

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Antología para la Comprensión Lectora en complemento al Programa Nacional de Inglés  
para la escuela secundaria Heriberto Jara No. 74**

**Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Orozco Camarillo Pamela Itzel**

**Mexicali, Baja California a junio de 2018**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Antología para la Comprensión Lectora en complemento al Programa Nacional de Inglés para la escuela secundaria Heriberto Jara No. 74**

**Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Orozco Camarillo Pamela Itzel**

**Aprobado por:**

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

**Dra. Laura Emilia Fierro López**

**Directora de tesis**

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

**Dra. Lilia Martínez Lobatos**

**Codirectora de tesis**

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

**Mtra. Erika Martínez Lugo**

**Lectora de tesis**

**Mexicali, Baja California, junio de 2018**

## Contenido general

Resumen:.....	8
Capítulo I: Introducción .....	9
1.1 Antecedentes .....	9
1.1.1 La enseñanza del inglés en México. ....	9
1.2.2 Comprensión lectora en inglés como lengua extranjera. ....	13
1.2 Planteamiento del problema .....	15
1.3 Objetivos .....	17
1.3.1 Objetivo General. ....	17
1.3.2 Objetivos específicos. ....	17
1.4 Justificación del problema .....	17
Capítulo II: Marco teórico .....	20
2.1 El programa de inglés en educación básica .....	20
2.1.1 Propósitos del programa de inglés en educación básica: Ciclo 4. ....	20
2.1.2 Estándares curriculares del ciclo 4. ....	20
2.1.3 Enfoque didáctico del ciclo 4. ....	23
2.1.4 Organización de los aprendizajes. ....	24
2.1.5 Aprendizajes esperados por ambiente y aprendizajes esperados de la comprensión lectora. ....	26
2.1.5 Evaluación. ....	30
2.2 Comprensión lectora en inglés como una L2 .....	31
2.2.1 La lectura como proceso de comprensión. ....	31
2.2.2 Modelos de comprensión lectora. ....	33
2.2.3 Estrategias y actividades de lectura para adquisición de vocabulario. ....	35
2.2.4 Materiales y textos .....	36
Capítulo III: Metodología .....	39
3.1 Método .....	39
3.2 Enfoque .....	39
3.3 Técnicas e instrumentos .....	39
3.4 Contexto y sujetos participantes .....	41

3.4.1 Contexto.....	41
3.4.2 Sujetos participantes. ....	42
3.5 Procesamiento de datos y desarrollo del producto .....	42
Capítulo IV: Resultados .....	45
4.1 Descripción general de los alumnos encuestados .....	45
4.2 Opinión estudiantil sobre el inglés y su lectura. ....	46
4.3 Temas de lectura elegidos por los estudiantes .....	47
4.4 Producto: Antología de lecturas .....	61
Capítulo V: Conclusiones .....	114
Referencias:.....	115

## Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de dominio del Marco Común Europeo de Referencia .....	21
Tabla 2: Equivalencia CENNI-MCER .....	22
Tabla 3: Ambientes de aprendizaje.....	24
Tabla 4: Ambiente familiar y comunitario .....	27
Tabla 5: Ambiente lúdico y literario.....	28
Tabla 6: Ambiente académico y de formación .....	29
Tabla 7: Función formativa de la evaluación del programa de inglés ciclo 4 .....	30
Tabla 8: Niveles de comprensión lectora.....	32
Tabla 9: Tipos de texto y ejemplos.....	38
Tabla 10: Operacionalización de los incisos en el cuestionario para estudiantes .....	40
Tabla 11: Orden de la antología de lecturas en inglés por bloques y ambientes .....	43
Tabla 12: Población total de alumnos encuestados de primer año .....	45
Tabla 13: Cursó inglés en preescolar.....	45

Tabla 14: Cursó inglés en primaria.....	46
Tabla 15: Opinión estudiantil sobre el inglés y su lectura.....	46
Tabla 16: Temas preferenciales en ambiente lúdico y literario.....	48
Tabla 17: Temas preferenciales en ambiente familiar y comunitario.....	49
Tabla 18: Temas preferenciales en ambiente académico y de formación .....	50
Tabla 19: Temas preferenciales de las niñas en ambiente lúdico y literario .....	50
Tabla 20: temas preferenciales de las niñas en el ambiente familiar y comunitario .....	51
Tabla 21: temas preferenciales de las niñas en el ambiente académico y de formación .....	51
Tabla 22: Temas preferenciales de los niños en el ambiente lúdico y literario.....	52
Tabla 23: Temas preferenciales de los niños en el ambiente familiar y comunitario.....	52
Tabla 24: Temas preferenciales de los niños por ambiente académico y de formación.....	53
Tabla 25: Temas preferenciales de 1A en el ambiente lúdico y literario .....	53
Tabla 26: Temas preferenciales de 1A en el ambiente familiar y comunitario .....	54
Tabla 27: Temas preferenciales de 1A en el ambiente académico y de formación.....	54
Tabla 28: Temas preferenciales de 1B en el ambiente lúdico y literario.....	55
Tabla 29: Temas preferenciales de 1B en el ambiente familiar y comunitario .....	55
Tabla 30: Temas preferenciales del 1B en el ambiente académico y de formación.....	56
Tabla 31: Temas preferenciales de 1C en el ambiente lúdico y literario.....	56
Tabla 32: Temas preferenciales de 1C en el ambiente familiar y comunitario .....	57
Tabla 33: Temas preferenciales de 1C en el ambiente académico y de formación.....	57

## Índice de figuras

Figura 1: Simbología de la antología. ....	44
--	----

## **Resumen:**

La presente investigación se realizó en la escuela secundaria pública Heriberto Jara no. 74 localizada en Mexicali, Baja California, que cuenta con un material de inglés y libros de texto que no se apegan a los gustos de los estudiantes. Por lo que se presenta una antología de textos con literatura juvenil en inglés para fortalecer la competencia lectora e interpretar el sentido general de las ideas.

Este trabajo se elaboró bajo una metodología cuantitativa con un instrumento de recolección de datos para el análisis de los temas en SPSS y determinar los temas preferenciales de los alumnos, aplicando la base de lectura extensiva (Martinek, 2014). El proceso de selección de textos en inglés con las características de Nutall (1996), el orden y los ambientes de aprendizaje del Programa Nacional de Inglés.