

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Una propuesta para el diseño del currículo de inglés para una secundaria
privada en Tijuana basada en un análisis de políticas lingüísticas**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Mariel Morales Santa María

Tijuana, Baja California, junio de 2019

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Una propuesta para el diseño del currículo de inglés para una secundaria
privada en Tijuana basada en un análisis de políticas lingüísticas**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

Mariel Morales Santa María

Aprobado por:

**Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino
Director**

**Dra. María del Socorro Montaña Rodríguez
Codirectora**

**Dra. María del Rocío Domínguez Gaona
Lectora**

Tijuana, Baja California, junio de 2019

Índice General

Índice de tablas	5
Resumen	9
Capítulo I. Introducción	11
1.1 Antecedentes	11
1.2 Planteamiento del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.3.2 Objetivos Específicos:	19
1.4 Justificación.....	19
Capítulo II. Marco Teórico	24
2.1 Política Educativa	25
2.2 La Política Lingüística	26
2.3 La Política lingüística en el contexto internacional	28
2.4 La Política Lingüística y la Enseñanza de Inglés en México	30
2.5 El Nuevo Modelo Educativo	37
2.6 La Enseñanza del Inglés en la Frontera México-Estados Unidos	40
2.7 Inglés como Lengua Extranjera vs Inglés como Segunda Lengua	41
2.8 El Perfil Docente de Inglés en Educación Básica	43
2.9 Materiales de Enseñanza del Inglés.....	48
2.10 Programa de inglés en el Instituto Bilingüe Frida Kahlo	49
Capítulo III Metodología	50
3.1 El enfoque del proyecto	50
3.2 La primera fase investigación documental	50
3.4 Descripción del instrumento	52
3.5 Análisis de la información	54
3.6 Fase tres: Diseño de la propuesta	54
Capítulo IV Resultados	55
4.1 Análisis de las políticas lingüísticas internacionales y nacionales	55

4.2 Análisis de entrevistas a la dirección y coordinador de secundaria del IBFK	58
4.3 Descripción del producto	66
Capítulo V Conclusiones	69
Referencias	73
Anexo 1. Entrevista para coordinador y directivos para conocer información sobre las políticas lingüísticas de enseñanza del inglés en el IBFK	78
Anexo 2. Lineamientos del curso de inglés en secundaria del IBFK guía para el docente. ..	80

Índice de tablas

Tabla 1. Prioridad lengua materna	58
Tabla 2. Inglés un idioma complementario y Bilingüismo	59
Tabla 3. Filosofía en general, familiarización con el inglés, inglés como necesidad regional comunicación con los turistas	60
Tabla 4. Horas de clase, programa de inglés actual, sistema en el que se encuentran	62
Tabla 5. Conocimiento general sobre educación, personas que eligen los libros.....	63
Tabla 6. Rol del docente, documento profesiograma, licenciatura	64
Tabla 7. Homogeneizar elaborando un programa para los docentes de inglés en el IBFK	65

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo diseñar de una guía informativa que apoye la enseñanza de inglés en secundaria (Ciclo 4), en una institución privada en Tijuana, Baja California, que contemple los lineamientos de la política lingüística mexicana establecidos en la Estrategia Nacional de Inglés (2017), basada en un análisis de las políticas lingüísticas internacionales propuestas por la Unión Europea (2018) y UNESCO (2016) y la política lingüística nacional contemplada por la Secretaría de Educación Pública (2017). México ha determinado como política educativa impartir clases de inglés a una edad más temprana, la cual ha cobrado un valor económico al pasar de los años, de acuerdo con los estudios sobre el idioma inglés realizados por Instituto Mexicano de la Competitividad (2015) y por Mexicanos Primero (2015) para que los ciudadanos mexicanos tengan acceso al mundo de los negocios, y mejora salarial el idioma es de vital importancia; además de mencionar que es una herramienta muy útil para ingresar a la sociedad del conocimiento. El inglés en México ha sido una asignatura obligatoria desde 1926 en secundaria. Dado a las reformas educativas, esta lengua *lingua franca* no ha desaparecido sino se ha consolidado a partir de la Reforma Integral de Educación Básica (2012), el Nuevo Modelo Educativo (2016) y la Estrategia Nacional de Inglés (2017). Para fines de este estudio de tipo cualitativo descriptivo se ha considerado tomar como caso de estudio al IBFK en la ciudad de Tijuana que cuenta con una matrícula de 43 alumnos, 1 profesor de inglés en nivel secundaria, 4 profesores de español, 1 coordinador para el área de secundaria y 2 directivos de la institución. Los datos se obtuvieron por medio de entrevistas a un directivo y coordinador con el fin de analizar la PL y educativa en la que se basan su programa de inglés el cual debe estar alineado al Programa

Nacional de Inglés (PRONI) y a los ideales de la filosofía de la institución bilingüe. Se encontró que tenían una política lingüística implícita que era ofrecer inglés a sus estudiantes además de esperar que al término de secundaria tenga formación bilingüe, sin embargo carecían de lineamientos precisos como se pudo constatar. Por otra parte, el IBFK a pesar de impartir la asignatura de inglés requería de profesionales de las lenguas que participara en la toma de decisiones para esta asignatura, de igual manera se describe que es pertinente documentar lineamientos académicos adicionales que sean utilizados en la impartición de inglés a nivel secundaria como se tienen en otras asignaturas que los estudiantes cursan. Con esta información obtenida se procedió a realizar un documento complementario para el IBFK que permita a los docentes y administrativos conocer más sobre el plan curricular de la actual reforma educativa en México y la filosofía en enseñanza para la asignatura inglés.

Palabras Clave: Política lingüística, Enseñanza de lenguas, Inglés.