

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Título del Trabajo:

**Protocolo de planeación didáctica para la expresión escrita en idioma
inglés como lengua extranjera.**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta:

Luis Manuel Camacho Frausto

Mexicali, Baja California, a junio de 2021

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS



TÍTULO DEL TT

Protocolo de planeación didáctica para la expresión escrita en idioma inglés como lengua extranjera.

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta:

Luis Manuel Camacho Frausto

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Luis Manuel Camacho Frausto".

Aprobado por:

Dra. Lilia Martínez Lobatos

Director

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Laura Emilia Fierro López".

Dra. Laura Emilia Fierro López

Codirector

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Rey David Román Galvez".

Dr. Rey David Román Galvez

Lector

Mexicali, Baja California, junio de 2021

Índice

Resumen	6
Capítulo 1. Introducción	7
1.1. Antecedentes	8
1.1.1. Antecedentes de planeación didáctica para el desarrollo de la expresión escrita desde diversos enfoques	9
1.1.2. Antecedentes de la evaluación de la expresión escrita con un enfoque formativo	10
1.2. Planteamiento del problema	12
1.3. Pregunta de investigación	15
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación	15
Capítulo 2. Marco teórico	17
2.1. Organización de los contenidos, la estructura y los enfoques del plan de estudios de educación básica	17
2.1.1. Organización de los contenidos	18
2.1.2. Estructura y enfoques del plan de estudios de educación básica	18
2.1.2.1. Enfoque competencial	19
2.1.2.2. Enfoque pedagógico de nivel de campo de formación académica:	20
Lenguaje y comunicación	
2.2. Estructura del programa de Lengua extranjera. Inglés	22

2.2.2. Actividades comunicativas	23
2.2.3. El propósito del programa de Lengua extranjera. Inglés	24
2.2.4. Enfoque didáctico del programa de Lengua extranjera. Inglés	24
2.3. Enfoques didácticos de la expresión escrita en el campo de enseñanza de lenguas extranjeras	25
2.4. Evaluación formativa en la enseñanza de la expresión escrita	27
2.5. Concepto de planeación en el ámbito educativo	28
2.5.1. La importancia del enfoque pedagógico en la planeación didáctica	29
2.5.2. El proceso de planeación didáctica desde diferentes perspectivas	31
2.5.3. La planeación didáctica como articulación entre teoría y práctica	32
2.5.4. Planeación de secuencias didácticas	35
2.5.5. Plan de clase	41
Capítulo 3. Metodología	45
3.1 Alcance	45
3.2 Participantes	45
3.3. El diseño metodológico del estudio	46
3.4. Técnicas e instrumentos	47
3.4.1. Análisis de documentos	48
3.4.1.1 Lista de cotejo para planeación didáctica de la expresión escrita	49
3.4.1.2. Cuestionario para planeación didáctica de la expresión escrita	49
3.4.2. Entrevista	52
3.4.2.1. Guía de preguntas	52
Capítulo 4. Resultados del proyecto	53

4.1. Resultados de la primera etapa	53
4.2. Resultados de la tercera etapa	59
4.3. Resultados de la cuarta etapa	63
Capítulo 5. Conclusiones	72
Referencias	74
Anexo 1. Lista de cotejo para análisis de la planeación didáctica de la expresión escrita.	79
Anexo 2. Cuestionario para planeación didáctica de la expresión escrita.	80
Anexo 3. Guía de entrevista.	82
Índice de tablas y figuras	
Tabla 1. Operacionalización de la lista de cotejo.	50
Tabla 2. Operacionalización de variables del cuestionario para planeación didáctica de la expresión escrita.	51
Tabla 3. Resultados de la primera etapa.	55
Table 4. Resultados de áreas de oportunidad para la mejora de la planeación.	61
Tabla 5. Protocolo de planeación didáctica para la expresión escrita en idioma inglés como lengua extranjera.	65
Figura 1. Hacia un modelo dinámico de planeación didáctica.	41
Figura 2. Marco de diseño para la enseñanza basada en tareas.	36

Resumen

El presente estudio aborda el tema de planeación didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras, desde la perspectiva de Richards & Lockhart (2007), Scrivener (2011) y Harmer (2015). Particularmente se abordan los conceptos de secuencia didáctica y plan de clase desde los aportes teóricos de Brousseau (2007), Diaz-Barriga (2013) y Nunan (2004).

El objetivo del estudio fue desarrollar un protocolo para mejorar el proceso de planeación didáctica de la expresión escrita en idioma inglés como lengua extranjera en educación secundaria. Para ello se empleó el modelo de investigación-acción de McNiff (2002) con docentes de la asignatura de Lengua extranjera. Inglés de tercer grado de secundarias técnicas en el municipio de Mexicali, Baja California.

El estudio con enfoque cualitativo se realizó en cuatro etapas, en la primera se realizó un análisis documental de las planeaciones presentadas por los participantes. Este análisis permitió clasificar las planeaciones de acuerdo con los criterios obtenidos por medio del proceso de operacionalización de variables. Dicho proceso permitió diseñar un protocolo que fue revisado por los docentes en la tercera etapa del estudio. Finalmente, como resultado se obtuvo el protocolo de planeación didáctica para la expresión escrita en idioma inglés como lengua extranjera en educación secundaria.