

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS



Propuesta metodológica para la enseñanza de inglés en CETis 25

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Edith Torres Bahena

Mexicali, Baja California, junio de 2020

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Edith Torres Bahena

Aprobado por:

María del Rocío Domínguez

Dra. María del Rocío Domínguez Gaona
Directora del trabajo terminal

Dra. Myriam Romero Monteverde
Codirectora del trabajo terminal

Mtra. Karina Olguín Jiménez
Lectora del trabajo terminal

Tijuana, Baja California, junio de 2021

Índice

Resumen	6
Capítulo I. Introducción	8
1.1 Antecedentes	9
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Objetivos	17
1.5 Justificación	17
Capítulo II. Marco Teórico	22
2.1 Metodología en la Enseñanza de Lenguas	22
2.2 Definición de Metodología en la Enseñanza de Lenguas	23
2.3 Metodología Contemporánea en la Enseñanza de Lenguas	24
2.3.1 El enfoque comunicativo	27
2.3.2 Competencia comunicativa en la enseñanza de un segundo idioma.	28
2.4 Programa de Inglés de CETis 25	29
2.4.1 Marco Común Europeo de las Lenguas	31
2.5 Las Cuatro Habilidades del Idioma Inglés	32
2.5.1 La comprensión auditiva.	32
2.5.2 La comprensión lectora	35
2.5.3 La producción escrita	36
2.5.4 La producción oral	37
2.5.5 Integración de las cuatro habilidades del lenguaje	40
2.6 Perfil Idóneo del Docente de Lenguas	41
2.6.1 Competencias del docente de lenguas.....	42
2.6.2 Rol del profesor en la enseñanza de lenguas	43
2.6.3 Conocimiento que debe poseer el docente de lenguas.	44
Capítulo III. Metodología	46
3.1 La Investigación Documental: Generar el Marco Teórico.	46
3.2 Investigación de Campo	47
3.2.1 Enfoque Metodológico.....	48
3.2.2 Población y muestra de estudio.....	50
3.2.3 Procedimientos y recolección de datos.	50
3.2.3.1 Instrumentos de recolección de datos.	51
3.2.4 Procedimiento para el análisis de datos obtenidos.	55
3.3 Establecimiento de la Relación del Currículum y el Enfoque Comunicativo	56

3.4 Elaboración de una Propuesta Metodológica.	56
Capítulo IV. Resultados	57
4.1 Resultados del Estudio de Campo	57
4.1.1 Resultados de la encuesta a los alumnos.....	57
4.1.2 Resultados de la entrevista a docentes	65
4.1.3 Resultados de la Lista de Cotejo entre el Marco Común Europeo de las Lenguas y el Programa de Inglés de CETis 25.	71
4.2 Descripción de la Propuesta	73
4.2.1 Objetivo de la propuesta metodológica.....	75
4.2.2 Ventajas de contar con una única metodología de enseñanza.	76
4.3 Propuesta: Propuesta Metodológica con Enfoque Comunicativo	78
Capítulo V. Discusión y Conclusión	93
5.1 Logro de Objetivos	95
5.2 Principales Hallazgos del Estudio	96
5.3 Limitantes del Estudio	98
Referencias	100
Anexos	104
Anexo 1. Cuestionario/entrevista a docentes que laboran en CETis 25	104
Anexo 2. Cuestionario a alumnos de 5to semestre de CETis 25	106
Anexo 3. Ejemplo de las respuestas del cuestionario a los alumnos	108
Anexo 4. ¿Qué sugieres que debes hacer tú para aprovechar mejor las clases de inglés?	109
Anexo 5. ¿Qué sugieres que debe hacer el docente para que en las clases de inglés el alumno tenga un mejor aprovechamiento?	113
Anexo 6. Transcripción de la entrevista a docentes.	117
Anexo 7. Descripción de actividades con enfoque comunicativo.	126
Anexo 8. Presentación de la propuesta.	133

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Opinión del alumno sobre qué debe hacer como alumno para aprovechar mejor las clases de inglés.....	62
Tabla 2 Sugerencias del alumno de lo que debe hacer el docente para un mejor aprovechamiento de las clases de inglés.....	64
Tabla 3 Perfil y habilidades docentes.....	66
Tabla 4 Metodología de enseñanza del idioma inglés.....	68
Tabla 5 Experiencias del docente, prioridades en la enseñanza del idioma inglés.....	70
Tabla 6 Lista de cotejo	72
Tabla 7 Puntos clave de aprendizaje divididos en competencia, componente y contenido.....	80
Figura 1. Nivel de inglés de los alumnos desde su propia perspectiva.....	58
Figura 2. Porcentaje de alumnos que habían tomado clases de inglés antes de entrar a CETis 25	59
Figura 3. Frecuencia con la que el docente utiliza el inglés durante clase.....	60
Figura 4. Frecuencia de actividades en el aula relacionadas con situaciones de la vida real.....	61

Resumen

El objetivo de este trabajo terminal fue elaborar una propuesta metodológica con enfoque comunicativo para la enseñanza de inglés en CETis 25 basada en la identificación de los problemas que impiden que los alumnos alcancen el nivel de inglés establecido en el currículo de la institución al término de su Bachillerato. Con el objetivo de conocer sobre el enfoque comunicativo y sus principales características se consultaron autores como Harmer (2007) quien menciona que para que el alumno llegue a comunicar algo en el segundo idioma, tiene primero que querer comunicar. Por otro lado, Richards (2006) afirma que con el enfoque comunicativo se busca que el alumno desarrolle la capacidad de comunicarse y son los mismos alumnos quienes desarrollan sus rutas de aprendizajes dependiendo de sus necesidades de comunicación. Para conocer la opinión de los docentes, se indagó a través de una entrevista, sus perfiles académicos, experiencia en la enseñanza del idioma inglés, así como la metodología que utilizan en el salón de clases, las limitantes a las que se enfrentan y la forma en la que llevan a cabo la labor docente en la enseñanza de inglés. Se aplicó también un cuestionario a los alumnos de cuarto semestre para conocer su percepción del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Se encontró que los docentes por distintas razones no siguen una metodología única, que van poniendo en práctica estrategias y actividades que ayuden al mejor aprovechamiento de las clases, sin embargo, no se les da continuidad a esas actividades. Por otra parte, los docentes consideran importante que los alumnos desarrollen la competencia comunicativa, sin embargo, es la que les representa mayor reto y no han encontrado estrategias que les ayude a mejorar esta área de la enseñanza. Se encontró también que ambos, docentes y alumnos reconocen la necesidad de que el alumno practique más el idioma inglés dentro del aula. Derivado de la investigación documental y de campo se presenta una propuesta metodológica, para la cual se consultaron diferentes obras de autores como Harmer (2007), Chomsky (1965), Richards (2006), Richards y Rodgers (1986), Jacobs y Farrel (2003). La propuesta se basa en el enfoque

comunicativo y resalta los principios del enfoque, estrategias y actividades que ayudan al docente en su labor educativa en la enseñanza del idioma inglés.