

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Desarrollo del pensamiento crítico para el uso del lenguaje inclusivo a través de una pedagogía con perspectiva de género en la educación secundaria.

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Alan Daniel Espinoza García

Mexicali, Baja California junio de 2020

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE IDIOMAS



Desarrollo del pensamiento crítico para el uso del lenguaje inclusivo a través de una pedagogía con perspectiva de género en la educación secundaria.

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Alan Daniel Espinoza García

Aprobado por:

A blue ink signature of Dra. Lilia Martínez Lobatos, written over a horizontal line.

Directora: Dra. Lilia Martínez Lobatos

A green ink signature of Dra. Laura Emilia Fierro López, written over a horizontal line.

Codirectora: Dra. Laura Emilia Fierro López

A blue ink signature of Mtro. Jesús Eduardo Fong Flores, written over a horizontal line.

Lector: Mtro. Jesús Eduardo Fong Flores

A black ink signature of Dra. Florentina Preciado Cortés, written over a horizontal line.

Lectora: Dra. Florentina Preciado Cortés

Mexicali, Baja California, junio de 2020

Índice

Contenido

Resumen	6
CAPÍTULO I. Introducción	7
1.1 Antecedentes	7
1.2 Planteamiento del problema	11
1.3 Pregunta de investigación	12
1.4 Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación	13
Capítulo II Marco teórico	17
2.1 Breve antecedente histórico de los estudios de género en México	17
2.2. Feminismo	19
2.3 Inclusión de género	20
2.3.1 Educación Inclusiva	22
2.3.2 Lenguaje inclusivo/lenguaje no sexista	23
2.4. Pensamiento crítico	29
2.4.1 Pedagogía crítica	30
2.4.2 Pedagogía Feminista	33
2.5 Aprendizajes clave para la educación integral	36
2.6 Hacia una Nueva Escuela Mexicana	38
Capítulo 3. Metodología	41
3.1 Enfoque	41
3.2 Diseño y alcance	42
3.3 Técnica	44
3.3.1 Instrumento	44
3.4 Participantes	46

3.5 Análisis de datos	49
Capítulo 4. Resultados	51
4.1 Pensamiento crítico	51
4.2 Pedagogía con perspectiva de género	53
4.3 Lenguaje inclusivo	56
4.4 Estrategias y prácticas docentes	58
4.5 Categorías emergentes	60
4.5.1 Prejuicios	62
4.5.2 Postura Docente	63
4.5.3 Cambio Social	64
Capítulo 5. Conclusiones	66
Producto	69
Justificación	71
Referencias	76

Lista de Tablas

Tabla 1. Diversidades humanas, personas, grupos y comunidades en discriminación	23
Tabla 2. Poblaciones en estado de discriminación	24
Tabla 3. Académicos y profesionistas	25
Tabla 4. Uso de neutrales, la “x” y el “@”	25
Tabla 5. Uso de terminaciones diferentes	27
Tabla 6. Uso de adjetivos y concordancia para desvisibilizar	27
Tabla 7. Uso del masculino genérico.	28
Tabla 8. Proceso de operacionalización para elaboración de Entrevista	45

Lista de Figuras

Figura 1 Relación entre pensamiento crítico y pedagogía con perspectiva de género	54
Figuran 2 Categorías emergentes de categorías principales	61

Resumen

Es mediante una postura crítica que se reconoce que instituciones como la SEP y distintos organismos gubernamentales producen guías y manuales referentes al lenguaje inclusivo y problemáticas de género que no profundizan sobre estos temas, así como tampoco les retribuyen reconocimiento a una filosofía como el feminismo que ha pavimentado los estudios de género de manera global y nacional.

A partir de ello se plantea una investigación cualitativa que llevará no solamente a abordar el lenguaje inclusivo desde una perspectiva de género en escuelas secundarias sino que en el proceso se desarrollará el pensamiento crítico. Se entrevistaron tres docentes de una escuela secundaria en la ciudad de Mexicali, Baja California, con la finalidad de moldear una propuesta hacia la interrogante ¿cómo se fomenta el pensamiento crítico y se plantea la comunicación inclusiva en el aula mediante una pedagogía con perspectiva de género?

Dicha investigación dio a conocer de una manera empírica la relación que existe entre la perspectiva de género y el pensamiento crítico, así como la relación que el docente tiene con los documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública y su opinión de considerar el lenguaje inclusivo dentro del contexto educativo, de igual manera mediante la investigación presente fue posible corroborar planteamientos teóricos en relación a la filosofía de género los planteamientos curriculares educativos.