

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Presenta

Estrategias de aprendizaje autónomo de lenguas en un centro de idiomas

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Isis María Castro Marín

Tijuana, Baja California, junio de 2021.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Estrategias de aprendizaje autónomo de lenguas en un centro de idiomas

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Isis María Castro Marín

Dra. María del Rocío Domínguez Gaona
Directora

Dra. Elena Desirée Castillo Zaragoza
Codirector

Dra. Ana María Quintana Jiménez
Lectora

Tijuana, Baja California, junio de 2021

Índice

Resumen	7
Capítulo I. Introducción	8
1.1 Antecedentes	9
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Objetivos del Trabajo Terminal	14
1.4 Justificación	15
Capítulo II. Marco Teórico	18
2.1 La Autonomía del Aprendizaje.	19
2.1.1 Aprendizaje autónomo en lenguas.	20
2.1.2 Centros de autoacceso.	21
2.2.3 Implementación de la autonomía del aprendizaje.	21
2.2 La Motivación.	23
2.2.1 La Motivación en el aula.	24
2.2.2 Motivación en el aprendizaje autónomo.	24
2.3 Aprender a Aprender.	26
2.4 Estrategias de Aprendizaje.	27
2.4.1 Clasificación de Estrategias.	28
2.4.1.1 Estrategias Cognitivas.	29
2.4.1.2 Estrategias Metacognitivas.	29
Capítulo III. Metodología	32
3.1 Fase 1: La Investigación Documental	32
3.2 Fase 2: La Investigación de Campo	32
3.2.1 Enfoque metodológico.	33
3.2.2 La Población y muestra.	33
3.2.3 Instrumentos de recolección de datos.	34
3.3.4 Procedimientos de análisis.	36
3.3 Fase 3: Diseño de la propuesta.	36
Capítulo IV. Análisis de Resultados	38
4.1 Análisis de Resultados por Dimensión (A. Datos personales).	38
4.1.2 Dimensión B: del aprendizaje.	38
4.1.3 Dimensión C: Motivación.	41

4.1.4 Dimensión D: Estrategias de Aprendizaje.	44
4.2. Análisis de las Propuestas Metodológicas sobre el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Escolar.	49
4.3 Descripción de la Propuesta Metodológica Basada en la Autonomía del Aprendizaje en Lenguas.	54
4.3.1 Principios en los que se sustenta la propuesta metodológica.	55
4.3.2 Los objetivos establecidos en la propuesta.	58
4.3.3 Recursos básicos para el desarrollo de la metodología.	58
4.3.4 Metodología.	58
4.3.5 Evaluación de la propuesta.	60
Capítulo V. Conclusiones	61
Referencias:	64
Anexo 1 Instrumento	69
Anexo 2 Propuesta	75

Índice de Tablas y figuras

Tabla 1. Concepto de autonomía de los estudiantes	39
Figura 2. Autonomía del aprendizaje	40
Figura 3. ¿Por qué estudias la lengua en la que estás inscrito?	42
Figura 4. Grado de Motivación.	43
Figura 5. Motivación hacia el profesor	44
Figura 6. Estrategias de Memoria	45
Figura 7. Estrategias Cognitivas.	46
Figura 8. Estrategias Metacognitivas.	47
Figura 9. Estrategias Compensatorias	47
Figura 10. Estrategias Afectivas.	48
Figura 11. Estrategias Sociales.	49
Tabla 2. Propuesta de Estrategia de Aprendizaje.	51

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue diseñar una propuesta metodológica enfocada en la autonomía del aprendizaje en lenguas en un pequeño centro de idiomas privado. Para el logro de este objetivo primeramente indagamos acerca de la motivación del estudiante en el aprendizaje, así como las estrategias de aprendizaje empleadas. Finalmente se realizó un análisis de las distintas clasificaciones de estrategia existentes de autores tales como Stern (1975), Rubin (1985), Rebecca Oxford (1990), y O'Malley y Chamot (1990). También se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva y exploratoria, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieron percibir la forma en que los estudiantes abordan la autonomía del aprendizaje, su motivación por el aprendizaje de una lengua y el manejo de estrategias de aprendizaje. Cabe mencionar que se encontró que los estudiantes que actualmente se encuentran estudiando en este centro están altamente motivados por sus profesores y además se encuentran intrínsecamente motivados. Por otra parte, en lo referente a los alumnos que no están inscritos en el centro debido a la pandemia, algunos de ellos demostraron no estar motivados. También se encontró que las estrategias que menos utilizan son las cognitivas y metacognitivas, las cuales de acuerdo con autores como Oxford (1990) y O'Malley y Chamot (1990) son estrategias que ayudan al estudiante a ser más autónomo. Por otra parte, es relevante destacar que las estrategias metacognitivas no son utilizadas por todos los estudiantes, ya que se pudo observar que a los estudiantes les cuesta trabajo ser autónomos. Por lo anterior se llegó a la conclusión que la mejor manera de enseñar estas estrategias es creando un ambiente híbrido en una plataforma para fomentar el desarrollo de estrategias de aprendizaje, las cuales se espera apoyen en desarrollo de la autonomía del aprendizaje de lenguas en los estudiantes del Centro de Idiomas Britania. Para ello se propone como primer paso para los estudiantes que sean de nuevo ingreso contestar un instrumento para indagar sus estrategias de aprendizaje, (se reutilizara el que ya se creó) esto para que el profesor pueda ver qué tipo de estrategias ya emplea el alumno a la hora de aprender. El segundo paso es que el estudiante, conozca el ambiente híbrido y se familiarice con este. El ambiente híbrido consta de tres secciones en donde se dividen como: 1. Actividades de Memoria. 2. Tareas autónomas, 3. Actividades para el desarrollo de estrategias compensatorias, 4. Instrumento de autorregulación, 5. Instrumento de autoevaluación. Se espera que esta propuesta apoye a los estudiantes a desarrollar su autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

