

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**Propuesta de diseño de unidades de aprendizaje de inglés para las licenciaturas de la
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Cecilia Guadalupe Davis Cisneros

Mexicali, Baja California, junio de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**Propuesta de diseño de unidades de aprendizaje de inglés para las licenciaturas de la
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Cecilia Guadalupe Davis Cisneros

Aprobado por:

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Lilia Martínez Lobatos".

**Dra. Lilia Martínez Lobatos
Directora del Trabajo Terminal**

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Laura Emilia Fierro López".

**Dra. Laura Emilia Fierro López
Codirectora del Trabajo Terminal**

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Icela López Gaspar".

**Mtra. Icela López Gaspar
Lector**

Mexicali, Baja California, junio de 2017

Índice

Resumen	5
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4 Justificación	10
Capítulo 2. Marco Teórico	13
2.1 La importancia del inglés	13
2.1.1 Inglés es posible, propuesta de una agenda nacional	14
2.1.2 La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la formación profesional	17
2.2 Enfoque por competencias	18
2.2.1 La educación encierra un tesoro	18
2.2.2 Definición de competencias	20
2.2.3 Competencias integradoras	21
2.2.4 Marco Común Europeo de Referencia	23
2.3 Didáctica	27
2.3.1 Métodos para crear el “input”	28
2.3.2 Métodos para el enfoque comunicativo	29
2.3.3 Motivación, trabajo colaborativo y evaluación	31
2.3.4 Tecnologías de la información y la comunicación	33
2.4 Diseño curricular y cartas descriptivas	35
2.4.1 Programa de Unidades de Aprendizaje	37
Capítulo 3. Metodología	41
3.1 Enfoque cuantitativo	41
3.1.1 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	42
3.1.2 Muestra	44
3.1.3 Análisis de datos	45
3.2 Enfoque cualitativo.....	46

3.2.1 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	46
3.2.2 Participantes en la entrevista	47
Capítulo 4. Resultados	49
4.1 Resultados cuantitativos	49
4.1.1 Datos personales	49
4.1.2 Perfil de los encuestados	51
4.1.3 Interés en la lengua inglesa	54
4.1.4 Elementos de importancia al aprender inglés	56
4.1.5 Temas sugeridos	58
4.2 Resultados cualitativos	60
4.2.1 Competencia comunicativa	60
4.2.2 Metodología	62
4.2.3 Contenidos	64
4.3 Justificación del producto	66
4.4 Producto (Programa de Unidades de Aprendizaje)	67
Capítulo 5. Conclusiones	101
Referencias	103
Anexos	108

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. La competencia comunicativa en el Marco Común Europeo de Referencia.....	25
Tabla 2. Guía metodológica para la creación y modificación de programas educativos.....	38
Tabla 3. Edad y género de los encuestados.....	50
Tabla 4. Temas propuestos por los encuestados.....	59
Figura 1. Posición del inglés en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.....	51
Figura 2. Alumnos que consideran suficiente el nivel A2 de inglés.....	52
Figura 3. Alumnos que consideran insuficiente el nivel A2 de inglés.....	53
Figura 4. ¿Por qué estudiar inglés?.....	55

Resumen

Es requisito de egreso en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la acreditación del tercer nivel de un idioma extranjero (UABC, 2016), correspondiente al nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Ante el rezago de titulación por el incumplimiento de este requisito de egreso, la FPIE de la UABC, oferta en etapa básica, asignaturas de inglés con valor en créditos, pero sin programas para su enseñanza. El objetivo de este trabajo es diseñar programas optativos en donde se pretende ilustrar los contenidos con temas relacionados a las licenciaturas de la facultad a manera de motivación y para el logro de competencias integradoras (Perrenoud, 2011, García, 2009). Lo que llevó a realizar una investigación con enfoque mixto de tipo exploratorio, mediante entrevistas y encuestas. La encuesta se hizo a estudiantes de 4to y 5to semestre de las tres licenciaturas de la FPIE de la UABC. El 68% ha estudiado inglés en la FPIE, por lo que sería de gran utilidad tanto para estudiantes, docentes y la Facultad misma el tener programas exclusivos para la FPIE, pues contarían con instrumentos articulados, que se podrían cubrir en tiempo y forma, creados pensando en los intereses de los futuros estudiantes, los cuales se podrían evaluar y mejorar de ser necesario.