



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Propuesta de manual de actividades léxicas para el desarrollo de la  
competencia comunicativa en inglés en tercer grado de secundaria pública**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Sergio Iván Castro Álvarez**

**Mexicali, Baja California, junio de 2020**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Propuesta de manual de actividades léxicas para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en tercer grado de secundaria pública**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Sergio Iván Castro Álvarez**

**Aprobado por:**

**Dra. Laura Emilia Fierro López**

**Directora**

**Dra. Lilia Martínez Lobatos**

**Codirectora**

**Dr. Rey David Román Gálvez**

**Lector**

**Mexicali, Baja California, junio de 2020**

# Índice

<b>Capítulo I. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2 Planteamiento del Problema.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Pregunta de Investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4 Objetivos.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.1 Objetivo General.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Justificación.....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo II. Marco Teórico.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Enseñanza de inglés en educación secundaria en México.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1 Inglés Lengua Extranjera (2006).....</b>	<b>22</b>
<b>2.1.2 Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (2009).....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.3 Programa Nacional de Inglés(2015).....</b>	<b>25</b>
<b>2.2 Certificaciones Nacionales e Internacionales empleadas en México.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 La competencia léxica como pilar para el desarrollo de la competencia comunicativa.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3.1 Estrategias y elementos léxicos para el desarrollo de la competencia léxica de una lengua extranjera.....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Enfoque léxico.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4.1 Unidades Léxicas.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4.2 Qué léxico enseñar y cómo.....</b>	<b>39</b>
<b>Capítulo III. Metodología.....</b>	<b>41</b>
<b>3.1 Enfoque.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 Técnica.....</b>	<b>42</b>

<b>3.3 Instrumento de análisis.....</b>	<b>43</b>
<b>3.4 análisis de datos .....</b>	<b>44</b>
<b>Capítulo IV. Resultados .....</b>	<b>46</b>
<b>4.1 Propuesta de manual de actividades léxicas .....</b>	<b>55</b>
<b>Capítulo V. Conclusiones. ....</b>	<b>84</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>87</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1. Unidades Léxicas .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 2 Datos del texto .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 3 Matriz de datos .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 4 Resultados de actividades léxicas. Unidad 1 .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 5 Resultados de actividades léxicas. Unidad 2 .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 6 Resultados de actividades léxicas. Unidad 3 .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 7 Resultados de actividades léxicas. Unidad 4 .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 8 Resultados de actividades léxicas. Unidad 5 .....</b>	<b>52</b>

## **Resumen**

En México, la enseñanza del idioma inglés ha sido una disciplina que ha sufrido cambios tanto en políticas educativas como en lineamientos pedagógicos. Desde su primera implementación en educación secundaria pública en 1926, hasta la actualidad, la instrucción del inglés como lengua extranjera se ha modificado en relación a las metas dispuestas en reformas educativas y programas, entre los que destacan el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB). Castro (2013), Ramírez y Pamplón (2018) explican que estas transformaciones a los programas de lenguas, se ha provocado una falta de alineación entre las competencias del programa con respecto a la del perfil de egreso de secundaria.

Lengeling (2013) y Aguilera (2017) establecen en sus estudios respecto a los textos implementados en tercer grado de secundaria pública, que las actividades y tareas a desarrollar por los alumnos no cumplen con desarrollar la competencia comunicativa en general, contrariamente apuntan a ejercitar las habilidades receptoras, formas lingüísticas y vocabulario.

Para explorar a profundidad esta problemática, se ha realizado una investigación a partir de un análisis de contenido respecto a las actividades para el desarrollo de la competencia léxica en los textos implementados dentro del PNIEB con el fin de realizar un manual de enseñanza de vocabulario con el propósito de reforzar la competencia léxica y de esa manera contribuir a elevar la competencia comunicativa en el perfil de egreso de los estudiantes en educación secundaria.

El análisis de datos mostró una falta de articulación entre lo planteado por el PNIEB y las competencias que se ejercitan dentro de los libros de textos, lo cual puede encausar en un desarrollo de competencias por debajo del nivel establecido por el mismo programa.

Es por estos resultados que se realizó un manual de actividades léxicas, el cual busca servir como una guía metodológica para el docente de inglés de tercero de secundaria que apoye al desarrollo de las competencias comunicativas al nivel establecido por el programa de inglés.