

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



Propuesta pedagógica para la enseñanza de la redacción en inglés a nivel intermedio en la Dirección de Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Felipe Antonio Sánchez Alejandro

Tijuana, Baja California, junio de 2017

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



Propuesta pedagógica para la enseñanza de la redacción en inglés a nivel intermedio en la Dirección de Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

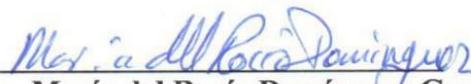
Presenta

Felipe Antonio Sánchez Alejandro

Aprobado por :

**Dr. David Guadalupe Toledo Sarracino
Director del Trabajo Terminal**


**Mtra. Ana Rosa Zamora Leyva
Codirectora del trabajo terminal**


**Dra. María del Rocío Domínguez Gaona
Lectora del trabajo terminal**

Tijuana, Baja California, junio de 2017

Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Índice.....	5
Índice de tablas y figuras.....	7
Resumen.....	8
Capítulo I. Introducción.....	9
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Planteamiento del problema.....	15
1.3. Objetivo general.....	17
1.3.1. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación.....	18
Capítulo II. Marco Teórico.....	23
2.1. El inglés en el Mundo Moderno.....	24
2.1.1. ¿Qué es una Lingua Franca o Lengua Global?.....	26
2.1.2. ¿Por qué el inglés?.....	28
2.1.3. ¿Cuál es la importancia de saber inglés?.....	29
2.1.4. Enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE).....	31
2.1.5. La enseñanza del inglés en México.....	36
2.1.6. La enseñanza del inglés en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.....	38
2. Enseñanza de la escritura.....	39
2.2.1. La escritura como habilidad del lenguaje.....	41
2.2.2. Enfoques de enseñanza de la escritura.....	43
2.3. Corrección de errores en la escritura en inglés.....	45
2.3.1. Códigos de corrección de la escritura en inglés.....	46
2.3.2. Herramienta de corrección de errores.....	47

Capítulo III. Marco Metodológico.....	50
3.1. Investigación Documental.....	50
3.2. Recolección de Datos.....	50
3.3 Identificar y Clasificar.....	52
3.4 Propuesta Pedagógica.....	53
Capítulo IV. Resultados.....	56
4.1 Análisis de los errores.....	56
4.2 Propuesta.....	62
4.2.1 Taller de Corrección de Errores de escritura en inglés.....	63
Capítulo V. Conclusiones.....	67
Referencias.....	71
Anexos.....	78
Anexo 1.....	78
Anexo 2.....	80

Índice de tablas y figuras

Capítulo II

Figura 1. Esquema básico de micro habilidades de la escritura.....	42
--	----

Capítulo IV

Tabla 1 Clasificación de errores según su tipo	56
Tabla 2 Errores del tipo 1.....	57
Tabla 3 Errores del tipo 2	58
Tabla 4 Errores del tipo 3	59
Tabla 5 Errores del tipo 4	60
Tabla 6 Errores del tipo 5:.....	61

Resumen

El presente trabajo terminal se desarrolló con el propósito de elaborar una propuesta pedagógica que ayude al docente y al alumno de inglés a encontrar opciones para la corrección de errores que le proporcionen un punto de partida para la mejoría en la escritura en inglés. Esta investigación cuantitativa descriptiva, plantea lo siguiente. Primeramente, conocer los errores más comunes que cometen los alumnos del séptimo nivel de inglés en su redacción. La investigación se realizó en la Dirección del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (DCELE) sede Chontalpa de la Universidad Juárez autónoma de Tabasco.

Se ha tomado la escritura en inglés como sujeto de estudio ya que a nivel académico, los ensayos, publicaciones y revistas científicas entre otros medios de publicación, son la forma de compartir conocimiento. Saber redactar en inglés es una competencia que el alumno universitario debe desarrollar para poder realizar actividades como: redactar un reporte para una empresa internacional, redactar una carta de motivos para acceder a un programa de intercambio internacional, elaborar un currículum para solicitar empleo en alguna empresa internacional, entre otras cosas, en las que se requiera que use la comunicación escrita para poder hacer llegar un mensaje.

Debido a que la mejora en la redacción en inglés es la parte central de esta investigación, se describe el concepto de escritura y su proceso para finalmente llegar a la corrección de errores en la escritura en inglés. Como resultado de este estudio de investigación, se elaboró una propuesta metodológica para la corrección de errores y la mejoría en la escritura de los alumnos de inglés.