

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



La implementación del aprendizaje cooperativo como apoyo a la enseñanza del inglés en grupos grandes en educación básica (primaria).

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Elvira Mayela López Laparra

Tijuana, Baja California, junio de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**




La implementación del aprendizaje cooperativo como apoyo a la enseñanza del inglés en grupos grandes en educación básica (primaria)

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas


Presenta

Elvira Mayela López Laparra

Aprobado por :


Dra. María del Rocío Domínguez Gaona
Directora del Trabajo Terminal


Dra. Myriam Romero Monteverde
Codirectora del trabajo terminal


Mtra. María del Rocío Ríos Garduño
Lectora del trabajo terminal

Tijuana, Baja California, junio de 2017

Índice General

Índice de Tablas y Figuras	7
Resumen	9
Capítulo I. Introducción	10
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Antecedentes del Programa Nacional de Inglés (PRONI) en la Educación Básica.....	12
1.1.2 Antecedentes del Aprendizaje Cooperativo	13
1.1.2.1 Investigaciones recientes sobre el aprendizaje cooperativo nacional e internacional	15
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación	19
1.5 Delimitaciones y Limitaciones	21
Capítulo II. Marco Teórico	22
2.1 Ambiente de aprendizaje	22
2.2 Aprendizaje Cooperativo	23
2.2.1 Elementos principales del aprendizaje cooperativo	25
2.2.1.1 Interdependencia positiva	25
2.2.1.2 Responsabilidad individual	26
2.2.1.3 La interacción	26
2.2.1.4 Habilidades interpersonales y grupales	27
2.3 Grupos y roles del aprendizaje cooperativo	28
2.4 Técnicas del Aprendizaje Cooperativo	31
2.4.1 Rompecabezas I	31
2.4.2 Trabajo en equipo – logro individual (TELI)	32
2.4.3 Lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC)	32
2.4.4 Aprender juntos o Learning Together	32
2.4.5 Rompecabezas II	33
2.4.6 Group investigation (Grupo de Investigación)	33

2.4.7 Tutorías entre iguales (Peer Tutoring)	33
2.4.8 Lápices al frente	34
2.5 Situación actual de la enseñanza del inglés en la educación básica	34
2.6 Programa Nacional de Inglés (PRONI)	35
2.6.1 Articulación de ciclos del PRONI	36
2.6.2 Propósito general del PRONI	37
2.6.3 Perfil deseado del docente dentro del PRONI	38
Capítulo III. Marco Metodológico	40
3.1 Investigación documental	40
3.2 Investigación de campo	41
3.2.1 Plan de intervención	43
3.2.2 Población	45
3.2.3 Muestra	45
3.2.4 Contexto	46
3.2.5 Procedimientos para la recolección de datos	46
3.2.5.1 El diario de campo	47
3.2.5.2 Prueba	47
3.2.5.3 Cuestionario inicial y final sobre actitudes hacia el idioma, hacia los compañeros de clase y hacia su aprendizaje del inglés	48
3.2.5.4 Cuestionario final sobre la actitud de los estudiantes con base en la implementación en general	49
3.2.6 Procedimientos para el análisis de los datos obtenidos	49
Capítulo IV. Resultados del Proyecto	52
4.1 Introducción	52
4.2 Procedimientos para el análisis de los datos obtenidos	52
4.2.1 La observación participativa	52
4.2.1.1 Pruebas de rendimiento	53
4.2.1.2 La encuesta	54
4.3 Análisis del aprendizaje del inglés en la implementación	54
4.3.1 Resultados con base en el promedio general	56

