

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



**“Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en español en la Secundaria N° 79
Primer Gobernador”**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta
Griselda Parada García

Mexicali, Baja California, Junio del 2017.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



**“Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en español en la Secundaria N° 79
Primer Gobernador”**

Presenta

Griselda Parada García

Aprobado por:

Laura Emilia Fierro López
Director del trabajo terminal

Lilia Martínez Lobatos
Codirector del trabajo terminal

Eldon Walter Longoria Ramón
Lector del trabajo terminal

Mexicali, Baja California, Junio del 2017 .

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Índice	5
Índice de tablas.	7
Resumen	8
Capítulo I. Introducción.	9
1.1. Antecedentes:	10
1.1.1. Resultados e investigaciones en comprensión lectora.	10
1.2. Planteamiento del problema:	13
Objetivos:	14
1.2.1 Objetivo general:	14
1.2.2 Objetivos específicos:	14
1.3. Justificación.	14
Capítulo II.- Marco teórico	17
2.1. La lectura en México	17
2.2. La comprensión lectora, una competencia en Educación Básica.	18
2.2.1 Perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica en la comprensión lectora.	20
2.3. La lectura y su importancia	21
2.4. El proceso de la comprensión lectora.	23
2.5. Rutas de la comprensión de textos.	24
2.6. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula.	25
Capítulo III. Metodología	34
3.1. Enfoque y diseño	34

3.2. Técnicas de recolección de datos.	34
3.2.1. Entrevista a docentes.	34
3.3. Instrumento.	35
3.3.1 Guion de entrevista.	35
3.4. Contexto y participantes del estudio	36
3.4.1 Contexto del estudio.	36
3.4.2. Sujetos participantes.	37
3.4.3. Análisis de los datos.	39
Capítulo V. Análisis y Discusión de Resultados	40
5.1.1. Importancia de la comprensión lectora.	40
5.1.2. Recursos didácticos	41
5.1.3. Dificultades en el aula al momento de desarrollar la comprensión lectora.	43
5.1.4. Metodología en el aula en el desarrollo de la comprensión lectora.	44
V. Conclusiones	50
Lista de referencias	52
Anexos	56
□ Compilación de estrategias	56

Índice de tablas.

Tablas

1. Competencias que en la actualidad muestra niveles de PISA.....	19
2. Estándares en lectura al egreso de educación básica.....	20
3. Estrategias pre-instruccionales.....	26
4. Estrategias co-instruccionales.....	25
5. Estrategias post-instruccionales.....	28
6. Estrategias, mejorar la comprensión lectora de National Reading Panel.....	29
7. Actividades sugeridas por Palincsac y Brown, para obtener un aprendizaje significativo.....	30
8. Estrategias para estudiantes que presenten nivel bajos en comprensión lectora.....	31
9. Guion de la entrevista.....	34
10. Lista de docentes de tercer año.....	37

Resumen

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Secundaria Estatal “Primer Gobernador” N° 79 en Mexicali Baja California dentro del ciclo escolar 2016-2017. La problemática de la investigación se estableció en la falta de herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora por parte del docente para cumplir con los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar. Se buscó resolver la interrogante: ¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementar los docentes de la secundaria “Primer Gobernador” N° 79 para desarrollar la comprensión lectora en español de los estudiantes?.

La metodología fue de tipo cualitativa para identificar las necesidades de los docentes mediante una entrevista y observación en clases. Los resultados llevaron al desarrollo de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación fue basada en los estudios de Madero y Juárez (2011) sobre las rutas de la comprensión lectora (*la ruta cristalizada, la ruta estratégica* y la de *la ruta de no comprensión*). Como resultado del trabajo, se presenta una compilación de estrategias con ejercicios y lecturas para desarrollar la comprensión lectora, en donde el docente puede tomar y aplicar directamente dentro del salón de clases.