

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**El *blog* como recurso didáctico para la enseñanza del español como
lengua extranjera.**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Estefany del Rosario Rentería Olguín

Mexicali, Baja California a 15 de junio de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



El *blog* como recurso didáctico para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Estefany del Rosario Rentería Olguín

Aprobado por:

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

Mtra. Erika Martínez Lugo

Director del trabajo terminal

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

Dr. Rafael Saldivar Arreola

Codirector del trabajo terminal

Una firma manuscrita en azul sobre una línea horizontal.

Mtro. Eldon Walter Longoria-Ramón

Lector del trabajo terminal

Mexicali, Baja California a 15 de junio de 2017

Índice de contenido

Índice de tablas	6
Índice de figuras	6
Resumen	8
Capítulo I. Introducción	9
1.1. Antecedentes	11
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo específico	14
1.4. Justificación	15
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1. <i>World wide web</i>	18
2.2. <i>Blog</i>	18
2.3. El <i>blog</i> en la educación	19

2.4. <i>Blogs</i> en la enseñanza de idiomas.....	21
2.5. Enseñanza del español como lengua extranjera	21
2.6. La blogósfera de ELE	22
Capítulo III. Metodología	25
3.1. Enfoque, alcance y diseño	25
3.2. Objeto de estudio	25
3.3. Instrumento para la recolección de datos	27
3.4. Selección de plataforma	29
3.5. Selección de material	32
Capítulo IV. Resultados	33
4.1. Resultados de rúbrica	33
4.2. Resultados de selección de plataforma	35
4.3. Elaboración del diseño y publicación del <i>blog</i>	36
Capítulo V. Conclusiones	42
5. Referencias bibliográficas	44

6. Anexos	47
6.1. Rúbrica	47

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Blogs</i> como objeto de estudio	26
Tabla 2. Ventajas y desventajas de plataformas que permiten crear <i>blogs</i> gratuitos	30
Tabla 3. Resultados de rúbrica: análisis de <i>blogs</i>	34
Tabla 4. Rúbrica para evaluar ELE <i>blogs</i>	47

Índice de figuras

Figura 1. Diferencias: Blogs sobre ELE y blogs de ELE	24
Figura 2. Logo de <i>blog</i>	36
Figura 3. Diseño del <i>blog</i>	37
Figura 4. Barra de contenido	38
Figura 5. Objetivos del <i>blog</i>	38
Figura 6. Sección para hacer comentarios	39
Figura 7. Sección para hacer búsquedas	39
Figura 8. Número de visitas y tráfico en vivo	40
Figura 9. Ejemplo de entrada publicada en <i>blog</i>	41

Resumen

Los procesos de enseñanza y aprendizaje han evolucionado de manera significativa desde la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo. Es por ello que el profesor debe estar dispuesto a rediseñar su práctica educativa, ser flexible, atender los estilos de aprendizaje de las nuevas generaciones y estar en constante actualización. Una estrategia es la utilización de los recursos en línea para hacer consultas y para compartir experiencias. La enseñanza de una lengua extranjera requiere de un desarrollo armónico y sistemático de habilidades intelectuales y prácticas, por lo tanto, es necesario llevar a cabo actividades y utilizar distintas estrategias que conlleven a desarrollar las habilidades requeridas en los aprendices (Rodríguez et al, 2006).

En este trabajo se presenta el diseño de un *blog* como recurso didáctico para la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), explicando el proceso para su diseño, las bondades que ofrece la utilización del blog en favor de la enseñanza del español como lengua extranjera y como herramienta gratuita en Internet. Asimismo, se ejemplifican áreas y contenidos del blog.

Palabras clave: español como lengua extranjera, TICs, blogs.