4.3.2 Avances en el aprendizaje individual	57
4.3.3 Resumen de resultados en el aprendizaje del inglés	59
4.4 Resultados de la actitud de los estudiantes antes y después de la implementación del aprendizaje cooperativo	60
4.4.1 Resumen sobre la actitud de los estudiantes antes y después de la implementación	61
4.5 Resultados sobre la opinión de la implementación del aprendizaje en el ambiente cooperativo	62
4.6 Resultados cualitativos de la observación del proceso de aprendizaje cooperativo	74
4.6.1 Resumen de los resultados cualitativos de la observación de proceso de aprendizaje cooperativo	74
4.7 Conclusiones	75
Capítulo V. Conclusiones	76
Referencias	83
Anexo A. Diario de campo: formato de seguimiento	89
Anexo B. Exámenes diagnóstico y final.....	90
Anexo C. Encuesta a estudiantes	91
Anexo D. Cuestionario de evaluación individual para los alumnos/as	92

Índice de Tablas y Figuras

Tablas

Tabla 1. Investigaciones nacionales e internacionales sobre el aprendizaje cooperativo.....	16
Tabla 2. Tiempo estudiando inglés en la primaria	46
Tabla 3. Clasificación de niveles bajo, intermedio y alto	40
Tabla 4. Categorización del examen diagnóstico	55
Tabla 5. Categorización del examen final	55
Tabla 6. Comparación de promedio alcanzado por los alumnos en el pretest y postest	59
Tabla 7. Actitud de los alumnos antes y después de la implementación	60
Tabla 8. Opinión general de los alumnos sobre la implementación del aprendizaje cooperativo	63
Tabla 9. Desarrollo de la implementación del trabajo en equipo	68

Tabla 10. Desarrollo de la implementación en la responsabilidad del aprendizaje	69
Tabla 11. Desarrollo de la implementación en la interdependencia positiva	70
Tabla 12. Desarrollo de la implementación en los cumplimientos de los roles cooperativos	71
Tabla 13. Desarrollo de la implementación en la solución de conflictos	72
Tabla 14. Desarrollo de la implementación en las relaciones socio-afectivas	73

Figuras

Fig. 1. Ciclos del Programa Nacional de Inglés. Adaptado de PRONI (2009)	36
Fig. 2. Articulación de ciclos del PRONI. Adaptado de PRONI (2014)	37
Fig. 3. Categorización de niveles (promedios obtenidos) del pretest y postest	56
Fig. 4. Promedio general del examen diagnóstico y el examen final	57
Fig. 5. Calificación inicial y final por alumno	58
Fig. 6. Porcentajes de respuestas sobre las técnicas cooperativas que más agradaron a los estudiantes	64
Fig. 7. Razón por la que les gustó trabajar en la implementación	65
Fig. 8 Opinión de lo que menos les agradó de la implementación a los estudiantes	66

Resumen

Este trabajo terminal se enfoca en implementar la metodología del aprendizaje cooperativo para apoyar la enseñanza del inglés en un grupo de primaria, lo cual permitió posteriormente describir la relación del ambiente de aprendizaje cooperativo y la enseñanza del inglés como lengua extranjera en grupos numerosos en este nivel educativo. Surge del trabajo realizado con los alumnos adscritos al Programa Nacional de Inglés (PRONI) y mediante las prácticas docentes. Al ser esta una investigación de carácter exploratoria se empleó un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo y para la recolección de información, instrumentos como: diario de campo, prueba de rendimiento académico y encuestas.

La problemática identificada evidenció la dificultad que tenían los alumnos respecto al aprendizaje del idioma inglés y al trabajo en grupos. Con miras a encontrar una solución, se implementó la metodología del aprendizaje cooperativo para comprender la dinámica de las técnicas que se desprenden de esta metodología cooperativa. Como resultado general, se encontró que el grupo era capaz de desempeñar un mejor trabajo en equipo cuando sus miembros habían alcanzado buenas relaciones interpersonales. Asimismo, se identificó un incremento en la motivación hacia el idioma, mayor tolerancia, respeto y responsabilidad tanto individual como grupal, al igual que una mejora significativa del aprendizaje del inglés mediante el uso de las técnicas cooperativas, logrando de esta manera que los miembros de los equipos aseguraran el dominio del material y aprendizaje, no sólo de manera independiente, sino también de sus compañeros.