

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



Propuesta metodológica: el uso de la metáfora como herramienta didáctica en la enseñanza de la redacción para alumnos de nivel medio-superior

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Luis Antonio López Castillo

Mexicali, Baja California, a 15 de junio de 2017.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



Propuesta metodológica: el uso de la metáfora como herramienta didáctica en la enseñanza de la redacción para alumnos de nivel medio-superior

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Luis Antonio López Castillo

Aprobado por:

Una firma manuscrita en azul que parece ser "Eldon", sobre una línea horizontal.

**Mtro. Eldon Walter Longoria Ramón
Director del trabajo terminal**

Una firma manuscrita en azul que parece ser "Sonia", sobre una línea horizontal.

**Dra. Sonia Acosta Domínguez
Codirector del trabajo terminal**

Una firma manuscrita en azul que parece ser "Rafael", sobre una línea horizontal.

**Dr. Rafael Saldívar Arreola
Lector del trabajo terminal**

Mexicali, Baja California, a 15 de junio de 2017.

Índice

Resumen.....	5
Capítulo 1 Introducción.....	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
Capítulo 2 Marco teórico.....	22
2.1 La lectura y redacción en la educación media-superior en México	22
2.2 La metáfora	23
2.3 La competencia metafórica y la comunicación.....	33
2.4 La metáfora en la enseñanza	39
2.5 Desarrollo curricular para una metodología basada en la metáfora.....	44
Capítulo 3 Metodología.....	47
Capítulo 4 Resultados	52
Capítulo 5 Conclusiones.....	63
Referencias bibliográficas	65
Tabla 1. Resultados del grupo control	52
Tabla 2. Resultados del grupo prueba	53

Resumen

El siguiente trabajo está enfocado en el desarrollo de la competencia metafórica en estudiantes de nivel medio-superior, el cual está relacionado directamente con el proceso de la lectura y la escritura. Esta relevancia se debe a que la metáfora logra comunicar una idea compleja en pocas palabras que son fáciles de entender para el lector. Una vez desarrollada la comprensión y producción de metáforas el estudiante será capaz de tener una mejor comprensión de los mensajes abstractos que son percibidos en la vida diaria; asimismo, las habilidades de redacción son mejoradas, ya que la comprensión y uso de este lenguaje abstracto sugiere una mejor calidad en el contenido de trabajos escritos.

El producto final de esta investigación contempla el desarrollo de una metodología basada en esta competencia. A través de esta metodología se busca proponer ejercicios que puedan ser implementados dentro del salón de clase e incluidos en el currículum.

Palabras clave: metáfora, metodología, competencia metafórica, currículum, redacción.