de www.beta.inegi.org.mx: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/2010/>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. I). Prentice-Hall. Recuperado el 16 de Septiembre de 2017, de ptgmedia.pearsoncmg.com/images/.../9780133892406.pdf
- López, M. y Valenzuela, B. (2015). Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 42-51. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Luque, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión. *Revista Latinoamericana de de estudios Educativos*, 34, 201-223. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf>
- Martínez, L. (2016). La Reforma en competencias: un caso en primarias de Mexicali Baja California. En A. Díaz Barriga, *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria* (págs. 235-260). México: ISSUE Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mercau, M. (2009). La Enseñanza Escolar Temprana del inglés. *Casa del Tiempo*, IV(24), 43-46. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf
- Narvaéz, L. (2016). Bilingüismo en México. Recuperado el 6 de Octubre de 2017, de www.rlcu.org.ar/recursos/A_0000117_004_Bilinguismo_en_Mexico.pdf
- Ozonoff, S., Pennington, B. y Rogers, S. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, (32), 1081-1105.

- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15-29. Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/1941/194118804003/>
- Perrenaud, P. (2004). *10 Nuevas competencias para enseñar*. Recuperado el Octubre 15 de Noviembre de 2017, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Premack, D. y Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioural and Brain Sciences*, 515-529. Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de <https://philpapers.org/rec/PREDTC>
- Reppond, J. (2015). *Hamline University Digital Commons*. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de <http://digitalcommons.hamline.edu>: http://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1241&context=hse_all
- Richards, J., y Rogers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2da ed.). Cambridge University Press.
- Riviére, A. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rojas, C. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, VII(24), 277-297. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de https://www.academia.edu/7067008/Redalyc.elementos_para_el_dise%C3%91o_de_t%C3%89cnicas_de_investigaci%C3%93n_una_propuesta_de_definiciones_y_procedimientos_en_la_investigaci%C3%93n_cient%C3%8dfica
- Rosenblatt, A. (2012). *Autism Spectrum Disorders: What Every Parent Needs to Know*. American Academy of Pediatrics. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Autism-Medical-Concerns-During-Adolescence.aspx>
- Ruiz, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(15), 51-60. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398004.pdf>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). McGraw Hill. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/.../metodologic3a3c2ada_de_la_investigacion
- SanJúan, L. (2011). *Textos de apoyo didáctico. La Observación*. UNAM. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de www.psicologia.unam.mx/.../La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico

- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Lengua Extranjera Inglés. Programa de Estudio 2006*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/pnieb/pe_ingles_2006.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/pronaledh/pdfs/ProSeEd_2007_2012.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92641/fundamentos-pnieb.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Sistema Nacional de Información Estadística Educativa*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de http://www.snie.sep.gob.mx: http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2010_2011.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2017, de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *El Modelo Educativo 2016 El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Ciudad de México, México. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria* (1ed.). SEP. Recuperado el 24 de Septiembre de 2017, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_n_Obligatoria.pdf
- Secretaría de Salud. (2012). *Diagnóstico y Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista*. México. Recuperado el 15 de Octubre de 2017
- Sistema Educativo Estatal Baja California. (2015). *Programa de Educación de Baja California 2015-2019*. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de <http://www.educacionbc.edu.mx: http://www.educacionbc.edu.mx/see/programasectorial/PEBC20152019.pdf>
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>
- Vargas, I. (2012). La Entrevista en la Investigación Cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en Educación Superior*, 1(3), 119-139. Recuperado el 20 de Febrero

- de 2018, de
 biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION.../2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Vázquez, M. (2016). Apoyo a grupos vulnerables y prácticas en modificación de conducta desde la universidad. En S. Swartz, M. Vargas, M. Vázquez, & P. H. Swartz (Ed.), *Tópicos de la Educación Especial. Redes de colaboración y capacidades diferentes*. (págs. 89-108). Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado el 17 de Septiembre de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/310177276_Topicos_De_La_Educacion_Especial
- Wing, L. (1995). *The Autistic Specirum. A guide for parents and professionals*. Londres: Constable.
- Wing, L. y Would, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and. *Journal ofAutism and Developmental Disorders*,, 9, 11-29.
- Zebadúa, E. (2009). Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). *Crónica*. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <http://www.cronica.com.mx/notas/2009/444968.html>