



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA LA ADQUISICIÓN DEL  
IDIOMA INGLÉS EN NATIVOS DIGITALES DE PRIMER GRADO DE UNA  
SECUNDARIA TÉCNICA**

**Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas**

Presenta

**Lic. Elizabeth Juárez Collado**

**Mexicali, Baja California, junio de 2021**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ADQUISICIÓN DEL IDIOMA  
INGLÉS EN NATIVOS DIGITALES DE PRIMER GRADO DE UNA  
SECUNDARIA TÉCNICA**

**Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas**

Presenta Mexicali, Baja California, junio de 2021

**Lic. Elizabeth Juárez Collado**

**Aprobado por:**

**Dra. Erika Martínez Lugo  
Directora del trabajo terminal**

**Dra. Tatiana Estefanía Galván de la Fuente  
Codirectora del trabajo terminal**

**Dr. Rafael Saldívar Arreola  
Lector del trabajo terminal**

## Índice

Resumen .....	10
Capítulo 1. Introducción.....	12
1.1 Antecedentes.....	12
1.2 Planteamiento del problema.....	15
1.3 Pregunta de investigación .....	18
1.4 Objetivos .....	18
1.4.1 Objetivo general .....	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Justificación .....	19
Capítulo 2. Marco teórico.....	22
2.1 El aprendizaje y la adquisición de lenguas .....	22
2.2 Autonomía en el aprendizaje .....	23
2.2.1 Conceptualización .....	23

2.2.2 La autonomía en el aprendizaje de lenguas.....	24
2.3 El aprendizaje autónomo .....	25
2.4 Componentes del aprendizaje autónomo.....	26
2.4.1 Autorregulación.....	26
2.4.2 Motivación .....	28
2.4.3 Contexto .....	29
2.5 Características del aprendizaje autónomo.....	30
2.5.1 Rol del alumno .....	30
2.5.2 Rol del docente.....	32
2.6 Estrategias de aprendizaje autónomo de lenguas.....	33
2.6.1 Estrategias directas.....	34
2.6.2 Estrategias Indirectas.....	35
2.7 Aprendizaje autónomo de lenguas y el uso de la tecnología .....	36
2.8 El aprendizaje autónomo y los entornos personales de aprendizaje .....	37
2.8.1 Conceptualización. ....	38

2.8.2 Componentes de un PLE .....	39
2.9 El nativo digital.....	41
Capítulo 3. Metodología.....	42
3.1 Enfoque y alcance del estudio .....	43
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	43
3.3 Población .....	46
3.4 Procesamiento de datos.....	47
Capítulo 4. Resultados.....	49
4.1 Diagnóstico de características de los nativos digitales .....	49
4.2 Identificación y clasificación de estrategias de aprendizaje utilizadas por los nativos digitales .....	57
4.2.2 Estrategias indirectas.....	59
4.2.3 Autorregulación.....	61
Capítulo 5. Discusiones.....	69
Capítulo 6. Conclusiones.....	73

Referencias .....	76
Anexo 1. Encuesta para el diagnóstico de características del nativo digital .....	83
Anexo 2. Encuesta para la identificación estrategias de aprendizaje autónomo .....	86
Anexo 3. Encuesta para determinar los entornos personales de aprendizaje .....	93

### **Índice de tablas y figuras**

Lista de abreviaturas .....	8
Tabla 1. Características del alumno autónomo .....	30
Tabla 2. Características del nativo digital .....	40
Tabla 3. Entornos físicos de un EPA .....	63
Tabla 4. Sugerencias para la adquisición del inglés. ....	66
Figura 1. Ciclo de autorregulación .....	27
Figura 2. Entornos personales de aprendizaje .....	39
Figura 3. Recursos tecnológicos en casa .....	49

Figura 4. Fuentes de consulta y confiabilidad .....	50
Figura 5. Control de aprendizaje en plataformas virtuales .....	53
Figura 6. Estrategias de aprendizaje y su impacto.....	54
Figura 7. Redes sociales y frecuencia de uso .....	55
Figura 8. Herramientas tecnológicas de un EPA .....	64
Figura 9. Mecanismos de un EPA .....	65



## Resumen

El presente estudio es de caso y tiene como objetivo describir las estrategias de aprendizaje autónomo para la adquisición del idioma inglés en nativos digitales del primer grado de secundaria. El trabajo comprende una caracterización del nativo digital, la identificación y la clasificación de estrategias de aprendizaje autónomo que emplean, considerando los entornos personales en los cuales las utilizan.

Para lograr lo anterior, el estudio constó de dos fases: la primera comprendió el diagnóstico de características mediante la implementación de un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. En la segunda, se empleó una adaptación de un cuestionario propuesto por Rebecca Oxford (1989) para identificar y clasificar las estrategias de aprendizaje autónomo que emplea el nativo digital en el proceso de adquisición. Además, se diseñó e implementó un cuestionario para determinar los entornos personales de aprendizaje.

Por otro lado, para la descripción y el análisis de los resultados, se emplearon matrices conceptuales y se utilizó el programa *SPSS*, para ahondar en el análisis cualitativo de los datos que se obtuvieron. Con base en lo anterior, los datos indican que, los nativos digitales de este estudio se caracterizan por tener habilidades tecnológicas, hacer uso de las TICs para ejercer autonomía en la adquisición del inglés desde un contexto informal, por medio del empleo frecuente de estrategias de aprendizaje indirectas y autorregulación.

Estas estrategias se emplean en entornos personales que se estructuran de herramientas (plataformas de entretenimiento, videojuegos, aplicaciones para aprendizaje, entre otros) y recursos (redes sociales y espacios como Reddit) para organizar, publicar y colaborar en la creación de contenido de manera individual y colaborativa.