

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Diseño de un sitio web para apoyar a docentes de inglés como
lengua extranjera en el primer ciclo en escuelas públicas de Baja
California**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Evelia Andrea Félix Chávez

Tijuana, Baja California, junio de 2021.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Evelia Andrea Félix Chávez

Aprobado por:

Una firma manuscrita en azul que parece ser "D. Toledo Sarracino".

Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino

Director

Una firma manuscrita en azul que parece ser "N. Samperio Sánchez".

Dr. Nahum Samperio Sánchez

Codirector

Una firma manuscrita en azul que parece ser "María del Rocío Domínguez Gaona".

Dra. María del Rocío Domínguez Gaona

Lectora

Tijuana, Baja California, junio de 2021.

Índice

Resumen	4
Capítulo I: Introducción	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Planteamiento del Problema	9
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos:	11
1.4 Justificación	12
Capítulo II. Marco teórico.....	14
2.1 La Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera en México en Educación Básica	14
2.1.2 La enseñanza de inglés como lengua extranjera en la actualidad.	16
2.2 Características del Desarrollo de los Niños de 4 a 7 Años de Edad	18
2.2.3 Desarrollo cognitivo.	20
2.2.4 Desarrollo del lenguaje.	20
2.3 Enfoques y Teorías de Aprendizaje en la Enseñanza de Lenguas	21
2.3.1 Teoría sociocultural.	21
2.3.2 La educación problematizadora.	22
2.2.3Las hipótesis de Krashen.	22
2.2.3 El enfoque cognitivo.	23
2.2.4 El enfoque comunicativo y experiencial.	25
2.4 Métodos, Técnicas y Estrategias de Enseñanza del Inglés	25
2.4.1 El método directo.	26
2.4.2El método audiolingual.	26
2.4.3 TPR (RFT).	26
2.4.4 Suggestopedia.	27
2.5 Herramientas de apoyo para la enseñanza de inglés como lengua extranjera	27
2.5.1 Tipo de materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.	28
2.5.2 Diseño de herramientas de apoyo para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.	28

Capítulo III. Metodología	29
3.1 Fase 1: Investigación Documental	29
3.2 Fase 2. Investigación de Campo.	29
3.3 Fase 3. Planificación y Diseño del Producto	31
3.3.1 Metodología para la elaboración del sitio web	32
3.3.1.1 Fase de análisis	32
3.3.1.2 Fase de planificación.....	33
3.3.1.3 Fase de contenido	33
3.3.1.4 Fase de diseño	33
3.3.1.5 Fase de testeo / pilotaje	33
3.3.1.6 Implementación y evaluación	33
4.2 Análisis e Interpretación de Datos del Cuestionario Aplicado a Docentes del Primer Ciclo del Aprendizaje de Inglés en Escuelas Públicas.	34
4.2.1 Análisis de preguntas cerradas	34
4.2.2 Análisis de preguntas abiertas	42
4.2.2.1 ¿Qué herramientas y recursos utiliza para desarrollar su clase de inglés?	42
4.2.2.2 ¿Cómo vincula el uso de las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de inglés?	42
4.2.2.3 ¿Qué estrategias considera que son más efectivas de acuerdo con las necesidades de sus alumnos?	42
4.2.2.4 ¿Qué recursos son los más utilizados por usted durante la clase?	43
4.2.2.6 ¿Hay algún otro aspecto en el que requiera apoyo para desarrollar la enseñanza de inglés en este ciclo?	43
4.3 Producto: Sitio web	43
Capítulo V. Conclusiones	47
Referencias	52
Anexos	56
Anexo A. Cuestionario aplicado a docentes	56
.....	62
Anexo B. Propuesta de sitio web	65
Anexo C. Glosario	67

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1. <i>Información general de los docentes.</i>	37
Tabla 2. <i>Información general de los docentes en relación a la lengua inglesa.</i>	39
<i>Figura 1. Pregunta 9 Experiencia en enseñanza de inglés</i>	40
<i>Figura 2. Pregunta 10 Experiencia en enseñanza a alumnos del primer ciclo</i>	40
<i>Figura 3. Pregunta 13 Acceso a libros de texto gratuitos de inglés</i>	41
<i>Figura 4. Pregunta 17 Proceso de planificación del contenido de enseñanza de inglés</i>	42
<i>Figura 5. Pregunta 20 Uso de TIC en el proceso de enseñanza de inglés</i>	43
<i>Figura 6. Pregunta 22 Metodologías y estrategias empleadas para la enseñanza de inglés</i>	43
<i>Figura 7. Página de inicio del sitio web</i>	47
<i>Figura 8. Página de recursos en el sitio web</i>	48

Resumen

La motivación para realizar este trabajo surge de la experiencia de trabajo en el primer ciclo de enseñanza de inglés en educación básica y de la observación de prácticas, problemáticas y características distinguidas en el contexto de la enseñanza de inglés en escuelas públicas, particularmente en el tercer grado de preescolar y el primer grado de primaria.

Inicialmente se llevó a cabo un trabajo de investigación documental sobre aspectos importantes del desarrollo infantil y elementos de la enseñanza de lenguas en este contexto. Al trabajar con esta información se pudo elaborar un cuestionario para docentes que permitiera obtener datos relevantes sobre sus prácticas y así realizó una investigación de campo para contemplar y analizar las áreas de oportunidad y problemáticas a las que se enfrentan en el aula.

Finalmente, la información obtenida fue utilizada en el proceso de diseño de un sitio web, pues el contenido del mismo se determinó al evaluar las necesidades planteadas más frecuentemente por la muestra de docentes encuestados. El sitio web incluye información y herramientas relevantes para el desarrollo de las clases de inglés durante el primer ciclo, como lo son estrategias didácticas, vínculos a herramientas y materiales digitales, información relacionada con planes y programas actuales, etc. Se desarrolló de esta manera porque la finalidad de este producto es servir como herramienta de apoyo para que los docentes que enseñan inglés en el primer ciclo de aprendizaje en escuelas públicas puedan atender en cierta medida sus áreas de oportunidad al consultar la información del sitio, sean estas en relación con el aspecto del desarrollo infantil en edades tempranas o en relación con la formación en enseñanza de inglés.