

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



Implementación de estrategias de aprendizaje que ayudan al estudiante de nivel básico de inglés en la mejora de la pronunciación.

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta:

Cindy Mariela Sánchez Gallegos.

Tijuana, Baja California, junio del 2017.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



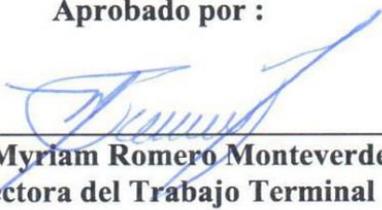
Implementación de estrategias de aprendizaje que ayudan al estudiante de nivel básico de inglés en la mejora de la pronunciación

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Cindy Mariela Sánchez Gallegos.

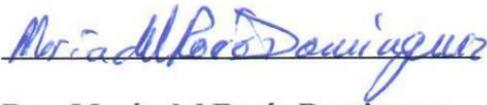
Aprobado por :



Dra. Myriam Romero Monteverde.
Directora del Trabajo Terminal



Mtro. Nahum Samperio Sánchez
Co-director del trabajo terminal



Dra. María del Rocío Domínguez
Lectora del trabajo terminal

Tijuana, Baja California, junio de 2017

Índice

Resumen.....	8
Capítulo I. Introducción	9
1.1 Antecedentes	9
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Objetivo general	16
1.3.1 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
1.5 Limitaciones y delimitaciones	19
Capítulo II. Marco teórico	21
2.1 Estructura del lenguaje.....	21
2.1.1 La lingüística y su relación con la pronunciación	22
2.2 Estrategias de aprendizaje	23
2.3 Metodología para la enseñanza de la pronunciación en el aula	24
2.4 Elementos que intervienen en la enseñanza de la pronunciación	26
2.4.1 Fonética y fonología	27
2.4.2 Ritmo y estrés	27
2.4.3 Entonación	28
2.5 Corrección y práctica de la pronunciación.....	29
2.5.1 Dificultades comunes en la enseñanza de la pronunciación.....	29
2.5.2 Corrección de la pronunciación	31
2.6 Actividades para la práctica de la pronunciación.....	32
Capítulo III. Marco metodológico	34
3.1 Investigación documental	34

3.2 Contexto	35
3.3 Investigación de campo.....	38
3.3.1 Tipo de investigación	38
3.3.2 Muestra	39
3.3.3 Los alumnos.....	40
3.3.4 Los profesores	42
3.5 Instrumentos.....	42
3.5.1 Encuesta para los alumnos.....	43
3.5.2 Encuesta para los profesores	45
3.6 Procedimiento para el análisis de datos obtenidos.....	46
3.7 Metodología para el diseño del producto	47
Capítulo IV. Análisis de datos y producto	49
4.1 Análisis de resultados	49
4.1.1 Análisis de resultados del instrumento para alumnos.....	49
4.1.2 Análisis de resultados del instrumento para profesores	51
4.2 Diseño del producto	53
Capítulo V. Conclusiones	57
5.1 Recomendaciones.....	60
Referencias	62
Anexo A. Instrumento diseñado para los alumnos	66
Anexo B. Instrumento diseñado para los profesores	68
Anexo C. Taller de estrategias de aprendizaje que favorecen la pronunciación en la enseñanza de inglés.....	70

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1. Modulos del Teacher Knowledge Test TKT	18
Tabla 2. Sugerencias de actividades para pronunciación.....	32
Tabla 3. Sedes de los diferentes Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Estado de Tabasco.....	36
Tabla 4. Alumnos inscritos a los diferentes idiomas en la DCELE	40
Tabla 5. Contenidos del taller de estrategias de aprendizaje que promueven la práctica de la pronunciación	55
Figuras	
Figura 1. Media de las estrategias de aprendizaje.....	50
Figura 2. Tendencia de la Media hacía el uso de estrategias de enseñanza por los profesores	51
Figura 3. Tipos de sesión de acuerdo a la disposición de tiempo de los profesores	52
Figura 4. Extensión de horas que considera debe ser el taller	53

Resumen

El siguiente trabajo terminal consiste en una investigación llevada a cabo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la Dirección de Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras con el fin de aportar nuevos elementos al campo del estudio de la pronunciación, a través de un estudio exploratorio realizado con estudiantes del nivel básico de inglés impartido en dicho centro de lenguas; referente a determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje enfocadas a la práctica de la pronunciación que el estudiante utiliza con mayor frecuencia al momento de aprender una segunda lengua junto con la identificación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores. Lo anterior con el objetivo de encontrar las tendencias e implementar un taller para profesores con propuestas de estrategias aprendizaje que estimulen el desarrollo de la pronunciación en los alumnos. Entre los hallazgos que se pudieron encontrar encontramos altas tendencias del uso de estrategias de aprendizaje cognitivas, de memoria y sociales. Entre los profesores se identificaron las estrategias de enseñanza que favorecen la pronunciación como son uso de modelos para la introducción de nuevas palabras y entonación, así como la enseñanza de nuevas palabras a través de la muestra de sentimientos y emociones. Todo en conjunto, permitió la elaboración de la propuesta de implementación del taller dirigido a profesores para fomentar práctica de la pronunciación en clase.