

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS



**Manual de estrategias para promover la expresión oral de la segunda lengua en educación
media superior**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Norma Leticia Valenzuela Guzmán

Tijuana, Baja California, junio de 2020

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS**



**Manual de estrategias para promover la expresión oral de la segunda lengua en
educación media superior**

Para obtener el Grado de Maestro en Lenguas Modernas

Presenta

Norma Leticia Valenzuela Guzmán

Aprobado por:

Una firma manuscrita en tinta azul sobre una línea horizontal.

**Dra. Myriam Romero Monteverde
Director del trabajo terminal**

Una firma manuscrita en tinta azul sobre una línea horizontal.

**Dr. Nahum Samperio Sánchez
Codirector del trabajo terminal**

Una firma manuscrita en tinta azul sobre una línea horizontal.

**Dra. Icela López Gaspar
Lector del trabajo terminal**

Tijuana, Baja California, junio de 2020

Índice

Resumen	9
Capítulo 1: Introducción	10
1.1 Antecedentes	11
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General.	17
1.3.2 Objetivos Específicos.	18
1.4 Justificación	18
Capítulo 2: Marco teórico.....	21
2.1 Enseñanza del Idioma Inglés en México.....	21
2.1.1 Plan de Estudios de Inglés en Educación Media Superior Federal.	21
2.1.2 Personal Docente en el Área de Inglés.	29
2.1.3 Panorama del Aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes.	31
2.2 La Expresión Oral	32
2.2.1 Elementos de la Expresión Oral.	33
2.2.2 Formas de la Expresión Oral.	34
2.2.3 Competencias Comunicativas.	35
2.3 Proceso de la Enseñanza de la Expresión Oral	36
2.3.1 Enfoques de Enseñanza Pertinentes a la Expresión Oral.	37
2.3.2 Estrategias Para la Enseñanza de la Expresión Oral.	44
2.3.3 Corrección y Evaluación de la Expresión Oral.	47
2.4 El Proceso de Aprendizaje en la Expresión Oral	48
2.4.1 Variables en el Desarrollo de la Expresión Oral.	49
Capítulo 3: Metodología	53
3.1 Diseño Metodológico	53
3.2 Fase 1: Investigación Documental	54
3.3 Fase 2: Investigación de Campo	55
3.3.1 Población.	55
3.3.2 Muestra.	56

3.3.3 La Encuesta.	56
3.3.4 La Entrevista.	57
3.3.5 La Observación.	58
3.4 Fase 3: Análisis de Datos	58
Capítulo 4: Análisis de Resultados	60
4.1 Análisis e Interpretación de las Entrevistas a los Docentes	60
4.2 Análisis e Interpretación de los Cuestionarios Aplicados a los Estudiantes	70
4.3 Análisis e Interpretación de las Observaciones Realizadas en Clase	81
4.3.1 Uso de la Expresión oral por Parte del Docente.	82
4.3.2 Uso de la Expresión Oral por Parte de los Estudiantes.	83
4.3.3 Utilización de Situaciones Para Promover la Expresión Oral.	84
4.3.4 Actividades Para la Expresión Oral.	85
4.3.5 Resolución de Problemas Surgidos en Torno a la Expresión Oral.	86
4.3.6 Información Adicional.	87
4.4 Comparación del Análisis e Interpretación de Datos Recolectados en Conjunto	87
4.5 Propuesta de Manual de Estrategias Para Promover la Expresión Oral de la Segunda Lengua en Educación Media Superior	90
4.5.1 Estrategias de Enseñanza Para la Expresión Oral.	92
Capítulo 5: Conclusiones	94
Referencias	97
Anexos	102
Anexo A: Cuestionario para los estudiantes.	102
Anexo B: Entrevista para los docentes (preguntas guía).	104
Anexo C: Formato de observación en clase.	105
Anexo D: Manual de estrategias para promover la expresión oral de la segunda lengua en educación media superior	107

Índice de Tablas

Tabla 1: ¿Qué tanto uso hace del inglés dentro de manera oral dentro de la clase?	61
Tabla 2: ¿Qué tipo de actividades orales suele hacer para promover la expresión oral?	63

Índice de Figuras

Figura 1. Objetivos de aprendizaje y puntos clave de la materia de inglés.	24
Figura 2. Tabla de contenido del programa de inglés IV	27
Figura 3. Características de los niveles del MCER	28
Figura 4. Equivalencia entre niveles de la certificación CENNI y el MCER.	29
Figura 5. ¿Con qué finalidad lleva a cabo actividades orales dentro del aula?	62
Figura 6. ¿Qué tipo de actividades suele hacer para promover la expresión oral?.....	64
Figura 7. ¿Con qué tipo de interacción lleva a cabo las actividades orales?	64
Figura 8. ¿Cuál es el mayor problema que considera tienen sus estudiantes al expresarse de manera oral?	66
Figura 9. ¿Cómo promueve la participación oral en clase?	67
Figura 10. Cuando situaciones como esta pasan, ¿cómo lo maneja?	68
Figura 11. ¿Qué estrategias utiliza para promover la expresión oral en el aula?	69
Figura 12. ¿Cuánto te gusta hablar inglés?	71
Figura 13. ¿Por qué?	72
Figura 14. ¿Con qué frecuencia hablas inglés en clase?.....	73
Figura 15. ¿En cuál de las siguientes situaciones hablas inglés en clase?.....	73
Figura 16. ¿Por qué sienten vergüenza los estudiantes al expresarse oralmente?	75
Figura 17. ¿Cómo te sientes una vez que has participado hablando inglés en clase?	76
Figura 18. ¿Con qué frecuencia hacen actividades para hablar inglés en clase?.....	77
Figura 19. ¿Qué tipo de actividades para hablar realizas en clase?	78
Figura 20. ¿Qué tipo de actividades para hablar te gustaría realizar en clase?	79
Figura 21. ¿Qué tan importante consideras que es hablar en inglés como habilidad a practicar y desarrollar?	80

Resumen

El desarrollo de la expresión oral en el idioma inglés es un aspecto de gran importancia, especialmente si se tiene como objetivo formar estudiantes capaces de comunicarse efectivamente en distintas situaciones. Debido a esto, el objetivo de este trabajo fue la creación de una manual de estrategias de enseñanza para la expresión oral en educación media superior. Establecido este cometido, se realizó un sustento teórico en el que se integraron temas como la enseñanza de inglés en México, los aspectos involucrados en la enseñanza de la expresión oral, y aquellos implícitos en el aprendizaje de la misma.

Este estudio fue llevado a cabo con un enfoque mixto, en donde se tuvo como población a docentes y estudiantes de la materia inglés IV en preparatorias federales en Ensenada, Baja California, con una muestra de 4 docentes y 120 estudiantes. La recolección de información en el aula por medio de instrumentos como entrevistas, cuestionarios y observaciones permitió llegar a la conclusión de que los docentes necesitan estrategias que atiendan los objetivos que se esperan alcanzar en el programa de inglés. Por lo que se diseñó una propuesta de manual de estrategias que le permitiera al docente tener a su disposición herramientas que le permitan trabajar con los estudiantes el desarrollo de la expresión oral y así acercarse más a las competencias esperadas de éstos.