

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
MAESTRÍA EN LENGUAS MODERNAS



Propuesta de un curso de formación docente basado en el PRONI para la enseñanza de inglés en
escuelas privadas de Tijuana, B.C.

Presenta:

Mariana Isaura Ortega Cisneros

Director de trabajo terminal

Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino

Tijuana, Baja California a 2 de junio del 2020

Índice

Contenido

Índice	2
Resumen	5
Capítulo I. Introducción	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	10
Capitulo II. Marco Teórico	12
2.1 El inglés en la actualidad	12
2.2 Políticas Lingüísticas de México	14
2.2.1 Política Lingüística de Educación Bilingüe.	15
2.2.2 La Política Lingüística de la enseñanza del inglés en México.	18
2.3 Métodos y Técnicas de Enseñanza	22
2.3.1 Metodología de la enseñanza del inglés.	23
2.3.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés	28
2.3.3 Enseñanza Reflexiva.	30
2.4 Perfil del Profesor de Inglés	32
2.4.1 Formación Docente (inicial/permanente).	33
2.4.2 Actualización/Profesionalización Docente.	35
2.5. Diseño de Programas de Capacitación Docente.	38
Capitulo III. Marco Metodológico	41
3.1 Primera fase: Investigación Documental	41
3.2. Segunda Fase: Investigación de campo	42
3.2.1 Descripción del enfoque metodológico.	43
3.2.2 Descripción de categorías, variables e indicadores.	43
3.2.3. Descripción del universo y población.	44
3.2.4 Descripción de la muestra.	45

3.2.5 Descripción de técnicas e instrumentos.	45
3.2.6 Método de análisis de la información.	47
3.3 Tercera Fase: Diseño de la Propuesta.	47
Capítulo IV. Resultados	50
4.1. Resultados del estudio cuantitativo	51
4.1.1 Tipo de programa.	52
4.1.2 Metodología.	53
4.1.3 Libros de texto.	55
4.1.4 Programas de capacitación.	55
4.1.5 Perfil del docente bilingüe	56
4.2. Resultados del estudio cuantitativo	57
4.3. Propuesta de capacitación docente	72
4.3.1 Objetivos.	72
4.3.2. Propósito general.	74
4.3.3. Metodología.	75
4.3.4. Contenidos.	75
4.3.5. Evaluación.	76
Capítulo V. Conclusiones	77
Referencias	81
Anexos	89
Anexo A. Instrumento para la recopilación de datos: Guía de entrevista.	90
Anexo B. Instrumento para la recopilación de datos: Encuesta a docentes de instituciones bilingües.	92
Anexo C. Transcripción a coordinador académico de SA.	95
Anexo D. Transcripción a coordinador académico de CF.	107
Anexo E. Curso de formación docente	119

Índice de figuras

Figura 1. Etapas de la formación profesional del docente de lenguas	41
Figura 2. Variables, indicadores e ítems	46
Figura 3. Sexo	58
Figura 4. Rango de edad	59
Figura 5. Estudios profesionales	60
Figura 6. Certificación	61
Figura 7. Diplomados	62
Figura 8. Especialidad/Posgrado	62
Figura 9. Actualización docente	63
Figura 10. Capacitación bilingüe	64
Figura 11. Años en servicio	65
Figura 12. Funciones de desempeño	66
Figura 13. Escuela pública	67
Figura 14. Trabajo con PRONI	68
Figura 15. Enseñanza reflexiva	69
Figura 16. Programa Nacional de Inglés	70
Figura 17. Política lingüística de Baja California	71
Figura 18. Política lingüística de Tijuana	72
Figura 19. Cuadro comparativo de necesidades docentes	73

Resumen

La presente investigación tiene el propósito de diseñar un curso de capacitación sobre técnicas de enseñanza y enseñanza reflexiva basada en el Programa Nacional de Inglés para docentes de inglés de las escuelas privadas de Tijuana Baja California. Este trabajo aborda contenidos relacionados con políticas lingüísticas, metodología de la enseñanza del inglés y una práctica docente reflexiva. El universo y la muestra están conformadas por dos escuelas primarias privadas reconocidas por su prestigio académico que se denominan bilingües. Ambas escuelas están ubicadas en la ciudad, las cuales pertenecen a diferentes contextos socioeconómicos, diferente zona escolar y con diferentes programas de estudio, también se tomaron en cuenta toda la plantilla docente que se encuentra en servicio en cada institución como muestra para la recopilación de datos. A través de la aplicación de los instrumentos se lograron identificar las necesidades de formación continua relacionadas a la práctica docente así como determinar el perfil académico a nivel global de ambas instituciones. Los resultados de esta investigación están fundamentadas en el PRONI y en las teorías de práctica reflexiva propuestas por Shön (1998) y Zeichner (1993)

Palabras clave: política lingüística, PRONI, enseñanza reflexiva, perfil docente, técnicas de enseñanza del inglés.