

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
MAESTRÍA EN LENGUAS MODERNAS**



**Guía didáctica de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la  
competencia gramatical inglesa en secundarias privadas**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta:**

**Humberto Aguilar Dueñas**

**Mexicali, Baja California, Junio de 2021**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
MAESTRÍA EN LENGUAS MODERNA**



**Guía didáctica de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia gramatical inglesa en secundarias privadas**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta:**

**Humberto Aguilar Dueñas**

**Aprobado por:**

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser 'I. López Gaspar', sobre una línea horizontal.

**Dra. Icela López Gaspar  
Directora de Trabajo Terminal**

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser 'M. del Socorro Montaña Rodríguez', sobre una línea horizontal.

**Dra. María del Socorro Montaña Rodríguez Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino.**

**Codirectora de Trabajo Terminal**

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser 'D. Guadalupe Toledo Sarracino', sobre una línea horizontal.

**Lector de Trabajo Terminal**

**Mexicali, Baja California, Junio de 2021**

## Resumen

El presente estudio se enfoca en las percepciones que los docentes de inglés de secundarias privadas de Mexicali tienen en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la gramática inglesa y qué estrategias de enseñanza emplean para impulsar el desarrollo de la competencia gramatical de sus alumnos.

El objetivo de esta investigación es identificar qué estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia gramatical inglesa utilizan los docentes de inglés en secundarias privadas de Mexicali, así como determinar las características principales de cada estrategia, con la finalidad de proponer una guía didáctica como material de consulta para la enseñanza de la gramática inglesa.

Este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, siguiendo un diseño de estudio de caso múltiple dentro de un marco descriptivo. Para su realización se seleccionó una muestra por conveniencia de seis docentes de inglés de secundarias privadas de Mexicali y se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales.

A partir del análisis de las entrevistas, se formularon las siguientes categorías: Importancia de la gramática para el aprendizaje del inglés, Importancia de la gramática para la enseñanza del inglés, Métodos y enfoques para la enseñanza de la gramática, Estrategias para la enseñanza de la gramática y Necesidad de una guía didáctica para la enseñanza de la gramática.

Los hallazgos obtenidos tras la realización de este estudio precisan que los participantes hacen uso de estrategias de enseñanza fundamentadas tanto en el enfoque deductivo como el inductivo, además de que suelen integrar varias estrategias a la vez, lo cual se interpreta como una práctica multi-estratégica, holística, que considera varias formas de beneficiar el desarrollo de la competencia gramatical inglesa de los alumnos.

A través de estos resultados, se posibilitó la creación de una guía didáctica como propuesta de este estudio. En la guía se describen trece estrategias recuperadas de las entrevistas, así como los beneficios de emplearlas, recomendaciones para su aplicación y materiales y recursos didácticos necesarios para ponerlas en práctica.

**Palabras clave:** estrategia, enseñanza, gramática.

## Índice general

Capítulo I. Introducción .....	11
1.1 Antecedentes .....	13
1.2 Planteamiento del Problema .....	19
1.3 Pregunta de Investigación .....	22
1.4 Objetivos .....	22
1.4.1 Objetivo general .....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
1.5 Justificación .....	22
Capítulo II. Marco Teórico .....	25
2.1 Gramática .....	25
2.1.1 Conceptualización .....	25
2.1.2 La importancia de la gramática en la actualidad .....	27
2.1.3 La gramática como herramienta elemental para la enseñanza del inglés .....	29
2.2 Desarrollo de la competencia gramatical inglesa.....	30
2.2.1 Enfoques y métodos específicos para la enseñanza efectiva de la gramática .....	30
2.2.2 De la teoría a la estrategia .....	34
2.2.3 Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia gramatical inglesa .....	36
2.3 La guía didáctica como recurso de apoyo para la práctica docente .....	38
Capítulo III. Metodología .....	43
3.1 Enfoque de la investigación .....	43
3.2 Diseño de la investigación .....	44
3.3 Alcance de la investigación .....	45
3.4 Muestra .....	45
3.5 Instrumento de recolección de datos .....	47
3.6 Procedimiento de recolección de datos .....	49
3.7 Procedimiento de análisis de datos .....	49

Capítulo IV. Análisis .....	51
4.1 Descripción detallada y análisis del instrumento de recolección de datos .....	51
4.2 Análisis de las respuestas obtenidas en las entrevistas .....	56
4.2.1 Importancia de la gramática para el aprendizaje del inglés. ....	58
4.2.2 Importancia de la gramática para la enseñanza del inglés. ....	64
4.2.3 Métodos y enfoques para la enseñanza de la gramática. ....	67
4.2.4 Estrategias para la enseñanza de la gramática. ....	73
4.2.5 Necesidad de una guía didáctica para la enseñanza de la gramática. ....	86
4.3 Contraste con la entrevista: Encuesta .....	93
4.4 Propuesta: Guía didáctica de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia gramatical inglesa en secundarias privadas .....	101
Capítulo V. Conclusiones .....	120
5.1 Conclusiones .....	120
5.2 Recomendaciones .....	122
Referencias .....	123
Anexos .....	128
Anexo A. Cuestionario para selección de la muestra .....	128
Anexo B. Guía de entrevista .....	130
Anexo C. Encuesta - Escala de Likert .....	131

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Ejemplo de estrategia para favorecer la atención.</i> .....	40
Figura 2. <i>Respuestas al primer ítem de la encuesta</i> .....	95
Figura 3. <i>Respuestas al segundo ítem de la encuesta</i> .....	97
Figura 4. <i>Respuestas al tercer ítem de la encuesta</i> .....	99
Figura 5. <i>Respuestas al cuarto ítem de la encuesta</i> .....	100

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Características de los docentes participantes</i> .....	46
<i>Tabla 2. Matriz de congruencia entre objetivos específicos, temas principales del marco teórico y preguntas de investigación</i> .....	51
<i>Tabla 3. Matriz de congruencia entre preguntas del instrumento y categorías</i> .....	53
<i>Tabla 4. Categorías y códigos</i> .....	56
<i>Tabla 5. Características de las estrategias de enseñanza descritas por los participantes</i> ...	77
<i>Tabla 6. Opciones de respuesta para encuesta</i> .....	93
<i>Tabla 7. Respuestas a la encuesta</i> .....	94

