

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**Implementación de estrategias de aprendizaje que ayudan al estudiante de nivel básico de inglés en la mejora de la pronunciación.**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta:**

**Cindy Mariela Sánchez Gallegos.**

**Tijuana, Baja California, junio del 2017.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



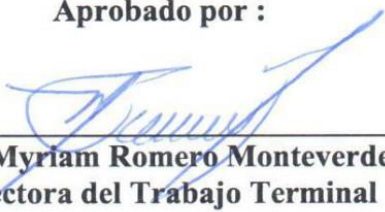
**Implementación de estrategias de aprendizaje que ayudan al estudiante de nivel básico de inglés en la mejora de la pronunciación**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Cindy Mariela Sánchez Gallegos.**

**Aprobado por :**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Myriam Romero Monteverde.**  
**Directora del Trabajo Terminal**

  
\_\_\_\_\_  
**Mtro. Nahum Samperio Sánchez**  
**Co-director del trabajo terminal**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. María del Rocío Domínguez**  
**Lectora del trabajo terminal**

**Tijuana, Baja California, junio de 2017**



## Índice

Resumen.....	8
Capítulo I. Introducción .....	9
1.1 Antecedentes .....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Objetivo general .....	16
1.3.1 Objetivos específicos .....	16
1.4 Justificación .....	16
1.5 Limitaciones y delimitaciones .....	19
Capítulo II. Marco teórico .....	21
2.1 Estructura del lenguaje.....	21
2.1.1 La lingüística y su relación con la pronunciación .....	22
2.2 Estrategias de aprendizaje .....	23
2.3 Metodología para la enseñanza de la pronunciación en el aula .....	24
2.4 Elementos que intervienen en la enseñanza de la pronunciación .....	26
2.4.1 Fonética y fonología .....	27
2.4.2 Ritmo y estrés .....	27
2.4.3 Entonación .....	28
2.5 Corrección y práctica de la pronunciación.....	29
2.5.1 Dificultades comunes en la enseñanza de la pronunciación.....	29
2.5.2 Corrección de la pronunciación .....	31
2.6 Actividades para la práctica de la pronunciación.....	32
Capítulo III. Marco metodológico .....	34
3.1 Investigación documental .....	34

3.2 Contexto .....	35
3.3 Investigación de campo.....	38
3.3.1 Tipo de investigación .....	38
3.3.2 Muestra .....	39
3.3.3 Los alumnos.....	40
3.3.4 Los profesores .....	42
3.5 Instrumentos.....	42
3.5.1 Encuesta para los alumnos.....	43
3.5.2 Encuesta para los profesores .....	45
3.6 Procedimiento para el análisis de datos obtenidos.....	46
3.7 Metodología para el diseño del producto .....	47
Capítulo IV. Análisis de datos y producto .....	49
4.1 Análisis de resultados .....	49
4.1.1 Análisis de resultados del instrumento para alumnos.....	49
4.1.2 Análisis de resultados del instrumento para profesores .....	51
4.2 Diseño del producto .....	53
Capítulo V. Conclusiones .....	57
5.1 Recomendaciones.....	60
Referencias .....	62
Anexo A. Instrumento diseñado para los alumnos .....	66
Anexo B. Instrumento diseñado para los profesores .....	68
Anexo C. Taller de estrategias de aprendizaje que favorecen la pronunciación en la enseñanza de inglés.....	70

## Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1. Modulos del Teacher Knowledge Test TKT .....	18
Tabla 2. Sugerencias de actividades para pronunciación.....	32
Tabla 3. Sedes de los diferentes Centros de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Estado de Tabasco.....	36
Tabla 4. Alumnos inscritos a los diferentes idiomas en la DCELE .....	40
Tabla 5. Contenidos del taller de estrategias de aprendizaje que promueven la práctica de la pronunciación .....	55
Figuras	
Figura 1. Media de las estrategias de aprendizaje.....	50
Figura 2. Tendencia de la Media hacía el uso de estrategias de enseñanza por los profesores .....	51
Figura 3. Tipos de sesión de acuerdo a la disposición de tiempo de los profesores .....	52
Figura 4. Extensión de horas que considera debe ser el taller .....	53

## **Resumen**

El siguiente trabajo terminal consiste en una investigación llevada a cabo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la Dirección de Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras con el fin de aportar nuevos elementos al campo del estudio de la pronunciación, a través de un estudio exploratorio realizado con estudiantes del nivel básico de inglés impartido en dicho centro de lenguas; referente a determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje enfocadas a la práctica de la pronunciación que el estudiante utiliza con mayor frecuencia al momento de aprender una segunda lengua junto con la identificación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores. Lo anterior con el objetivo de encontrar las tendencias e implementar un taller para profesores con propuestas de estrategias aprendizaje que estimulen el desarrollo de la pronunciación en los alumnos. Entre los hallazgos que se pudieron encontrar encontramos altas tendencias del uso de estrategias de aprendizaje cognitivas, de memoria y sociales. Entre los profesores se identificaron las estrategias de enseñanza que favorecen la pronunciación como son uso de modelos para la introducción de nuevas palabras y entonación, así como la enseñanza de nuevas palabras a través de la muestra de sentimientos y emociones. Todo en conjunto, permitió la elaboración de la propuesta de implementación del taller dirigido a profesores para fomentar práctica de la pronunciación en clase.