

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**Integración de la literacidad crítica en el programa de estudios de Taller de Lectura
y Redacción del segundo semestre de la Preparatoria CETYS**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Aída Araceli Lizárraga Ávila

Mexicali, Baja California, junio de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



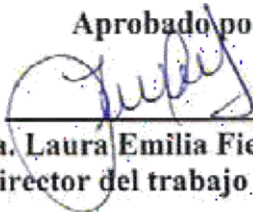
Integración de la literacidad crítica en el programa de estudios de Taller de Lectura y Redacción del segundo semestre de la Preparatoria CETYS

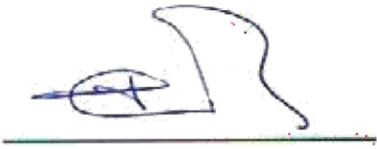
Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas


Presenta

Aída Araceli Lizárraga Ávila

Aprobado por:


Dra. Laura Emilia Fierro López
Director del trabajo terminal


Mtro. Eldon Walter Longoria Ramón
Codirectora del trabajo terminal


Dra. Sonia Acosta Domínguez
Lector del trabajo terminal

Mexicali, Baja California, junio de 2017

Índice de contenidos

Capítulo I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación	8
Capítulo 2. Marco Teórico	9
2.1 Literacidad crítica: conceptualización y actualidad	9
2.2 Los precursores de la literacidad crítica	11
2.3. Los ejes transversales y el Marco Curricular Común en la educación media superior	15
2.4 Marco contextual	18
2.4.1 Contexto de la preparatoria	18
2.4.2 Modelo educativo de preparatoria Cetys y plan de estudios	18
2.4.3 Programa de Taller de Lectura y Redacción II	20
2.5 Estrategias de lectura crítica	24
Capítulo 3. Metodología	27
3.1 Enfoque	27
3.2 Alcance de la investigación	28
3.3 Técnicas e instrumentos del aspecto cuantitativo y cualitativo de la investigación	28
3.3.1 Aspecto cuantitativo	28
3.3.2 Aspecto cualitativo	32
3.3.2.3 <i>Contexto de los entrevistados.</i>	32
3.3.2.5 <i>Técnica: Análisis de contenido</i>	33
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....	35
4.1 Análisis y resultados de prueba objetiva	36
4.2 Análisis y resultados de la entrevista	40
4.2.1 Relevancia del pensamiento crítico.	40
4.2.2. Estrategias de lectura incluidas en el programa de TLR II.	41
4.2.3 Incorporación de estrategias de lectura que no pertenecen al programa.	41
4.2.4 Abordaje del eje transversal del pensamiento crítico en el entorno áulico.	43

4.2.5 Trabajo de las competencias que favorecen el pensamiento crítico.	44
4.2.6 Sugerencias para desarrollar las competencias del pensamiento crítico.	45
4.3 Análisis de contenido.	46
Descripción del producto.....	63
Conclusión.....	66
Recomendaciones.....	68
Referencias	69
Anexo I. Transcripción de las entrevistas a expertos	72
Anexo II.....	74
Anexo III. Formato para análisis de contenido del Programa TLR II	74
Anexo IV. Prueba objetiva	75
Anexo V. Verbos de la Taxonomía de Marzano.....	101

Índice de figuras

Figura 1 Plan de estudios de Preparatoria Cetys.....	20
Figura 2 Competencias genéricas del programa de TLR II.....	22
Figura 3 Esquema explicativo de la metodología.....	30
Figura 4 Categorías y preguntas guion de entrevista.....	33
Figura 5 Formato para el análisis de contenido del programa.....	34
Figura 6 Formato niveles cognoscitivos, dimensiones.....	35
Figura 7 Gráfica cantidad de alumnos en el eje ortografía.....	37
Figura 8 Gráfica cantidad de alumnos en el eje tipo de texto.....	38
Figura 9 Gráfica cantidad de alumnos en el eje de información.....	39
Figura 10 Verbos indicadores y niveles de Marzano.....	47
Figura 11 Análisis de contenido de la unidad I.....	49
Figura 12 Análisis de contenido de la unidad II.....	50
Figura 13 Análisis de contenido de la unidad III.....	54
Figura 14 Análisis de contenido de la unidad IV.....	56

Índice de tablas

Tabla 1. Competencias genéricas y disciplinares.....	23
Tabla 2. Estrategias para la literacidad crítica.....	25
Tabla 3. Estrategias didácticas y los niveles de Marzano.....	59
Tabla 4. Tabla de momentos, niveles y estrategias de LC.....	60

Resumen

Comprender en su totalidad un texto involucra un acto social y de conocimiento del entorno y la intencionalidad, de movilización de habilidades de reflexión y criticidad. Dentro de la sociedad del conocimiento, es de suma importancia que se haga uso de la capacidad de localización y discernimiento de la información; la habilidad de posicionarse dentro de una comunidad por medio de esta habilidad.

Para integrar la competencia de literacidad crítica en el programa de Taller de Lectura y Redacción II de Preparatoria Cetys, mediante estrategias que promuevan el despliegue de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico, se analizaron los datos que arrojó un examen diagnóstico proporcionado por la Secretaría de Educación Pública. Se llevó a cabo también el análisis de contenido del programa, la relación entre los verbos utilizados por Marzano (2005) para la elaboración de competencias, sus niveles cognoscitivos y los momentos didácticos de la secuencia del programa de TLR II, con las 22 estrategias para la literacidad crítica, propuestas por Cassany (2006). Finalmente, con base en los resultados del análisis de los datos ya mencionados, se procedió a integrar las estrategias de literacidad crítica en las distintas etapas de la secuencia didáctica, procurando respetar el formato original del programa y sus contenidos.

Abstract

Understanding a text is considered as a social act that requires knowledge of one's context as well as the intention of the writer. The display of skills such as critical thinking is necessary to interpret the texts in the most accurate way it could be done. To use the abilities of locating and selecting the information received by the reader must be relevant to all the teachers and students; in other words, to have the capacity of situating oneself within a community throughout the performance of critical literacy strategies, for a significant outcome from the interaction between the writer and its reader.

A specific process was followed in order to incorporate the competence of critical literacy in the program of Reading and writing for students of second semester of Cety's High School. It was required to integrate certain strategies that promote the display of knowledge, talents and frames of mind, in order to contribute to the development of critical thinking. The data obtained from the evaluation required by the Department of Public Education (SEP) was authorized to be used for the analysis of the students' reading skills. Also, the analysis of the program content took place through a format designed to extract the most relevant information of it. A comparison was established between the verbs presented by Marzano for competencies, the cognitive levels proposed by him, moments of the teaching and learning sequence of the program, and the 22 strategies for critical literacy proposed by Cassany (2006). Finally, based on the results of this process, the critical literacy strategies were integrated in the different stages of the teaching and learning sequence, without altering the original form and content of the Reading and Writing program.

