

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Desarrollo del pensamiento crítico para el uso del lenguaje inclusivo a través de una pedagogía con perspectiva de género en la educación secundaria.**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Alan Daniel Espinoza García**

**Mexicali, Baja California junio de 2020**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Desarrollo del pensamiento crítico para el uso del lenguaje inclusivo a través de una pedagogía con perspectiva de género en la educación secundaria.**

**Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas**

**Presenta**

**Alan Daniel Espinoza García**

**Aprobado por:**

A blue ink signature of Dra. Lilia Martínez Lobatos.

**Directora: Dra. Lilia Martínez Lobatos**

A green ink signature of Dra. Laura Emilia Fierro López.

**Codirectora: Dra. Laura Emilia Fierro López**

A blue ink signature of Mtro. Jesús Eduardo Fong Flores.

**Lector: Mtro. Jesús Eduardo Fong Flores**

A black ink signature of Dra. Florentina Preciado Cortés.

**Lectora: Dra. Florentina Preciado Cortés**

**Mexicali, Baja California, junio de 2020**

# Índice

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. Introducción</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Pregunta de investigación</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Objetivos</b>	<b>13</b>
<b>Objetivo General</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>13</b>
<b>1.5. Justificación</b>	<b>13</b>
<b>Capítulo II Marco teórico</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Breve antecedente histórico de los estudios de género en México</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Feminismo</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Inclusión de género</b>	<b>20</b>
<b>2.3.1 Educación Inclusiva</b>	<b>22</b>
<b>2.3.2 Lenguaje inclusivo/lenguaje no sexista</b>	<b>23</b>
<b>2.4. Pensamiento crítico</b>	<b>29</b>
<b>2.4.1 Pedagogía crítica</b>	<b>30</b>
<b>2.4.2 Pedagogía Feminista</b>	<b>33</b>
<b>2.5 Aprendizajes clave para la educación integral</b>	<b>36</b>
<b>2.6 Hacia una Nueva Escuela Mexicana</b>	<b>38</b>
<b>Capítulo 3. Metodología</b>	<b>41</b>
<b>3.1 Enfoque</b>	<b>41</b>
<b>3.2 Diseño y alcance</b>	<b>42</b>
<b>3.3 Técnica</b>	<b>44</b>
<b>3.3.1 Instrumento</b>	<b>44</b>
<b>3.4 Participantes</b>	<b>46</b>

<b>3.5 Análisis de datos</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo 4. Resultados</b>	<b>51</b>
<b>4.1 Pensamiento crítico</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Pedagogía con perspectiva de género</b>	<b>53</b>
<b>4.3 Lenguaje inclusivo</b>	<b>56</b>
<b>4.4 Estrategias y prácticas docentes</b>	<b>58</b>
<b>4.5 Categorías emergentes</b>	<b>60</b>
<b>4.5.1 Prejuicios</b>	<b>62</b>
<b>4.5.2 Postura Docente</b>	<b>63</b>
<b>4.5.3 Cambio Social</b>	<b>64</b>
<b>Capítulo 5. Conclusiones</b>	<b>66</b>
<b>Producto</b>	<b>69</b>
<b>Justificación</b>	<b>71</b>
<b>Referencias</b>	<b>76</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1. Diversidades humanas, personas, grupos y comunidades en discriminación .....	23
Tabla 2. Poblaciones en estado de discriminación .....	24
Tabla 3. Académicos y profesionistas .....	25
Tabla 4. Uso de neutrales, la “x” y el “@” .....	25
Tabla 5. Uso de terminaciones diferentes .....	27
Tabla 6. Uso de adjetivos y concordancia para desvisibilizar .....	27
Tabla 7. Uso del masculino genérico. ....	28
Tabla 8. Proceso de operacionalización para elaboración de Entrevista .....	45

## Lista de Figuras

Figura 1 Relación entre pensamiento crítico y pedagogía con perspectiva de género .....	54
Figuran 2 Categorías emergentes de categorías principales .....	61

## Resumen

Es mediante una postura crítica que se reconoce que instituciones como la SEP y distintos organismos gubernamentales producen guías y manuales referentes al lenguaje inclusivo y problemáticas de género que no profundizan sobre estos temas, así como tampoco les retribuyen reconocimiento a una filosofía como el feminismo que ha pavimentado los estudios de género de manera global y nacional.

A partir de ello se plantea una investigación cualitativa que llevará no solamente a abordar el lenguaje inclusivo desde una perspectiva de género en escuelas secundarias sino que en el proceso se desarrollará el pensamiento crítico. Se entrevistaron tres docentes de una escuela secundaria en la ciudad de Mexicali, Baja California, con la finalidad de moldear una propuesta hacia la interrogante ¿cómo se fomenta el pensamiento crítico y se plantea la comunicación inclusiva en el aula mediante una pedagogía con perspectiva de género?

Dicha investigación dio a conocer de una manera empírica la relación que existe entre la perspectiva de género y el pensamiento crítico, así como la relación que el docente tiene con los documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública y su opinión de considerar el lenguaje inclusivo dentro del contexto educativo, de igual manera mediante la investigación presente fue posible corroborar planteamientos teóricos en relación a la filosofía de género los planteamientos curriculares educativos.