

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

Para obtener el Grado de Maestra en Lenguas Modernas

Presenta

KARLA LEVIER VELAZQUEZ GUERRERO

Mexicali, Baja California, junio de 2020

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE
LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA.**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

KARLA LEVIER VELAZQUEZ GUERRERO

Aprobado por:

DRA. LILIA MARTÍNEZ LOBATOS
Director

DR. REY DAVID ROMÁN GALVEZ
Codirector

DRA. LAURA EMILIA FIERRO LÓPEZ
Lector

Mexicali, Baja California, junio de 2020

Índice

Capítulo I. Introducción.....	9
1.1 Antecedentes.	9
1.2 Planteamiento del problema.	12
1.3 Pregunta de investigación	16
1.4. Objetivos.	16
1.4.1 Objetivo general.	16
1.4.1.2 Objetivos específicos.	16
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Marco teórico.	19
2.1. Enseñanza del idioma inglés en México.	19
2.2 Políticas lingüísticas nacionales	20
2.3 Inclusión educativa.	24
2.4. Discapacidad auditiva.	26
2.4.1. Características de los alumnos con discapacidad auditiva.	30
2.4.2 Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con discapacidad auditiva.	32
Capítulo III. Metodología	36
3.1. Diseño metodológico.	36
3.2. Enfoque.	37
3.2. Alcances y diseño.	37
3.3. Técnica.	38
3.4. Instrumento.	39
3.5. Participantes.	41
3.6. Análisis de datos.	42
Capítulo IV. Resultados.	43
4.1. Inclusión educativa.	43
4.2. Modificación de los planes de estudio.	45
4.3. Discapacidad auditiva.	47
4.4. Tolerancia y respeto.	49
4.5. Comunicación.	51

4.6. Estrategias de lectoescritura.	53
4.7. Inglés como lengua extranjera.	55
4.8. Estrategias de enseñanza.	58
Capítulo V. Conclusiones.	61
Producto	63
Justificación.	¡Error! Marcador no definido.
Referencias	72

Índice de tablas y figuras

<i>Figura 1.</i> Audiometría audición normal, (Ramos, 2010).....	29
<i>Figura 2.</i> Pérdida auditiva leve, (Ramos, 2010).	29
<i>Figura 3.</i> Deficiencia auditiva media, (Ramos, 2010).....	29
<i>Figura 4.</i> Deficiencia auditiva severa, (Ramos, 2010).....	30
<i>Figura 5.</i> Deficiencia auditiva grave, (Ramos, 2010).....	30
<i>Figura 6.</i> Diseño metodológico. (Creación propia, 2020).	36
Tabla 1.....	39
<i>Tabla 2</i>	41

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Mexicali en un periodo comprendido de los años 2019 – 2020 y para la cual participaron docentes de lenguas a nivel de educación primaria, así como docentes de educación especial enfocados en la discapacidad auditiva. Para esta investigación fue necesario indagar en las experiencias docentes en la enseñanza de alumnos con discapacidad auditiva, así como reunir estrategias didácticas enfocadas a desarrollar la lectoescritura, siendo el propósito de estas acciones la elaboración de una antología de estrategias didácticas enfocadas en la enseñanza del idioma inglés a alumnos con esta condicionante. Para ello fue necesario identificar los procesos de aprendizaje de alumnos con discapacidad auditiva y posterior a ello se identificaron las estrategias pertinentes para adaptarlas a la enseñanza de lenguas. Esta investigación se justifica debido a la carencia de metodologías para la enseñanza del idioma inglés a alumnos con discapacidad auditiva.

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo siendo pertinente la aplicación de entrevistas para estudiar el fenómeno desde distintas perspectivas. Se encontró que a pesar de los esfuerzos por cumplir con los objetivos de la inclusión educativa, se está muy lejos de lograrlos, pues no hay capacitaciones ni el conocimiento necesario para enseñar a alumnos con discapacidad auditiva. Con esta investigación se concluyó que es posible lograr la enseñanza de inglés a alumnos con discapacidad auditiva, así mismo se destaca la importancia del apoyo entre profesionales y hacia el mismo alumno para motivarlo a salir adelante.