



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Propuesta metodológica para optimizar el aprendizaje de inglés durante el curso  
propedéutico en la Universidad Tecnológica de Tijuana.**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**María José León Espinoza**

**Tijuana, Baja California, junio, 2021.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Propuesta metodológica para optimizar el aprendizaje de inglés durante el curso  
propedéutico en la Universidad Tecnológica de Tijuana.**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**María José León Espinoza**

**Aprobado por:**

**Dra. Myriam Romero Monteverde  
Directora del trabajo terminal**

**Dr. Nahum Samperio Sánchez  
Codirector del trabajo terminal**

**Dra. María del Rocío Domínguez Gaona  
Lectora del trabajo terminal**

**Tijuana, Baja California, junio, 2021.**

## Índice

Resumen .....	6
Capítulo I. Introducción. ....	7
1.1 Antecedentes .....	7
1.2 Planteamiento del Problema .....	10
1.3 Objetivo .....	11
1.4 Objetivos específicos .....	11
1.5 Justificación .....	11
Capítulo II. Marco Teórico .....	14
2.1 Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés .....	14
2.1.1 Tendencias metodológicas en la enseñanza de lenguas .....	16
2.1.2 Teorías de aprendizaje en la enseñanza de lenguas .....	20
2.1.3 Uso de la tecnología en la enseñanza de lenguas .....	23
2.1.3.1 Historia del uso de la tecnología en la enseñanza de lenguas. ....	25
2.1.3.2 Buenas prácticas en la enseñanza de lenguas con el uso de la tecnología. ....	25
2.1.3.3 El uso de las plataformas en el aprendizaje de lenguas. ....	26
2.1.3.4 Educación 4.0. ....	27
2.2 Marco Común Europeo. ....	28
2.2.1 Niveles de referencia del MCER. ....	28
2.2.2 Enfoque de acción propuesto por el MCER .....	28
2.2.3 La evaluación .....	30
2.3 Programa de inglés UTT .....	31
2.3.1 Historia .....	31
2.3.2 En qué consiste el modelo BIS .....	32
2.3.3 Descripción del curso propedéutico .....	33
Capítulo III. Metodología. ....	35
3.1 Fases de investigación .....	35

3.1.1 Fase 1. Documentación del proyecto (Investigación documental) .....	35
3.1.2 Fase 2. Trabajo de campo. ....	36
3.1.2.1 Procedimientos para la recolección de la información en la investigación de campo .....	37
Métodos de análisis de datos .....	39
Capítulo IV. Resultados .....	42
4.1 Características Demográficas de la Muestra .....	42
4.2 Resultados de Cuestionario a Alumnos .....	43
4.2.1 Resultados primera categoría: Conocimiento del programa de estudios .....	43
4.2.2 Resultados segunda categoría: Creencias de los alumnos .....	44
4.2.3 Resultados tercera categoría: Motivación del alumno .....	45
4.2.4 Resultados cuarta categoría: Experiencias previas con el aprendizaje de inglés .....	48
4.2.5 Necesidades de los alumnos .....	51
4.3 Análisis de datos de las entrevistas .....	52
4.3.1 Conocimiento general sobre el Modelo BIS .....	52
4.3.2 Proceso de enseñanza .....	53
4.3.3 Proceso de aprendizaje .....	55
4.3.4 Formación / Profesionalización .....	56
4.4 Propuesta metodológica .....	56
4.4.1 Planteamiento del problema .....	57
4.4.2 Objetivo de la propuesta .....	57
4.4.3 Metodología .....	58
4.4.3.1 Principios del enfoque comunicativo .....	59
4.4.3.2 Papel del estudiante y del profesor .....	62
4.4.3.3 Dinámicas de grupo .....	64
4.4.3.4 Técnicas de enseñanza .....	65
4.4.3.5 Cómo desarrollar cada habilidad siguiendo esta metodología .....	65
4.4.3.6 Evaluación: tipos de evaluación .....	66
Capítulo V. Conclusiones. ....	70

Referencias .....	73
Anexos .....	82
Anexo 1. Resultado de la aplicación del iTEP a 470 alumnos de la modalidad bis durante el primer cuatrimestre enero – abril 2020. ....	82
Anexo 2. Entrevista dirigida a docentes. (Formato adaptado de tdx.cat) .....	83
Anexo 3. Cuestionario alumnos. ....	83

### **Índice de tablas y figuras**

Tabla 1. Creencias de los alumnos sobre el aprendizaje de inglés .....	45
Tabla 2. Experiencias previas de los alumnos con el aprendizaje de inglés .....	50
Tabla 3. Ventajas y desventajas del modelo BIS desde la percepción docente .....	52
Figura 1. La metodología, el método y el enfoque en el aprendizaje de una segunda lengua .....	16
<i>Figura 2.</i> Acreditación de inglés .....	43
<i>Figura 3.</i> Tareas.....	46
<i>Figura 4.</i> Práctica fuera del aula.....	46
<i>Figura 5.</i> Redes sociales y aprendizaje de lenguas.....	47
<i>Figura 6.</i> Apoyo en internet.....	47

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación es presentar una propuesta metodológica que permita a los estudiantes de nuevo ingreso inscritos al modelo BIS de la Universidad Tecnológica de Tijuana, alcanzar el nivel requerido por la institución. Se espera que esta propuesta beneficie a los docentes al darles una guía clara sobre la metodología sugerida, sus características y su implementación dentro del salón de clases.

El trabajo se realizó mediante una revisión de la literatura principalmente sobre los métodos de enseñanza de una segunda lengua, el modelo BIS y la motivación de los estudiantes de un segundo idioma. Se utilizó una metodología mixta, se aplicó una entrevista para docentes y un cuestionario a estudiantes. La muestra consistió en 4 docentes y 68 estudiantes del cuatrimestre propedéutico modalidad BIS. Se abordaron las percepciones de ambos, estudiantes y maestros, sobre el modelo, además de conocer las creencias de los docentes sobre el aprendizaje de inglés en sus alumnos que cursan un modelo BIS; así como las actividades que realizan en clase.

Dentro de los resultados más sobresalientes está el que los estudiantes perciben el modelo BIS como una oportunidad para tener una más amplia inserción laboral al término de sus estudios, también se puede observar la creencia que a más exposición a la lengua, mejor procesamiento de la misma. Por otro lado, los docentes consensan sobre el uso de actividades comunicativas para despertar en los estudiantes el aprendizaje colaborativo y volver el aprendizaje de la lengua más personalizado a la situación de cada uno de ellos.

Es así como se llegó a la conclusión de que el implementar el enfoque comunicativo podría ayudar a reducir el porcentaje de alumnos que no alcanzan el nivel A2 después del curso propedéutico.